

**Томская область  
Кожевниковский район  
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании НМС  
протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор «Кожевниковская  
СОШ №1  
Адаменко О. А.  
Приказ № 132/1 - О  
от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Шахматы - детям»**

**Направленность: физкультурно-спортивная**

**Срок реализации: 4 года**

**Возраст обучающихся: 7 - 10 лет**

**Автор-разработчик:**

Железнов Александр Александрович,

Педагог-организатор

## Пояснительная записка

Программа «Шахматы - детям» опирается на:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 года №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного санитарного врача России от 28.01.2021 года №2);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 года «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Положение о дополнительном образовании МАОУ «Кожевниковская СОШ №1».

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

Данная программа разработана на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным) и является модифицированной.

Актуальность программы связана с реализацией многими позитивными идеями отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивные и зрелищные компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание обучающегося победить.

Новизной данной общеразвивающей программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп обучающихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Кроме этого, отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Педагогическая целесообразность создания данной общеразвивающей программы обусловлена наличием у обучающихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу обучающихся. Во-

вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у обучающихся навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции обучающихся.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению обучающихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации обучающихся, вывести воспитанников и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Вид программы – модифицированная.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. Главная задача педагога по шахматам – помочь обучающемуся осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику.

Основу содержания занятия по программе составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение воспитанников младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Программа разработана для обучающихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 102 ч.:

**Цели программы:**

- способствование становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализация многих позитивных идей отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**Задачи:**

- совершенствовать у обучающихся многие психические процессы и такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- развивать умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формировать чувство радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- осознанно решать творческие задачи;
- стремиться к самореализации.

**Планируемые результаты:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- Точно разыгрывать простейшие окончания.

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
<b>1</b>	Сведения из истории шахмат	2 (теория)	2 (теория)	2 (теория)	2 (теория)
<b>2</b>	Базовые понятия шахматной игры	16	10	9	9
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>					
<b>3</b>	Конкурсы решения позиций	–	4	4	4
<b>4</b>	Соревнования	2	4	6	8
<b>5</b>	Шахматные праздники	–	6	6	6
<b>Общее количество часов</b>		<b>20</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>29</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>			

## Содержание

**1 год обучения.**

### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.**

#### **Из истории шахмат**

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

#### **Базовые понятия шахматной игры**

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

### **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

#### **Соревнования**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

## **2 год обучения.**

### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.**

#### **Из истории шахмат**

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

#### **Базовые понятия шахматной игры**

Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

### **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

#### **Конкурсы решения позиций**

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

#### **Соревнования**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

#### **Шахматный праздник**

Участие в школьном шахматном празднике.

## **3 год обучения.**

### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.**

#### **Из истории шахмат**

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

#### **Базовые понятия шахматной игры**

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

### **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

#### **Конкурсы решения позиций**

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат». Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

### **Соревнования**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

### **Шахматный праздник**

Участие в школьном шахматном празднике.

**4 год обучения.**

## **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.**

### **Из истории шахмат**

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

### **Базовые понятия шахматной игры**

Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».

Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

## **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

### **Конкурсы решения позиций**

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.

### **Соревнования**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

### **Шахматный праздник**

Участие в школьном шахматном празднике.

### Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>1 год обучения</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.</b>				
<b>Из истории шахмат</b>				
1-2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	2		
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>				
3-4	Шахматная доска, горизонталь, вертикаль, диагональ	2		
5	Шахматная нотация, шахматные фигуры и начальная позиция	1		
6	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка	1		
7	Превращение пешки, король	1		
8-9	Ценность фигур	2		
10	Нападение, взятие. Взятие на проходе	1		
11	Шах и защита от шаха	1		
12	Мат, пат - ничья	1		
13	Рокировка	1		
14-15	Основные принципы игры в начале партии	2		
16	Мат двумя ладьями одинокому королю, мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1		
17	Материальное преимущество, нарушение основных принципов игры в начале партии	1		
18	Партии-миниатюры, запись шахматной партии, шахматный этикет	1		
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>				

<b>Соревнования</b>				
19-20	Шахматный турнир	2		
<b>2 год обучения</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.</b>				
<b>Из истории шахмат</b>				
1-2	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	2		
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>				
3-4	Шахматные фигуры, нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	2		
5	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры (повторение)	1		
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
7-8	Тактический приём «двойной удар», тактический приём «связка»	2		
9-10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		
11	Тактический приём «ловля фигуры», тактический приём «сквозной удар»	1		
12	Мат на последней горизонтали	1		
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>				
<b>Конкурсы решения позиций</b>				
13	Конкурс решения позиций:	1		

	как бы вы сыграли? Тактический приём «открытый шах»			
14	Тактический приём «двойной шах», основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1		
15	Основы игры в дебюте: атака на короля. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		
16	Основы анализа шахматной партии. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
<b>Соревнования</b>				
17-20	Шахматный турнир	4		
<b>Шахматный праздник</b>				
21-26	Шахматный праздник	1		
<b>3 год обучения</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.</b>				
<b>Из истории шахмат</b>				
1-2	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	2		
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>				
3	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1		
4	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1		
5	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах»	1		

	(повторение)			
6-7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Тактический приём «завлечение», тактический приём «отвлечение»	2		
8-9	Тактический приём «уничтожение защиты»	2		
10	Тактический приём «спёртый мат»	1		
11	Сочетание тактических приёмов	1		
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>				
<b>Конкурсы решения позиций</b>				
12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Борьба за инициативу. Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля.	1		
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».	1		
14	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1		
15	Теоретические позиции пешечного	1		

	эндшпиля: ферзь против пешки. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен			
<b>Соревнования</b>				
16-21	Шахматный турнир	6		
<b>Шахматный праздник</b>				
22-27	Шахматный праздник	6		
<b>4 год обучения</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.</b>				
<b>Из истории шахмат</b>				
1-2	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	2		
<b>Базовые понятия шахматной игры</b>				
3	Основные принципы игры в дебюте. Перевес в развитии фигур	1		
4	Атака на короля. Перевес в пространстве	1		
5	Оценка позиции. План игры	1		
6	Выбор хода. Открытые дебюты	1		
7	Полуоткрытые дебюты	1		
8	Закрытые дебюты. Гамбиты	1		
9	Тактический приём «мельница»	1		
10	Тактический приём «перекрытие»	1		
11	Тактический приём «рентген»	1		
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>				
<b>Конкурсы решения позиций</b>				
12-	Конкурс решения позиций: как бы вы	2		

13	сыграли? Анализ шахматной партии: выбери ход. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.			
14-15	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Роль шахмат в жизни человека.	2		
<b>Соревнования</b>				
16-23	Шахматный турнир	8		
<b>Шахматный праздник</b>				
24-29	Шахматный праздник	6		

### **Аттестация**

В конце каждого года проводится итоговое занятие. Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: грамота, журнал посещаемости, портфолио, отзыв детей и родителей.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются выступления на шахматных мероприятиях, выезды на конкурсы, победы на соревнованиях.

#### **Промежуточная аттестация:**

1 полугодие – победа в зачетной игре, выступления на соревнованиях и турнирах, решение шахматных задач.

### **Итоговая аттестация:**

Участия, победы на соревнованиях и турнирах, решение шахматных задач, участие в шахматном празднике.

### **Организационно-педагогические условия**

При организации учебного процесса педагогу дополнительного образования необходимо применять здоровье сберегающие технологии, соблюдение требований и норм СанПиНа, а также, учитывать индивидуальные возрастные особенности обучающихся.

Материально-техническая база школы, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Для успешной реализации программы необходимы:

#### **материально-техническое обеспечение:**

- хорошо освещённый кабинет;
- столы, стулья;
- шахматными досками с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей) – не менее 10 штук;
- магнитная шахматная доска с набором магнитных фигур, шаблонами горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, шаблонами латинских букв;
- белая магнитная доска;
- компьютер;
- колонки;
- флеш-носитель;
- сканер;
- принтер;
- проектор;
- экран.

#### **информационное обеспечение:**

- аудио-;
- видеоматериалы;
- фотоматериалы;
- интернет ресурсы.

- сайты: <https://www.chess.com/ru/learn>  
<https://vse-kursy.com/read/245-14-luchshih-besplatnyh-prilozhenii-dlya-obucheniya-shahmatam.html>  
<https://woochess.com/ru>  
<https://chessrussian.ru/service/teaching-chess/online/>

**методическое обеспечение:**

- Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира
- Аудиовизуальные пособия
- Аудиозаписи музыкальные
- Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками: «Горизонталь – вертикаль», «Диагональ» (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.

**кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, имеющий специальное обучение.

## Литература

**Для детей:**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008 г.;
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986 г.;
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988 г.;
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003 г.;
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005 г.;
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008 г.;
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001 г.;
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001 г.;
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001 г.;

10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

**Для педагогов:**

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997 г.;
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008 г.;
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986 г.;
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988 г.;
5. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005 г.;
6. Карпов А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003 г.;
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005 г.;
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008 г.;
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001 г.;
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001 г.;
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001 г.;
12. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002 г.;
13. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004 г.;
14. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002 г.