

**Томская область
Кожевниковский район
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Кожевниковская
СОШ №1
Адаменко О. А.
Приказ № 132/1 - О
от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа жизни» ЮНАРМИЯ

Направленность: **физкультурно-спортивная**

Срок реализации: **1 год**

Возраст обучающихся: **11 - 18 лет**

Авторы-разработчики:

Васильев Кирилл Александрович,
учитель физической культуры
Жмайлов Вадим Владимирович,
учитель физической культуры

Пояснительная записка

Программа «Школа жизни» опирается на:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 года №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного санитарного врача России от 28.01.2021 года №2);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 года «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Положение о дополнительном образовании МАОУ «Кожевниковская СОШ №1».

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа «Школа жизни» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа жизни» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Актуальность программы состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках государственной программы по профильному обучению, данная общеразвивающая программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык спасательной работы, каждый обучающийся получит не только уверенность в своих силах, но и возможность ознакомиться с профессиями: спасатель, топограф, врач скорой помощи. что немаловажно для профессионального самоопределения.

Программа «Школа жизни» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы обучающиеся могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс. Данная деятельность позволяет решить межличностные, внутриличностные проблемы обучающихся. Практические занятия проводятся в социальных условиях, охватывают тренировки в комплексе ОБЖ, пожарной части. Данная программа может быть востребована учителями ОБЖ, педагогами дополнительного образования, развивающих социальное направление личности.

Программа предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, руководителей своей жизни. Обучение по общеразвивающей программе представляет собой систему взаимосвязанных заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в моделировании спасательных ситуаций и оказании первой помощи.

Программа «Школа жизни» рассчитана на 1 год обучения и включает в себя 340 часов учебного времени. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал.

Цель:

- развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание;
- воспитание патриотов своего Отечества через военно-патриотическую тематику;
- воспитание уважения к традиционным российским ценностям в виде семьи на примере поиска своей родословной;

Задачи:

- воспитать у обучающихся ответственность за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.
- развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе.

Планируемые результаты:

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

- расширению сети объединений, учреждений и организаций, занимающихся воспитанием и подготовкой обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях;
- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;
- оздоровлению и физическому развитию обучающихся, а также профессиональной ориентации участников движения.

В конце обучения обучающийся должен знать:

- функции спасательной службы и законодательную базу по ней;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- способы поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой медицинской помощи;

- особенности оказания первой медицинской помощи при переломах различной локализации;
- основы передвижения по различной местности;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- свои индивидуально-психологические особенности;
- методы и приемы управления собственным состоянием;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

В конце обучения обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование,
- СИЗ и средства связи;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

В конце обучения обучающийся должен иметь представление:

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теоретич. часть (час.)	Практич. часть (час.)
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	
2.	Автономное существование	24	8	16
3.	Медицинская помощь	20	4	16
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона	20	20	
5.	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	20	8	12
6.	Топография	20	8	12
7.	Общая физическая подготовка	60		60
8.	Строевая подготовка	63	3	60
9.	Промежуточный инструктаж.	1	1	
10.	Дни воинской славы России.	30	30	
11.	История Великой Отечественной войны.	40	40	
12.	Рода войск в Великой Отечественной войне.	20	20	
13.	Поиск своей родословной.	20	4	16
14.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1	1	
Всего:		340	148	192

Содержание

Структурно программа состоит из одиннадцати разделов.

Раздел 1: Автономное существование (24 ч.)

Понятие об автономном существовании человека. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня. Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища. Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

Раздел 2: Медицинская помощь (20 ч.)

Состав походной аптечки. Правила иммобилизации при переломах конечностей. Назначение и применение лекарств. Изготовление носилок из подручных материалов. Первая медицинская помощь при утоплении. ПМП при ожогах и обморожениях. Доврачебная помощь при травмах. Обморожение – первая помощь при обморожении. Ожог – первая помощь при ожоге. Причины возникновения теплового и солнечного удара и первая помощь при этих явлениях. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при утоплении, способы проведения искусственного дыхания при утоплении. Раны – правила обработки ран. Кровотечения. Способы остановки кровотечения. Виды переломов. Первая помощь при переломах. Травматический шок – первая помощь при шоке. Первая помощь при отравлениях. Сердечная недостаточность. Правила транспортировки пострадавшего.

Раздел 3: Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях (20 ч.)

Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел 4: Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (20 ч.)

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций. Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях. Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения.

Раздел 5: Топография (20 ч.)

Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки. Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности. Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте. Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности. Составление картосхем маршрута

Раздел 6: Общая физическая подготовка (60 ч.)

Бег по пересеченной местности. Преодоление препятствий. Силовые упражнения.

Раздел 7: Строевая подготовка (63 ч.)

Общие положения Строевого устава ВС РФ. Строевая стойка. Выполнение строевых приёмов на месте и в движении. Строевые приёмы с оружием и без оружия. Развёрнутый и походный строй.

Раздел 8: Дни воинской славы России (30 ч.)

Викториальные дни нашей страны.

Раздел 9: История Великой Отечественной войны (40 ч.)

История Великой Отечественной войны в основных событиях.

Раздел 10: Рода войск в Великой Отечественной войне (20 ч.)

Участие различных родов войск в Великой Отечественной войне. Виды вооружения различных родов войск. Оружие Победы. Награды. Судьба простого солдата.

Раздел 11: Поиск своей родословной (20 ч.)

Составление своего генеалогического древа. Семейный архив. Как искать информацию о родственниках в архивах. Поиск участников войн. Поиск репрессированных родственников.

Календарно-тематический план.

№	Название темы	Общее кол-во часов	Дата План.	Дата факт.
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1		
Автономное существование		24		
2	Понятие об автономном существовании человека.	2		
3	План действия	2		
4	Сигналы бедствия	4		
5	Оборудование жилища	4		
6	Добывание огня	4		
7	Добывание пищи и воды	4		
8	Лечение заболеваний. Лекарственные растения	4		
Медицинская помощь		20		
9	Экстренная реанимация при несчастных случаях. Состав походной аптечки. Массаж сердца и И.В.Л.	6		

10	Первая помощь при кровотечениях. Виды и правила перевязки. Первая помощь при переломах. Виды иммобилизаций при переломах.	8		
11	Правила транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов	6		
Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона		20		
12	Действия при ЧС природного характера	20		
Психология поведения людей в экстремальных ситуациях		20		
13	Психика человека в экстремальных ситуациях	10		
14	Саморегуляция	10		
Топография		20		
15	Понятие о топографии. Значение топографии в нар. хозяйстве и военном деле	1		
16	Топографические условные знаки	2		
17	Рельеф местности и его изображение на картах	2		
18	Приборы для ориентирования на местности	2		
19	Топографические карты	2		
20	Определение расстояний на местности и на карте	2		
21	Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту	3		
22	Ориентирование на местности	3		
23	Изготовление картосхем маршрута	3		
Общая физическая подготовка		60		
24	Бег по пересеченной местности	20		
25	Преодоление препятствий	20		
26	Силовые упражнения	20		
Строевая подготовка		63		
27	Общие положения Строевого устава ВС РФ.	4		
28	Строевая стойка.	7		

29	Повороты на месте.	4		
30	Движение. Строевой и походный шаг.	8		
31	Повороты в движении.	4		
32	Строевая стойка с оружием.	4		
33	Выполнение приёмов с оружием на месте.	4		
34	Повороты и движение с оружием.	4		
35	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.	4		
36	Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.	4		
37	Выход из строя и возвращение в строй.	4		
38	Подход к начальнику и отход от него.	4		
39	Развёрнутый строй.	4		
40	Походный строй.	4		
41	Промежуточный инструктаж.	1		
Дни воинской славы России		30		
42	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	2		
43	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	2		
44	23 февраля – День защитника Отечества. (День Красной Армии - 1918 год).	2		
45	18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище) 5 апреля 1242 года.	2		
46	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (1945 год).	2		
47	7 июля – День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (24-26 июня (5-7 июля) 1770 года).	1		
48	10 июля – День победы русской армии под	2		

	командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (27 июня (8 июля) 1709 года).			
49	9 августа – День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (27 июля (7 августа) 1714 года).	2		
50	23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).	1		
51	8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (26 августа (7 сентября) 1812 года).	2		
52	11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (28-29 августа (8-9 сентября) 1790 года).	1		
53	21 сентября – День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (8 сентября 1380 года).	1		
54	4 ноября – День народного единства. (Освобождение Москвы от польско-литовских интервентов – 1612 год).	2		
55	7 ноября – День проведения военного парада в Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год).	2		
56	1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (18 (30) ноября 1853 года).	2		
57	5 декабря – День начала контрнаступления	2		

	советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году.			
58	24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (11 (22) декабря 1790 года).	2		
История Великой Отечественной войны		40		
59	Международные отношения накануне Великой Отечественной войны.	2		
60	План «Барбаросса». Нападение на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.	2		
61	Агентурная разведка.	2		
62	Ржев. Неизвестные страницы.	2		
63	Оборона Киева. (Лето 1941г.)	2		
64	Битва за Москву.	2		
65	Оборона Севастополя.	2		
66	Битва за Кавказ.	2		
67	Блокада Ленинграда.	2		
68	Сталинград. Коренной перелом в ходе войны.	2		
69	Курская дуга.	2		
70	Партизаны.	2		
71	Война на море.	2		
72	Битва за воздух.	2		
73	Операция «Багратион». Освобождение Белоруссии.	2		
74	От Днепра до Одера.	4		
75	Битва за Германию.	2		
76	Берлинская операция.	2		
77	Война с Японией.	2		
Рода войск в Великой Отечественной войне.		20		
78	Танкисты.	2		
79	Артиллеристы.	2		
80	Кавалеристы.	2		

81	Пехота.	2		
82	Горные стрелки.	2		
83	Сапёры.	2		
84	Штурмовики.	1		
85	Истребители.	1		
86	Воздушный десант.	1		
87	Разведчики.	2		
88	Морская пехота.	2		
89	Североморцы.	1		
Поиск своей родословной		20		
90	Как составить своё генеалогическое дерево?	4		
91	Приведение в порядок семейного архива.	2		
92	Систематизация информации с помощью родоведческих сайтов.	2		
93	Как сформировать запрос в архив?	2		
94	Поиск участников войн.	4		
95	Как искать информацию о репрессированных родственниках?	2		
96	Проект – составление своего генеалогического древа.	4		
97	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1		
Всего			340	

Аттестация

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОУ осуществляется педагогом дополнительного образования.

Формы проведения текущего контроля: самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, выпуск газеты, подготовка КТД.

Так как данная программа рассчитана на 1 год обучения, то **промежуточная аттестация проводится в виде зачета-составления проекта.**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа жизни».

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются:

- 1 Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
- 2 Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.

Формы подведения итогов реализации программы.

Зачет, «Зарница», военно-спортивная игра «Победа», «Орленок», общешкольный спортивный праздник «Ралли выживания».

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами спасательного дела; свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать и активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.
- **средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в тренировках ГО и ЧС.

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объема умений и навыков

Организационно-педагогические условия

Методическое обеспечение программы

Дидактические и демонстрационные материалы учебные приборы и оборудование: компасы, штативы, цветные таблицы и карты.

Материально-техническое обеспечение

- Помещение для занятий – школьный кабинет, комплекс ОБЖ;
- Фотоаппарат;
- Блокноты, ручки.

Медицинское имущество:

- Индивидуальные средства медицинской защиты;
- Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см;
- бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильна Медицинские предметы расходные: бинты, пластырь.

Спортивно-прикладное снаряжение:

- Противогаз;
- Компасы;
- Карты спортивные, физические, административные, туристские;
- Аптечка;
- Противогазы;
- Спортивное снаряжение.

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы: выход в Интернет, сайт школы сайты Министерства ЧС.

Кадровые ресурсы:

Учитель физической культуры (образование высшее)

Преподаватель-организатор ОБЖ (образование высшее)

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащихся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М., АСТ, 1998 г.;
2. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко «Туристический клуб школьников» Пособие для учителя. Москва Творческий центр «Сфера» 2004 г.;
3. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.;
4. Волович, В.Г. С природой один на один М.: Военное издательство, 1989. - 260 с.;
5. Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма М.: Путник № 4, 1996. - 102 с.;
6. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы М.: Физк. и спорт, 1988. - 192 с.;
7. Лысогор, Н. А. Питание туристов в походе М.: Пищевая пром-ть, 1980. - 156 с.;
8. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование М.: Просвещение, 1991. - 192 с.;
9. Шимоновский, В. Ф. Питание в туристическом походе М.: Профиздат, 1986. - 136 с.;
10. Волович, В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.: Толк, 1995 г.;
11. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М.: Знание, 1990 г.;
12. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994 г.;
13. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982 г.;
14. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова. - М.: Терра, 1996 г.;
15. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992 г.;
16. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990 г.;
17. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993 г.;
18. Справочник лекарственных растений. - М., 1999 г.;

19. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995 г.;
20. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998 г.