

Томская область
Кожевниковский район
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Кожевниковская
СОШ №1»
Адаменко О. А.
Приказ № 132/1 - О
от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа вожатского мастерства»

Направленность: **социально-педагогическая**

Срок реализации: **1 год**

Возраст обучающихся: **12 - 17 лет**

Автор-разработчик:

Васильева Елена Геннадьевна,

педагог-организатор

с. Кожевниково
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» разработана на основе:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 года №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного санитарного врача России от 28.01.2021 года №2);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 года «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Положение о дополнительном образовании МАОУ «Кожевниковская СОШ №1».

Направленность

Программа «Школа вожатского мастерства» — это общеобразовательная общеразвивающая программа для обучающихся подросткового возраста. Программа подросткового клуба «Школа вожатского мастерства» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность

В последние годы вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул приобретает особое значение и является неотъемлемой частью социальной политики государства. На базе МАОУ «Кожевниковская СОШ № 1» традиционно в каникулярное время организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Необходимым условием того,

чтобы смена прошла интересно и продуктивно, чтобы реализовались поставленные цели и задачи является создание профессионально подготовленного коллектива вожатых из состава старшеклассников школы. Создание программы подготовки юных организаторов-вожатых является первым и основным этапом подготовки работы летних оздоровительных лагерных смен всех профилей. Особенности современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, клуб, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Образовательная программа пробуждает воображение и творческие силы, опирается на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, социально-педагогический тренинг: воспитание лидера, технологии подготовки отрядного дела, блоки обучения детского актива, методике организации досуга детей, как в традиционной, так и в инновационной форме.

В конце учебного года проводится итоговый, обязательный конкурс «Замечательный вожатый», который позволит выявить приобретённые знания, умения, навыки. Участники, успешно закончившие ШКОЛУ, привлекаются для работы в детских оздоровительных лагерях. Преподаватель «Школы вожатского мастерства» стремится вывести подростков на определённый профессиональный уровень. Критериями оценки является совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств, необходимых в работе вожатого. Отсутствие какого-либо из качеств не означает, что обучающийся не может работать в качестве вожатого в оздоровительно-образовательных лагерях.

Обучающиеся, посещая «Школу вожатского мастерства» смогут бесконфликтно общаться, приобретут знания по организации и проведению мероприятий, КТД, событий, а также приобретут навыки методики организации игр, смогут проявить себя в социально значимых делах. Имея багаж знаний и умений, по программе обучающиеся смогут легко влиться в любой коллектив и команду.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является ее очно - заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующая более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Программа больше нацелена на формирование активной гражданской позиции, повышение престижа вожатской работы, совершенствования форм содержания деятельности отдыха и занятости детей.

Педагогическая целесообразность и практическая значимость

Группы формируются, в основном, из обучающихся в возрасте 12-17 лет, которые предполагают работать вожатыми в лагере дневного пребывания детей.

Обучение в «Школе вожатского мастерства» предполагает формирование представлений о вожатом, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в вожатской деятельности.

А также предполагает развитие и углубление интересов и навыков социально значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, реализация полученных знаний, умений и навыков в работе вожатого.

«Школа вожатского мастерства» даёт каждому обучающемуся равные возможности для максимальной реализации своих потенциальных способностей. Это формирует у подростков адекватную самооценку и вместе с тем делает очевидной значимость личности, сумевшей проявить и реализовать себя.

Важным условием успешной реализации программы является выполнение ряда закономерностей, определяющих принципы учебно-воспитательного процесса и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов учебно-воспитательного процесса.

Программа «Школа вожатского мастерства» имеет базовый уровень, который предполагает изучение тем и самостоятельное применение знаний на практике.

Адресат

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» рассчитана на обучающихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста – 12-17 лет.

Возрастные особенности обучающихся предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. А также наиболее ярко выражена социальная активность школьников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

Специальных требований к желающим обучаться по программе «Школа вожатского мастерства» при приёме в детское объединение нет, главное, чтобы обучающиеся хотели проявить себя в роли вожатого и социально-значимой деятельности.

Объём и срок освоения

Занятия проводятся на базе МАОУ «Кожевниковская СОШ № 1» 1 раз в неделю – 2 часа, продолжительность академического часа – 40 минут. Общее количество часов по программе – 68. Продолжительность обучения один год.

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенность организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом детского объединения. Группы студии формируются по принципу одного возраста, чаще всего одного года обучения. Группы являются основным составом детского объединения – «Школа вожатского мастерства». Оптимальный набор детей в группах: первого года обучения – 15 человек.

Цель и задачи

Цель программы: подготовка вожатых для работы с временным детским коллективом.

Задачи:

Личностные:

- Содействовать формированию активной гражданской позиции подростков;
- Сформировать культуру общения и поведения в социуме,
- Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные:

- Способствовать развитию творческого, культурного, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- Способствовать развитию самостоятельности, познавательной активности и способности к самообразованию в игровых и организаторских технологиях.

Предметные:

- Ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере;
- Сформировать специальные организаторские, коммуникативные знания и умения;

- Обучить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества.

Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Организационная встреча	1	1		
2	Нормативно- правовые основы деятельности вожатого	4	2	2	Тестирование
3	Вожатское мастерство	56	12	44	Занятие «Играй - город»
4	Методика организации и проведения КТД.	7	1	6	КТД
	Итого:	68	16	52	

Содержание программы

1. Введение в программу. Организационная встреча. 1 час.

Знакомство с правилами поведения и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе.

Форма аттестации. Беседа.

2. Раздел. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого. 4 часа.

Тема: Ответственность вожатого. 4 часа.

Теория: Общие положения. Обязанности вожатого. Вожатому запрещается. Права вожатого. Кодекс вожатого. Должностная инструкция вожатого. Взаимоотношения. Связи по должности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Особенности взаимодействия с

коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований. **2 часа.**

Практика: Решение комплекса заданий по правам и обязанностям вожатого. Обучение взаимодействия с напарником. **2 часа.**

Форма аттестации: Тестирование.

3. Раздел. Вожатское мастерство. 56 часов.

Тема: Кто такой вожатый? Личность вожатого. Логика развития лагерной смены. Основы планирования работы вожатого. Анализ и экспресс – методика, позволяющая определить отношение ребят к делу перед его началом и по окончании. Эмоционально-нравственная атмосфера в коллективе. Методика работы с группой. Формы взаимодействия субъектов. Оформительские умения в работе вожатого. Культура речи. Культура поведения.

Теория: Основы планирования работы вожатого. Логика развития лагерной смены. Оформительские умения в работе вожатого. Культура речи. Культура поведения.

Практика: Деловая игра по планированию деятельности вожатого «Турфирма предлагает», «Строим дом». Анализ и экспресс – методика позволяющая определить отношение ребят к делу перед его началом и по окончании. Цветопись (модификация теста М. Люшера), Огоньки, Выпускание пара, «Дартс», «Кораблики», «Треугольник», «Живая анкета», «Картинная галерея». Элементарные шрифты. Фон. Способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Изготовление призов. Бумажная пластика.

Форма аттестации: Деловая игра.

Тема: Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Теория: Портрет вожатого. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Обычай и традиции лагеря.

Практика: Портрет вожатого.

Форма аттестации: Беседа.

Тема: Аналитическая деятельность вожатого.

Теория: Понятие аналитика. Функции аналитической деятельности. Виды аналитики. Анализ результатов педагогической деятельности. Формы подведения итогов смены с детьми. Ресурсы.

Практика: Технологии и способы анализа смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности.

Форма аттестации: Тестирование.

Тема: Коллектив. Стадии развития коллектива.

Теория: Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Специфические особенности ВДК. Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Периоды кризиса коллектива. Сплоченность.

Практика: Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива. Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды).

Форма аттестации: Игра.

Тема: Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры, классификации игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ, педагогические рекомендации для каждого этапа. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Спортивные игры в лагере.

Практика: Игры в организационный период.

Игры на знакомство: «Свиток имён», «Символ», «Сказочные герои». «Мы родились под одной звездой», «Угадай, кто!», «Отгадайте, как меня зовут», «Любимое дело», «Снежный ком», «Идём в поход».

Игры на контактность. «Волшебная коробка», «Разговор через стекло», «Поздороваться носами», «Бесконечное кольцо», «Движущийся механизм». «Меняются все, кто...», «Апельсин», «Сплетенные руки». «Видение других», «Паровозик», «Три обезьяны».

Игры на повышение сплоченности группы: «Щепка на реке», «Проводник», «Паровозик», «Ассоциации», «Крокодильчики», «Красные, синие, зелёные». «Зоопарк», «Йоги», «Дотронься до...», «Мне в тебе нравится», «Путанка». «Статуя любви», «Коллективная сказка». «Стихи по кругу». «Мост», «Кошки – мышки», «Объелись мёда». «Коллективный счет» (и на выявление уровня сплочённости группы), «Любое число» (и на выявление уровня сплочённости группы), «Карабас». «Гражданская оборона». «Фоторобот».

Игры в основной период: игры на снятие эмоционального напряжения у детей. «Круглый ушастик», «Ласковые ладошки», «Вьюнок». «Петушки», «Перематывание клубочков». «Хлопай — топай», «Разрушители». «Секретики», «Рваная бумага», «Месим тесто», «Пушистые рисунки», «Мыльные пузыри», «Мишки», «Майские жуки».

Игры шутки: «Я вижу мишку», «Утка», «Статуя любви». «Да - нет - да», «Сорок секунд», «Три фразы», «Белое солнце пустыни». «Подарки под елкой», «Новогодняя елка», «Новогодний салат».

Игры в итоговый период: Игры в помещении. «Рыба», «Зверь», «Птица», «Капкан». «Не задень!», «Приз с секретом», «Рисуем вместе», «Рисунок на спине», «Шарик с пожеланиями», «Интуиция-развлечение», «Что в рюкзаке?», «Кря-кря!» (Или хрюкай, свинка, хрюкай!). «Проверь наблюдательность», «История из шапки», «Произнесение слов», «Музыкальные инструменты», «Я», «Шедевр», «Собаки и петухи». «Электрический ток», «Купание слона», «Испорченный телевизор».

Игры на воздухе. «Здравствуйте», «Светофор», «Тропинка», «Заколдованный замок», «Гнёздышко», «Заяц без логова», «Сантики-фантики Лимпопо», «Вороны и воробьи». «Капканы», «Невод», «Водяной», «Белки на дереве», «Мигалки», «Салки», «Поймай хвост дракона».

Игры спокойные. «Золушка», «Бирюльки». «Камень — ножницы — бумага», «Улитки». «Перевернутый посыльный», «Сладкое сокровище», «Монетка». «Неизвестная посылка».

Подвижные игры. «Не пропусти мяч», «Лес, болото, озеро», «Цепочка». «Игра с мячом». «Пассажиры-билетики». «Быстро по кругу», «Попрыгунчики», «Волки и овцы», «Три, тринадцать, тридцать». «Змея», «Лежачая змея», «Точки нажима», «Передача по кругу».

Форма аттестации: Игра.

Спортивные игры: «Сороконожка», «Золотые ворота», «Картошка». «Статуя», «Горный козел», «Быстрый лыжник», Игра «Охотники и утки», «Слон», «Съедобное-несъедобное», «Луна или солнце», «Царь горы». «Игра в одни ворота», «Пионербол», «Не расплескай воду». «Паровоз и вагоны», «Пятнашки», «Казачи-разбойники». «Лапта», «Встречный бой», «Скакалка-подсекалка», «Прыжковая эстафета», «Прыжки по кочкам».

Форма аттестации: Игра.

Тема: Конфликты в лагере.

Теория: Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент как предпосылки возникновения конфликта. Функции и направленность конфликтов. Позитивные и негативные последствия конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Типы

основных конфликтов в ДОЛ: вожатый-администрация, вожатый-родитель, вожатый-вожатый, вожатый-ребенок, ребенок-ребенок, родитель-персонал. 5 стадий поведения в конфликтных ситуациях. Техника по работе с гневом.

Практика: Игры на снятие конфликтов. «Соседи». «Баллы на пальцах». «Солнышко», «Я ценю». «Чёрно-белый стул». «Обмен ролями», «Подними монету», «Музей скульптур», «Злые - добрые кошки», «Спустить пар» (к. Фопель), а кроме того... «Рубка дров», «Каратист», «Боксер». Изучение конфликтных ситуаций на примере мультфильма.

Форма аттестации: Игра.

4. Методика организации и проведения КТД. 7 часов.

Тема: Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову).
Методики эмоционального состояния группы.

Теория: Понятие КТД. Подготовка, проведение и анализ КТД. Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову). Методики эмоционального состояния группы. **1 час.**

Практика. 5 часов.

Конструирование и проведение КТД. Разработка анкет и проведение тестов. Тренинги на создание команды.

Форма аттестации: КТД

Планируемые результаты

Личностные

- Повышение уровня социальной активности обучающихся;
- Сформированное представление о традиционных для нашего общества нормах нравственности и морали;
- Наличие культуры самореализации и самопрезентации;
- Развитые общие творческие способности — любознательность, оригинальность и гибкость мышления, надситуативная активность, легкость генерирования идей (беглость, продуктивность мышления), способность к прогнозированию, концентрации внимания, творческое восприятие случайностей.

Метапредметные

- Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной деятельности;
- Освоение методов самопознания и саморазвития (интересы, способности, возможности и ресурсы — физические, психологические, иные);

- Формирование и положительная динамика развития компетенций извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приёмы изучения; решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением; получать информацию; организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; противостоять неуверенности и сложности; оценивать и анализировать свой собственный опыт выступления при защите проектов; сотрудничать и работать в группе; организовывать свою работу.

Образовательные (предметные)

- Получение практических знаний по самоорганизации и организации детей во временном коллективе, методике коллективной творческой деятельности, этике и культуры общения в социуме;

- Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности;

- Владение навыками и умениями в игровых и организаторских технологиях.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1 полугодие	3 сентября – 29 декабря	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия. Участие в различных мероприятиях на площадках других организаций, проведение календарных праздников.	16 уч. недель. 1 г.о. – 32 ч.	КСОШ № 1 ЦКиД	Входная и текущая диагностика
<i>зимние каникулы</i>			30 декабря – 8 января			

2 полугодие	9 января – 24 мая	Согласно учебному расписанию	учебные занятия. Участие в различных мероприятиях на площадках других организаций	18 уч. недели. 1 г.о. – 36 ч.	КСОШ № 1 ЦКиД	Аттестация по итогам учебного года
Итого: 68 часов						

Материально-техническое и информационное обеспечение

Для освоения материала необходимо иметь:

- просторную аудиторию;
- столы – 4 шт.;
- стулья - 15 шт.;
- писчую бумагу – 3 п.;
- ксероксную бумагу – 3 п.;
- заправка картриджа – 2 шт.;
- цветная заправка картриджа – 2 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- ксерокс – 1 шт.;
- фломастеры – 15 шт.;
- гуашь – 5 шт.;
- кисти – 15 шт.;
- ручки – 15 шт.;
- ватманы – 15 шт.;
- ножницы – 15 шт.;
- цветная бумага – 15 шт.;
- картон – 15 шт.;
- клей – 15 шт.;
- видеоматериалы;
- компьютер 4 шт.;
- колонки – 2 шт.;

- микрофоны – 2 шт.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы «Школа вожатского мастерства» может обеспечить педагог дополнительного образования, имеющий стаж работы в профессии не менее двух лет, среднее профессиональное, либо высшее образование по профилю деятельности и дополнительное педагогическое среднее профессиональное, либо высшее профессиональное образование, имеющий квалификационную категорию не ниже первой.

Формы аттестации

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации/ контроля	Формы отслеживания и фиксации результатов (аналитическая справка, ауди, видеозапись, грамота, дневник, журнал и т.д.)	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов (аналитический материал, карта, защита проекта, конкурс, портфолио и т.д.)
1.	Введение в программу. Организационная встреча		Фото	
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Тестирование	Фото	Зачёт
3	Вожатское мастерство	Занятие «Играй - город»	Грамота, видеозапись, фото.	Конкурс Методические материалы. Статья.
4	Методика организации и проведения КТД.	КТД	Видео Фото	Защита КТД

Критерии оценки результатов реализации программы:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>Теоретическая подготовка обучающихся.</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>1- балл – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p>2 балла – обучающийся овладел меньше, чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>3 балла– объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>4 балла – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию;</p> <p>5 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии</p>

<p>Практическая подготовка.</p> <p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>1- балл – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>2 балла – обучающийся овладел меньше, чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p> <p>3 балла – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p>4 балла – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>практические задания с элементами творчества</p> <p>5 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
<p>Владения игровыми технологиями</p>		<p>1- балл – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет объяснить ход игры.</p> <p>2 балла – обучающийся овладел меньше, чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при объяснении хода игры</p> <p>3 балла – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, объясняет ход игры с помощью педагога</p> <p>4 балла – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных</p>

		программой, объясняет ход игры самостоятельно 5 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические материалы

На занятиях «Школы вожатского мастерства» широко применяются три основных метода обучения: наглядный, словесный, практический. А также эвристический, проблемный, репродуктивный, творческий.

Формы организации образовательного процесса

Формы организации учебного занятия

Занятия в «Школе вожатского мастерства» сочетает в себе теоретические, практические занятия, социально-педагогические тренинги: воспитание лидера, технологии подготовки дела, обучение в организации деятельности, тренинги, упражнения т.д.

Исключительное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

- Дискуссии;
- Упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- Диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние;
- Игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
- Игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия; тренинги;

- Формы анализа личного роста, развития коллектива.

Педагогические технологии, применяемые на занятиях.

Технология группового обучения, Информационно-коммуникационные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия.

1. Вводная часть. Ключевые понятия.
2. Лекция в режиме диалога.
3. Блок упражнений.
4. Рефлексия.

Дидактические материалы.

На занятиях «Школы вожатского мастерства» применяются анкеты опросники, бланки участников тренингов, карточки с ситуациями позаимствованные из методического пособия программы «Социальный менеджмент». А также применяются видео и аудио файлы из сети Интернет.

Список литературы

1. Коновалова О.Б., Баландина Т.В. Время выбрало нас! в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. – Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской областной Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. – Книга 3. – Н.Новгород, 2007.
2. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером» выпуск – 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Пуговкин А.А. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010.
5. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. – М.: АРКТИ, 2007.
6. Тимонин А.И. Хочу быть лидером! Областной лагерь старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: (методические материалы для инструктора отряда) /– Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
7. Тимонин А.И., Тимонина Л. И.

8. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н. Лутошкина. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.

9. Программа «Социальный менеджмент». Методическое пособие. ИИП. /Подред. М.А. Дорофеевой. – Красноярск, 2015. – 192 стр.

10. Различные источники сети Интернет.

11. Т.А. Юзефовичус «Советы бывалого вожатого». КИПАРИС – 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

12. С.Н. Возжаев., Е.И. Возжаева. «Слагаемые успеха лагерной смены». – Москва, 2002.

13. Л.М. Бузырёва., Н.А. Губарева., П.Ю. Комаров., Т.В. Козлова., Е.А. Молчанова. «Копилка вожатских премудростей». Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

14. С.В. Тетерский., И.И. Фришман «Тебе, вожатый!» Выпуск 3. Сборник программ лагерных смен «Из опыта детских оздоровительных лагерей». Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.

Литература для детей.

Краткий методический справочник вожатого СПО «ШОК»

Шпаргалка Вожатого (игры, тесты, методики) Е.С. Фёдоров О.В. Ерёмин, Москва 1994г

Курс младшего инструктора.

Дневник Вожатого. Ставрополь

Подборка сценариев Игровые программы, Конкурсы и турниры, Вечера и миниатюры

Копилка игр - на улице и в помещении

Всякая всячина, полезная для отрядного вожатого

Сборка отрядных и общелагерных игр ПО «Матрица»

Подборка игр ВДЦ «Океан»

«Я – вожатый ИО СПО» методическое пособие, Иркутск, 2006г.

Сборник «Узелок на память» Мыльникова Е.И. СПО «Товарищ» Иркутск

«Коммуникативный тренинг» + «Программы летнего отдыха» СПО «Товарищ» Иркутск

«Игры, сказки, сценарии» Методичка, М.Мельник, В.Панфилов, В.Гостюхин, Г. Юрлова

Подборка сценариев мероприятий для лагеря.

Подборка Творческие дела для лагеря

Подборка Тематические дни

Подборка Тематические смены