

**Томская область
Кожевниковский район
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»**

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Кожевниковская
СОШ №1
Адаменко О. А.
Приказ № 132/1 - О
от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11 - 12 лет

Автор-разработчик:

Железнов Александр Александрович,

Педагог-организатор

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 года №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного санитарного врача России от 28.01.2021 года №2);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 года «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Положение о дополнительном образовании МАОУ «Кожевниковская СОШ №1».

Программа «Шахматы» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Настоящая программа по шахматам предназначена для детей в возрасте 11-12 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа помогает выявить и поддержать талантливых обучающихся. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». Настоящая программа способствует формированию у обучающихся таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе типовой программы «Шахматы» (Костьев А.Н. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): легкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол. – М.:

Просвещение, 1981) с использованием дополнительной литературы «В стране шахматных чудес» (Журавлев Н. И. В стране шахматных чудес, 1991г.), «Школа шахмат» (В. Пожарский, 2007 г.), «Шахматный учебник на практике» (В. Пожарский, 2008) и является модифицированной.

Актуальность, педагогическая целесообразность. Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию обучающегося, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат. Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой.

Новизной данной общеразвивающей программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп обучающихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Кроме этого, **отличительной особенностью** данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Педагогическая целесообразность создания данной общеразвивающей программы обусловлена наличием у обучающихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной

мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу обучающихся. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у обучающихся навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции обучающихся.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению обучающихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации обучающихся, вывести школьников и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Формы обучения.

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

В зависимости от уровня подготовки обучающихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов программы.

Основные методы обучения.

Формирование шахматного мышления у обучающегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в

дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающийся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающемуся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Вид программы – модифицированная.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой учебной и воспитательной работы является групповое занятие педагога с обучающимися. Курс обучения составляет 1 час в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Набор обучающихся в группы производится в начале учебного года. По количественному составу группа первого года обучения – до 15 человек.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, дополнительной образовательной программы соответствует СанПиН 2.4.3648-20.

Цель программы: создание условий для развития личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

- создать условия для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- личностный рост каждого обучающегося из года в год, от соревнования к соревнованию;
- обучить умению самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности - обучению игре в шахматы;
- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивая у них логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- сформировать у школьников основы шахматной культуры.

Планируемые результаты

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

К концу обучения обучающиеся должны

знать:

- основные теоретические ладейные окончания;
- сложные тактические комбинации и уметь применять их;
- принципы игры в различных дебютных схемах и уметь применять их;
- принципы сочетания тактики и стратегии и уметь применять их;
- основы пешечных окончаний;
- основы слоновых окончаний;
- основы коневых окончаний.

уметь:

- сочетать тактику и стратегию;
- различать отдельные дебюты.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
Раздел 1. Миттельшпиль		20	5	15
3.	Блокада. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка.	4	1	3
4.	Цугцванг. Взаимный цугцванг. Запасные ходы. Ладейный треугольник.	4	1	3
5.	Взаимодействие сил.	4	1	3
6.	Линии (Открытие, закрытие, блокировка, перекрытие).	4	1	3
7.	Две угрозы короля.	4	1	3
Раздел 2. Эндшпиль		12	5	7

8.	Пешечные окончания.	3	1	2
9.	Ладейные окончания	3	1	2
10.	Слоновые окончания.	2	1	1
11.	Коневые окончания.	2	1	1
12.	Решения этюдов.	2	1	1
	Итого:	34	11	23

Содержание

Вводное занятие (2 ч)

Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Проверка задания на каникулы:

- разбор ошибок при решении задач.
- разбор ошибок при решении этюдов.

Раздел 1. Миттельшпиль (20 ч)

Теория: Блокада. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка.

Цугцванг. Взаимный цугцванг.

Запасные ходы. Ладейный треугольник. Взаимодействие сил. Линии (Открытие, закрытие, блокировка, перекрытие). Две угрозы короля.

Практика: Турниры. Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Отработка техники реализации на шахматной доске.

Раздел 2. Эндшпиль (12 ч)

Теория: Пешечные окончания. Ладейные окончания. Слоновые окончания. Коневые окончания. Решения этюдов.

Практика: Устные упражнения по диаграммам на демонстрационной шахматной доске. Ответы на устные вопросы. Практические партии с наблюдением и пояснением педагога. Отработка полученных знаний за доской. Решение этюдов. Отработка техники реализации на шахматной доске.

Календарно-тематический план

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1-2	Вводное занятие.	2	1-2 неделя	

Раздел 1. Миттельшпиль (20 часов)				
3-6	Блокада. Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка.	4	3-6 неделя	
7-10	Цугцванг. Взаимный цугцванг. Запасные ходы. Ладейный треугольник.	4	7-10 неделя	
11-14	Взаимодействие сил.	4	11-14 неделя	
15-18	Линии (Открытие, закрытие, блокировка, перекрытие).	4	15-18 неделя	
19-22	Две угрозы короля.	4	19-22 неделя	
Раздел 2. Эндшпиль (12 часов)				
23-25	Пешечные окончания.	3	23-25 неделя	
26-28	Ладейные окончания	3	26-28 неделя	
29-30	Слоновые окончания.	2	29-30 неделя	
31-32	Коневые окончания.	2	31-32 неделя	
33-34	Решения этюдов.	2	33-34 неделя	
Итого:			34	

Аттестация

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия. Обучающимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы.

Итоговая аттестация - выставление обучающимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования по данной программе.

Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах.

Условия оценки знаний:

Критерий	Условия оценки		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач.	С 6 до 9 правильно решенных задач.	10 и более правильно решенных задач.
Теоретические знания	оценка позиции, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами	правильно оценено позиция, определен план, но ходы сделаны не верно	правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами
Участие в турнирах	результат участия в турнире ниже квалификации учащегося	результат участия в турнире подтверждение собственной квалификации	результат участия в турнире занятие призового места

Формы подведения итогов реализации программы. Итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» подводятся в форме выступления на турнирах.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение программы

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур не менее 10;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- белая магнитная доска;
- компьютер;
- колонки;
- флеш-носитель;
- сканер;
- принтер;

- проектор;
- экран.

информационное обеспечение:

- аудио-;
- видеоматериалы;
- фотоматериалы;
- интернет ресурсы.
- сайты: <https://www.chess.com/ru/learn>
<https://vse-kursy.com/read/245-14-luchshih-besplatnyh-prilozhenii-dlya-obucheniya-shahmatam.html>
<https://woochess.com/ru>
<https://chessrussian.ru/service/teaching-chess/online/>

Методическое обеспечение.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий специальное обучение.

Литература

1. Авербах Ю.М. Шахматный самоучитель / Ю.М. Авербах. – М.: Советская Россия, 1978. - 175 с.;
2. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля / Ю.М. Авербах. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.;
3. Авербах Ю. М. Школа середины игры / Ю.М. Аврбах. – М.: 2000. - 128 с.;
4. Веселы И. Шахматный букварь / И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.;
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991. - 250 с.;
6. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес / Н.И. Журавлев. – М.: Международная книга, 1991. – 56 с.;
7. Ильин Е.И. Приключения пешки / Е.И. Ильин. - М.: ФИС, 1975. - 98 с.;
8. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
9. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры / Х-Р. Капабланка. - М.: ФИС,1975. - 300 с.

10. Костров В. Шахматные тест партии. Полуоткрытые начала / В. Костров. – СПб., 2000. - 96 с.;
11. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала / В. Костров. – СПб., 2003. 96 с.;
12. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4 / В. Костров. СПб., 2004. 91 с.;
13. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2 / В. Костров. – СПб., 2004 91 с.;
14. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер – класс / В. Костров. – СПб., 2003. - 96 с.;
15. Костров В. Как играть шахматные окончания. Уроки мастерства / В. Костров. – СПб., 2003. - 96 с.;
16. Костров В. Как играть шахматные окончания. 2-й год / В. Костров. – СПб., 2003. - 96 с.;
17. Костров В. Как играть шахматные окончания. 1-й год / В. Костров. – СПб., 2003. - 96 с.;
18. Костров В. 1000 шахматных задач 1-й год / В. Костров. СПб., 2006. - 96 с.;
19. Костров В. 1000 шахматных задач 2-й год / В. Костров. СПб., 2006. 96 с.;
20. Костров В. 1000 шахматных задач 3-й год / В. Костров. СПб., 2006. 96 с.;
21. Костров В. Шахматный решебник А / В. Костров. – СПб., 2005. - 96 с.;
22. Костров В. Шахматный решебник В / В. Костров. – СПб., 2005. - 96 с.;
23. Костров В. Шахматный решебник С / В. Костров. – СПб., 2005. - 96 с.;
24. Костров В. Шахматный решебник D / В. Костров. – СПб., 2005. - 96 с.;
25. Костров В. Шахматный решебник E / В. Костров. – СПб., 2005. - 96 с.;
26. Костров В. Шахматный учебник 2 – 3 разряды / В. Костров. СПб., 2003. 128 с.;
27. Костьев А.Н. Шахматы. Программы средней школы. Физическая культура (внеклассная работа): легкая атлетика, лыжный спорт, спортивная гимнастика, волейбол, художественная гимнастика, шахматы, гандбол / А.Н. Костьев. – М.: Просвещение, 1981. – 267 с.;
28. Макарачев С.Ю. От А до ... / С.Ю. Макарачев, М.И. Макарычева - М.: 64, 1995. – 200 с.
29. Мультимедийная программа «Курс дебютов» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва 2003. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
30. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам» [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM).
31. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки / Х.Л. Мучник. М.: Воениздат, 1980. – 150 с.;
32. Пожарский В. Школа шахмат / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.;
33. Пожарский В. Школа шахмат в этюдах / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2007. – 256 с.;
34. Пожарский В. Шахматный учебник на практике / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.;

35. Пожарский В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Ростов-на-Дону, 2009. - 406 с.;
- 2.36. Сейраван, Я. Шахматный учебник стратегии / Я. Сейраван. – М., 2007. - 256 с.;
37. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля / В.В. Смыслов. М., 2003. - 95 с.;
38. Сухин И. Приключение в шахматной стране / И. Сухин. - М., 2003. -144 с.;
39. Шапин Б.С. Пешки – душа шахмат / Б.С. Шапин. - М., 1982. - 72 с.;
40. «Шахматная тактика. Задачник по тактике для начинающих шахматистов»(L) (2000 - 2002) [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Москва, 2002. – 1 эл.отп.диск (CD-ROM);
41. Юдович М.М. Занимательные шахматы / М.М. Юдович. – М.: ФИС, 1976. - 150 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Весела И. Шахматный букварь / И. Венсела. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.;
2. Гершунский Б. Шахматы – школе / Б. Гершунский. – М.: Педагогика, 1991 г.;
3. Гершунский Б. Шахматы – школе/Б Гершунский. М.: Педагогика,1991 г.;
4. Гришин В. Малыши играют в шахматы / В. Гришин. – М.: Просвещение, 1991 г.;
5. Зенков Г. Первый шах / Г. Зенков. – Прокопьевск: Пласт, 1993 г.;
6. Каган И. В ваших руках короли / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 1990 г.;
7. Каган И. Шахматы для начинающих / И. Каган. – Петрозаводск: Карелия, 1990 г.;
8. Костенюк А. Как научить шахматам / А.Костенюк. – М., 2008 г.;
9. Сухин И. Приключения в шахматной стране / И. Сухин. – М.: Педагогика, 1991 г.