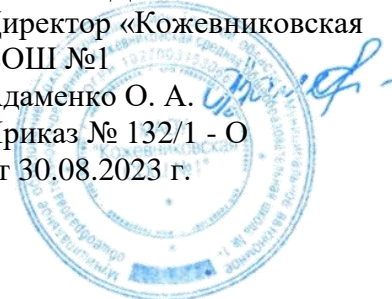


Томская область
Кожевниковский район
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор «Кожевниковская
СОШ №1
Адаменко О. А.
Приказ № 132/1 - О
от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Я - лидер»

Направленность: **социально-педагогическая**

Срок реализации: **1 год**

Возраст обучающихся: **10 - 13 лет**

Автор-разработчик:
Васильева Елена Геннадьевна,
Педагог-организатор

с. Кожевниково
2023 г.

Пояснительная записка.

Программа «Я - лидер» опирается на:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 года №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного санитарного врача России от 28.01.2021 года №2);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 года «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Положение о дополнительном образовании МАОУ «Кожевниковская СОШ №1».

Согласно ФГОС, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Таким образом, воспитание и социализация – процессы становления личности. В успехах школьного образования заинтересовано все общество; политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, ученые, методисты, учителя, родители, сами обучающиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам – вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет обучающимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной жизни.

В наше время страна остро нуждается в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Данная программа «Я – лидер» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Кожевниковская СОШ № 1», рассчитана на учащихся 5-7 классов, 34 часа по 1 часу в неделю, длительность занятия 40 минут. Программа реализуется за 1 год обучения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального образования.

Актуальность программы «Я - лидер» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений. В рамках государственной программы по внеурочному обучению, данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый обучающийся получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, историк-краевед, юрист, экономист), что немаловажно для построения дальнейшей образовательной траектории.

Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющаяся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности, поэтому данная программа актуальна и соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Особенности возрастной группы обучающихся 5-7 классов в том, что в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации деятельности данной возрастной группы. Характерно, что в это время у обучающихся есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование таких жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации школьника. Доминирующей идеей курса является развитие лидерских качеств обучающегося. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем. Изучение данного лидерского курса приносит непосредственную пользу обучающимся,

поддерживая в каждом желание достичь более высоких результатов. Навыки, полученные в результате прохождения программы, могут помочь обучающимся в самосовершенствовании, улучшении жизни своей организации, жизни своей школы и района. Новизна программы заключается в том, что она направлена на достижение и преподавание единства процессов познания окружающего мира через социально-значимую деятельность, развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, творческих и коммуникативных умений, навыков самостоятельной внеучебной деятельности, навыков самостоятельности принятия определенных решений. В качестве ресурса можно использовать программы образовательных событий ОГБУ «РЦРО», МБОУ ДОД «Дом детского творчества» Кожевниковского района, образовательные события Центров гражданского образования МАОУ «Кожевниковская СОШ № 2» и «МБОУ «Осиновская СОШ». Программа реализует идею дифференцированного подхода (базовый уровень и повышенный уровень). Отсюда цель и задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся социальной активности, развитие лидерских качеств, умений по самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

Задачи:

- Выявить первичный уровень знания обучающимся собственного лидерского потенциала;
- Сформировать у обучающихся способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;
- Организовать занятия по овладению обучающимся специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- Сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- Определить вместе с обучающимся пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;
- Сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

Достижению целей программы будет способствовать использование современных образовательных технологий: проблемно-диалоговая технология, технология развития мышления, метод проектов, технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)
<ul style="list-style-type: none"> - запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; - уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, - участие в реализации социального проекта; - участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция; - превосходить промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; - уметь добывать информацию из дополнительных источников; - разработка и реализация социальных проектов; - участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1: Современное понимание лидерства.	2	0,5	1,5	Рефлексия.
2	Тема 2: Лидер и группа.	4	0.5	3.5	Рефлексия.
3	Тема 3: Мозаика	2	0,5	1,5	Упражнения.

	проблем.				
4	Тема 4: Тренинги на развитие лидерских качеств.	8		8	Рефлексия. Анкетирование.
5	Тема 5: Игры на выявление лидеров в команде	2		2	Игра
6	Тема 6: Деловые игры	6		6	Рефлексия.
7	Тема 7: Эффективные коммуникации	4	1	3	Упражнения.
8	Тема 8: Я – журналист	6	1.5	4.5	Статья. Очерк
9	Тема 9: Навыки принятия решений	4	0.5	3,5	Упражнения
10	Тема 10: Успех, судьба, карьера.	2	0,5	1,5	Упражнения
11	Тема 11: Основы практического проектирования	28	2	26	Упражнение Защита проекта.
	Итого:	68	6	62	

Содержание программы:

Тема 1: Современное понимание лидерства. 2 часа.

Теория. Понятие лидерства. Типы лидера. Стили работы лидера. **0,5 часа**

Форма аттестации. Рефлексия.

Практика: Лекция в режиме диалога. «Распределение ролей». Лекция в режиме диалога.

Основные стили лидерства. Игра «Стили лидерства». **1.5 часа**

Форма аттестации. Рефлексия.

Тема 2: Лидер и группа. Понятия: команда, совместная деятельность. Ответственность, распределение ролей. Качества лидера. 4 часа.

Теория: Ключевые понятия: лидер и группа, совместная деятельность. **0,5 часа**

Практика: Упражнения. Создание инициативной группы, упражнение «Моя инициативная группа». Лекция в режиме диалога. Принципы, политика и процедуры ИГ, упражнение «Принципы». Упражнение «Перевод», Лекция в режиме диалога «Команда». Упражнение «Качества лидера», упражнение «Символ лидера», Упражнение «Летающие яйца». Анкетирование, тестирование «Я - лидер». **3,5 часа**

Форма аттестации. Тестирование.

Рефлексия. Упражнение «Переход с аргументами «Команда»

Форма аттестации Рефлексия.

Тема 3: Мозаика проблем. 2 часа.

Теория: Ключевые понятия: проблема, исследование, работа в команде, результат. **0,5 часа.**

Практика: игра ситуация «Новый год в джунглях Амазонки». упражнение «Как вырастить цветок» игровое задание «Кабинет нашего класса» упражнение «Почта» **1,5 часа.**

Форма аттестации Упражнения.

Тема 4: Тренинги на развитие лидерских качеств. 8 часов.

Практика: Тренинг «Я - лидер», Тренинг лидерских качеств, тренинг «Лидер и его команда». Тренинг «Круг и я». Тренинг «Игра Роджера».

Форма аттестации. Рефлексия. Анкетирование.

Тема 5: Игры на выявление лидеров в команде. 2 часа.

Практика: Психологическая игра «Адаптация». «Большая семейная фотография». Упражнения с веревками. «Карабас». Микроигра «День рождения». «Ехали цыгане».

Форма аттестации. Рефлексия. Игра.

Тема 6: Деловые игры. 6 часов.

Практика: Деловая игра «Качества и умения лидера», «Стулья», «Башня», Деловая игра «Лидер», «Напиши зверя», Деловая игра «Старт». «Рисование лидера». «Мост». «Машина».

Форма аттестации. Рефлексия.

Тема 7: Эффективные коммуникации 4 часа.

Вербальные и невербальные средства общения, публичное выступление, Я – заявление.

Теория: Ключевые понятия: вербальные и невербальные средства общения. Техника активного слушания. Значение некоторых жестов и поз. **1 час.**

Практика: Упражнение «Учимся слушать». Упражнение «Слухи». **3 часа**

Форма аттестации. Упражнения.

Тема 8. Я – журналист. 6 часов.

Теория: Методы сбора информации. Ключевые термины: социологическое исследование, анкетирование, интервью, обработка данных. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Навыки написания статей, Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу. Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. **1,5 часа**

Практика: Мозговой штурм «Методы сбора данных». Лекция в режиме диалога. Составление анкеты. Этапы социологического исследования. Лекция в режиме диалога. Интервью. Упражнение «Изучение документов». Упражнение «Анализ данных». Деловая игра «Пресс-центр». Игра «Поспорим с «Великим». Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных и прошедших или грядущих событий. Театрализованный спор. **4 часа**

Самостоятельная работа: Статья, очерк, репортаж в школьную, районную областную газету, школьный сайт, телевидение. **0,5 часа**

Форма аттестации статья. Очерк.

Тема 9: Навыки принятия решений 4 часа.

Теория: Ключевые термины: принятие решения, последствие, ответственность. **0,5 часа.**

Практика: Лекция в режиме диалога. Принятие решений. Упражнение «Турпоход». Упражнение «Алгоритм решения проблемы». **3,5 часа**

Форма аттестации Упражнения.

Тема 10: Успех, судьба, карьера. 2 часа.

Теория: Понятия: успех, судьба, личностный рост, самоорганизация. **0,5 ч.**

Практика: Индивидуальная работа над понятием «успех», работа со схемой «непрерывное проектирование жизни». Лекция в режиме диалога. Самоорганизация. Упражнение «Линия жизни», «Пирог». Лекция в режиме диалога. Жизненные навыки. **1.5 ч.**

Форма аттестации Упражнения.

Тема 11. Основы практического проектирования. 28 часов.

Тема: проект, этапы проектирования, актуальная проблема, цели, задачи.

Теория: что такое проект, отличие проекта от плана. Этапы проектирования, схема подготовки социального проекта, актуальная проблема. Цели и задачи. **2 ч.**

Практика: Мозговой штурм «Проект как вид деятельности». Упражнение «Вопросы Ласуэлла». Упражнение «Дерево проблем» и «дерево решений». Упражнение «Социальное древо». Подготовка и реализация индивидуального или группового мини проекта. **26 ч.**

Форма аттестации: Упражнение.

В рамках занятий Центра гражданского образования «Школьная параллель»:

Различные системы организации самоуправления в школе. Модель ученического самоуправления и ее развитие. Ученический совет. Школьная республика. Формы и организация самоуправления в классе. Направления работы актива класса и формат работы. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Самостоятельная работа: Подготовка и защита проекта. **8 часов.**

В рамках областного слёта обучающихся Томской области:

Закрепление знаний по организационным и нормативно-правовым организации самоуправления в образовательной организации, основам практического проектирования, отработка навыков деятельности в эффективной команде, проведение анализа школьного сообщества, формулирование проблемы для решения проектным способом с использованием информационных технологий, проектирование шагов для реализации социального проекта с оформлением портфолио проекта. **6 часов.**

Формы аттестации:

Промежуточная	Итоговая
----------------------	-----------------

1. Педагогическое наблюдение. 2. Ролевые и деловые игры. 3. Участие в массовых мероприятиях. 4. Дискуссии, круглые столы. 5. Анкетирование и тестирование. 6. Встречи. 7. Тренинги. 8. Организация и проведение акций.	1. Участие в образовательных событиях школы, муниципалитета, региона и России. 2. Участие в социальном проектировании. 3. Личное портфолио.
---	---

Организационно-педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер;
- Принтер;
- Сканер;
- Ноутбук;
- Колонки;
- Усилитель;
- 3 микрофона;
- Канцелярские товары (бумага, фломастеры, маркеры, ватман).

Информационное обеспечение:

- Доступ к интернету.

Кадровое обеспечение:

- Педагог-организатор
- Консультанты Центра гражданского образования «Школьная параллель»

Методическое:

- **Сайт школы, страница Демократическая республика, Центр гражданского образования.**

Список литературы.

1. Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. и Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 с. 4;

2. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека ФЦПРО». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 160 с. 5. Н.П.;
3. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». / Сост. Пахомов В.П. - Самара, 2009. - 54 с. 18;
4. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Прутченкова А.С. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2017. – 320 с. 23;
5. Портфолио социального проекта. Методическое пособие. / Под ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2015. – 132 с. 27;
6. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., исп. и допол. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 с. 31;
7. Региональная сеть Центров гражданского образования как ресурс комплексной модернизации образования в Томской области / Под. ред. Лыжиной Н.П. – Томск: РЦРО, 2009. – 84 с. 34;
8. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. / Под. ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2013. – 96 с. 43.