«Согласовано»
заместитель Главы
Кожевниковского района
по социальной политике,
начальник РОО
_____Крайсман Н.А.

«Согласовано»
на заседании Управляющего
совета школы

Протокол № 1 от 08.02.2013г

«Утверждаю»
директор
МБОУ«Кожевниковская СОШ»1»
Приказ № 13 от 11.02. 2013г
_____Костырева Л.А..

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1» 2013 – 2017 гг.

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

от 06.02.2013 г. протокол № 3

Кожевниково – 2013

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1» 2013 – 2017 гг.
Дата принятия решения об утверждении Программы	от 06.02.2013 г. протокол № 3
Заказчик программы	Педагогический совет МОУ «Кожевниковская СОШ №1»
Основные разработчики Программы	Творческая группа администрации и членов Управляющего Совета МОУ «Кожевниковская СОШ №1»
Цели и задачи Программы	Реализация Программы развития направлена на достижение приоритетной цели школы в новых условиях «Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде» через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса. Принципы реализации, которой возможно посредством решения следующих задач: 1.Развитие поддержки талантливых детей. 2.Повышение качества образовательных услуг. 3.Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. 4.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 5.Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Основные показатели, отражающие уровень достижения цели: 1.Развитие поддержки талантливых детей: - удельный вес детей, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся); - удельный вес учащихся принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников; - удельный вес результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах. 2.Повышение качества образовательных услуг: -число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания. - удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы; - удельный вес численности педагогических работников, прошедших

	курсы повышения квалификации; - удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. 3.Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения: -удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы; -наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся; -сформированность нравственного потенциала учащихся; -удельный вес учащихся состоящих на внутришкольном контроле за нарушение правил внутреннего распорядка; - отсутствие случаев постановки на учет учащихся школы в ПДН. 4.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса: -сокращение пропусков учащихся по болезни на 15 % (в сравнении по показателям на 2012 г.) - удельный вес детей первой и второй групп здоровья относительно общей численности обучающихся в школе; -удельный вес оснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами; -удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе; -удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка. 5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду. -удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций; -удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения; -удельный вес электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы; -удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося; -удельный вес технических средств для чтения электронных учебников и художественной литературы; -обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами; - функционирование локальной сети; - функционирование школьного радио; -продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов); - наличие единой информационной среды в школе.
Сроки реализации Программы	Срок реализации: 2013 – 2017 годы. Диагностико-прогностический, методологический этап - 2013 год. Организационно – практический этап – 2014-2016 годы. Аналитико–обобщающий этап – 2017 год.
Перечень разделов программы	**1. Одаренные дети** 1.Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.

	2.Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы. 3.Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения. 4.Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.
	2. Повышение качества оказания образовательных услуг 1.Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся. 2.Совершенствование и расширение комплекса элективных курсов. 3.Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов. 4.Расширение дополнительного образования художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления за счёт привлечения учреждений дополнительного образования на базу школы. 5.Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 6.Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. **3.Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы** 1. Развитие социального проектирования деятельности. 2.Совершенствование музейной, краеведческой работы и работы с ветеранами. 3.Развивитие школьного ученического самоуправления. 4.Использование современных компьютерных средств оценивания результатов воспитания. 5. Совершенствование работы школьного пресс – центра (выпуск школьной газеты «На трёх этажах» и подготовка радиопередач школьного радио и TV); 6. Обновление работы Центра гражданского образования «Школьная параллель». 7. Создание школьного предприятия. 8. Развитие профильных отрядов «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения» **4. Здоровьесбережение** 1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса. 2. Сбалансированное горячее питание для всех школьников и работников школы. 3.Организация обеспечения учащихся школы молочной продукцией до 9 класса включительно. 4.Организация спортивных занятий школьников. 5.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы. 6.Рациональная организация учебного процесса в школе. 7.Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями. 8.Формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни. 9.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

	учащихся. 10.Формирование потребностей здорового образа жизни. 11. Возрождение «Физкультурно-оздоровительного центра» **5. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду** 1.Включение в муниципальное и региональное информационное пространство. 2.Объединение всех компьютеризированных рабочих мест школы в локальную сеть. 3.Создание банка цифровых образовательных ресурсов школы. 4.Создание и систематизация электронной номенклатуры по основным направлениям деятельности школы. 5.Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся. 6. Создание «Библиотечно-информационного центра»
Объемы и источники финансирования Программы (в действующих ценах каждого года реализации программы, тыс. рублей)	Финансовые затраты на реализацию программы составят ежегодно примерно: федерального (областного) бюджета –8036,7тыс. рублей.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Увеличение удельного веса дополнительных, творческих занятий до 25%. Увеличение удельного веса учащихся, посещающих творческие занятия до 50%. Увеличение удельного веса учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня до 40%. Увеличение удельного веса педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня до 65%; увеличение числа общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания до 4. Рост удовлетворенности населения качеством общего образования до 75% от числа опрошенных. Увеличение доли соответствия современным нормам до 85 %. Увеличение средней наполняемости классов до 25 человек. Увеличение удельного веса массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка до 60%. Увеличение удельного веса учащихся задействованных в общественной жизни школы до 78%. Повышение удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся школы до 87, 5%. Повышение обеспеченности персональными компьютерами на 100 учащихся школы до 8,5 единиц. Повышение удельного веса учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся до 90 %.

	Повышение удельного веса численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников до 90 процентов. Повышение удельного веса численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации до 95 процентов. Увеличение доли выпускников, успешно прошедших государственную (итоговую) аттестацию до 100 %. Оборудование пищеблока школы в соответствии с современными требованиями технологическим оборудованием до 90 %. Оснащенность спортивного зала в соответствии с современными требованиями до 90 %. Расширение локально-вычислительной сети и доступа к широкополосной сети Интернет до 100 % кабинетов школы. Переход на использование информационными системами управления деятельностью до 90 процентов.

Взаимосвязь Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1» на 2013–2017 гг. с районной программой «Развитие образования на территории Кожевниковского района» и Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1» на 2013 – 2017 гг. тесно взаимодействует с районной программой «Развитие образования на территории Кожевниковского района».

Стратегическими направлениями развития образования Кожевниковского муниципального района являются: поддержание на высоком уровне качества среднего образования, развитие творческого и инновационного потенциала учащихся; преодоление ведомственной замкнутости и обеспечение принципа партнерства органов муниципальной власти, учреждений образования, населения и общественности в развитии образования.

Кроме того, основные цели и направления деятельности программы определены на основании наиболее значимых направлений и положений, сформулированных Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 года.

В свете этих документов основными проблемами в системе образования являются:

- необходимость повышения уровня выявления одаренных и талантливых детей;
- необходимость повышения уровня квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений и модернизация системы контроля качества предоставляемых образовательных услуг;
- необходимость повышения уровня комплексной безопасности государственных (областных) и муниципальных образовательных учреждений;
- необходимость улучшения здоровья учащихся общеобразовательных учреждений;
- необходимость повышения материально-технической оснащенности учреждений образования;
- необходимость повышения финансовой самостоятельности образовательных учреждений и развитие концессионных механизмов.
- формирование системы оценки качества образования;
- внедрение новых технологий аттестации педагогических кадров;
- реализация новых проектов развития здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Исходя из вышесказанного, разработчики данной программы считают возможным достижение поставленных целей через реализацию пяти разделов программы.

1.Раздел программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1» на 2013 – 2017 гг.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Актуальность проблемы

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях образования начиная с начальной школы.

Основные цели и направления деятельности раздела программы определены на основании наиболее значимых направлений развития национальной образовательной системы, а также положений, сформулированных Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 года.

Концепция раздела программы

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в практической деятельности, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей**.**

В нашей концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.
2. Творческая одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.
3. Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Одаренные дети с раннего возраста настойчиво тянутся к знаниям. Один из самых ранних показателей одаренности – это время, в течение которого 2-3 летний ребенок может сосредоточиться на одном занятии. Одаренные дети бывают поглощены своим делом несколько часов подряд и возвращаются к нему в течение нескольких дней в отличие от обычного ребенка того же возраста. К 3-4 годам они умеют читать, считать, хорошо двигаются, увлекаются разными умственными или

творческими занятиями. С поступлением в школу таких детей, обнаруживается, что некоторые из них в умственном развитии уже далеко от своих ровесников.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

В разделе программы мы используем понятия, которые требуют определения и разграничения.

- **Задатки –** врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.
- **Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо деятельности.
- **Деятельность** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.
- **Навык** – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.
- **Умение** – способность осознанно выполнить определенное действие.
- **Потребность** – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для их нормального существования.
- **Интерес** – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.
- **Талант** – высшая степень способностей личности к определенной деятельности

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Наш раздел программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей **на всех этапах** обучения.

Так для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В **среднем звене** ведущей деятельностью является учебная. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «середнячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

Для учащихся **старшей ступени** необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков факультативов, выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является **учебная,** но и наряду с ней выходит **подготовка к профессиональной деятельности.**

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися начальной школы:

· творческие мастерские (в начальной школе);

· кружки по интересам.

Формы работы с одаренными детьми в среднем и старшем звене:

- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня.
- Участие в предметных неделях.
- Элективные курсы.
- Исследовательская деятельность.
- Научно-практические конференции.
- Работа по индивидуальным планам.
- Сотрудничество с ВУЗами (ВГПУ).
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Работа в органах самоуправления

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель - это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: все педагоги владеют компьютерными технологиями 90% кабинетов оснащены компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств. Планируется приобретение материальной базы для осуществления инновационного мониторинга качества знаний учащихся, введения электронного журнала.

Ожидаемые результаты от реализации раздела:

1.Формирование системы работы с одаренными учащимися.

2.Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, средней и старшей школе.

3.Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.

4.Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми

Этапы и содержание деятельности раздела программы.

Этапы реализации:	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический (2013-2014 годы)	Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий	Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ учащихся. Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.

	реализации программы.	
Экспериментальный 2014 – 2015; 2015 - 2016 уч. годы	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.
Переход в режим функционирования 2016-2017 учебный год	Анализ итогов реализации программы. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Комплексный план работы с одаренными учащимися на 2013 – 2017 г.

Направления работы	**Мероприятие**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
Аналитическое	Разработка методической основы работы с одаренными детьми.	1-11кл	2013	Педагог – психолог.
	Разработка информационно – просветительского материала для родителей.	1-11кл	2013	Педагог – психолог.
Тематическая работа с учащимися и классными руководителями	Создание банка данных одаренных детей.	1-11кл	2013-2014	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники
	Проведение психолого-педагогической работы по адаптации с одаренными школьниками.			Педагог – психолог
Диагностическая работа	Разработка информационно – методического материала для педагогов.	1-11	2014	Педагог – психолог
	Получение и обработка данных по одаренным детям.		2013-2015	Зам. директора по УВР
	Мониторинг работы с одарёнными детьми	1-11	2013-2017	Зам. директора по УВР
	Создание и проведение кружков творческой и интеллектуальной направленности		2013-2017	Зам. директора по ВР

Основные формы работы с одарёнными учащимися по ступеням.

Класс	Форма работы	Задачи	Ожидаемый результат
1-4	Педагогические мастерские по развитию речи, математических способностей учащихся	1.Формирование навыков научной организации труда с учётом требований здоровьесберегающих технологий. 2.Вовлечение учащихся в активные формы познавательной деятельности.	Выявление одарённости на ранних этапах обучения, создание условий для реализации одарённости.
	Участие в олимпиадах и конкурсах по русскому и иностранному языку.	Начальная лингвистическая и страноведческая подготовка.	
5-9	Урок	Практико-ориентированный подход к обучению с применением информационно-компьютерных технологий.	Создание информационно-образовательного пространства школы с учётом индивидуальных способностей учащихся, повышение качества знаний и мотивации к обучению.
	Предпрофильная подготовка		Профориентационная работа с учётом индивидуальных наклонностей, выбор профиля дальнейшего обучения.
	Элективные курсы		
	Внеурочная деятельность		
	Предметные недели	Развитие познавательной активности учащихся через проектные технологии. Формирование исследовательских навыков.	Развитие интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся, воспитание информационной культуры.
	Районная краеведческая конференция		
	Клубные занятия		
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	Обучение технологии выполнения олимпиадных заданий и исследовательских работ.	
	Муниципальная олимпиада		
	Урок	Эстетическое воспитание, развитие творческих, художественных способностей учащихся, создание ситуации	

		успеха, социализация разновозрастных групп через участие в общешкольных проектах.	
10-11	Элективные курсы	Повышение качества знаний учащихся по программам профильного обучения.	
	Внеурочная деятельность	Создание индивидуальной образовательной траектории учащихся.	Применение на практике теоретических положений изучаемых наук.
	Всероссийская олимпиада школьников		
	Региональные олимпиады в ТГУ	Совершенствование технологий выполнения олимпиадных заданий.	Повышение мотивации изучения предметов профильного уровня.
	Научное общество учащихся школы		
	Региональная конференция научного общества учащихся в ТГУ	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научной, справочной литературой, Интернет-ресурсами.	Познавательная и творческая активность, формирования аналитического и критического мышления, обобщение и систематизация научного исследования, воспитание культуры публичного доклада с грамотным применением компьютерных презентаций.

2.Раздел программы «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1» на 2013 – 2017 годы».

«Повышение качества оказания образовательных услуг».

1.1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

Усиление роли среднего общего образования в социально-экономическом развитии страны связано с повышением его качества; приведением содержания образования, технологий обучения и оценивания качества образовательного процесса в соответствие с требованиями современного общества; разработкой механизмов управления, адекватных задачам развития системы среднего общего образования. В связи с этим возрастают требования к качеству образования и индивидуального развития современного ученика, актуализируется необходимость адекватных изменений в управлении качеством образовательного процесса (на всех его уровнях и во всех

звеньях) как способах достижения изменившихся целей, развитие независимых форм оценивания качества образования.

1.2. совершенствование и расширение комплекса элективных курсов;

1.3. развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов;

1.4. внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

1.5. совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3.Раздел программы «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1» на 2013 – 2017 годы».

«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы».

1.Актуальность проблемы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского образования и патриотического воспитания**.** Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом**.** Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента **«Наша новая школа»**. Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, активному участию в жизни общества.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015годы».

2. Анализ проблем.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

В течение 20011/12 и 2012/13 учебных лет в школе проводилось психолого-педагогическое исследование по определению уровня воспитанности, в ходе которого использовались современные методы психо - и педдиагностики с применением информационных технологий (программа Windows XP 2007, электронные таблицы в программе Microsoft Excel, программы ЦОЕ). которое раскрывается в поведении, в отношении человека к окружающему миру, к окружающим людям, к себе, к тому, что он делает.

Отношения формируются в результате усвоения ценностей, норм, правил, идеалов данного общества. В данном исследовании принимали участие учащиеся 9-х и 10-х классов.

В рамках исследования проводилась оценка следующих критериев личностного роста учащихся:

1. Ценностные отношения учащихся (отношения к самому себе, к семье, к другим людям, Отечеству, знаниям, культуре, труду и т.д.).
2. Исследования особенностей коллектива учащихся школы.
3. Выявление способов реагирования в конфликтах.
4. Определение преобладающего типа поведения.
5. Психологический климат в коллективе.

Ценностное отношение – это отношение субъекта к объекту как к ценности. Личностный рост, по мнению Д.В. Григорьева, связан с развитием именно ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Учащиеся 9-10-х классов демонстрируют в целом преобладающее ситуативно-позитивное отношение к знаниям, земле (природе), культуре, человеку как таковому.

В 9-х классах около половины учащихся (43%) заявляют о ситуативно-негативном отношении к Отечеству, миру (51%), к семье (26%).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что учащиеся понимают и принимают патриотизм как ценность, но слабо представляют его на практике.

Причиной падения патриотизма в молодежной среде явилось отсутствие патриотической идеи в обществе, второе место занимает отрицательное влияние друзей и сверстников, третьей причиной респонденты называют ненормальную обстановку в семье. Подобное положение дел заставляет задуматься о причинах такого упадка патриотизма. Как оказалось, корень проблемы заключается не столько в отношении молодежи к патриотизму, сколько в отношении ее к власти и государству.

По словам президента РФ Д. Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

Целью раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач:**

·повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;

·развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;

·формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;

·воспитание толерантности;

·формирование чувства гражданского долга;

·формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

3. Концепция раздела программы.

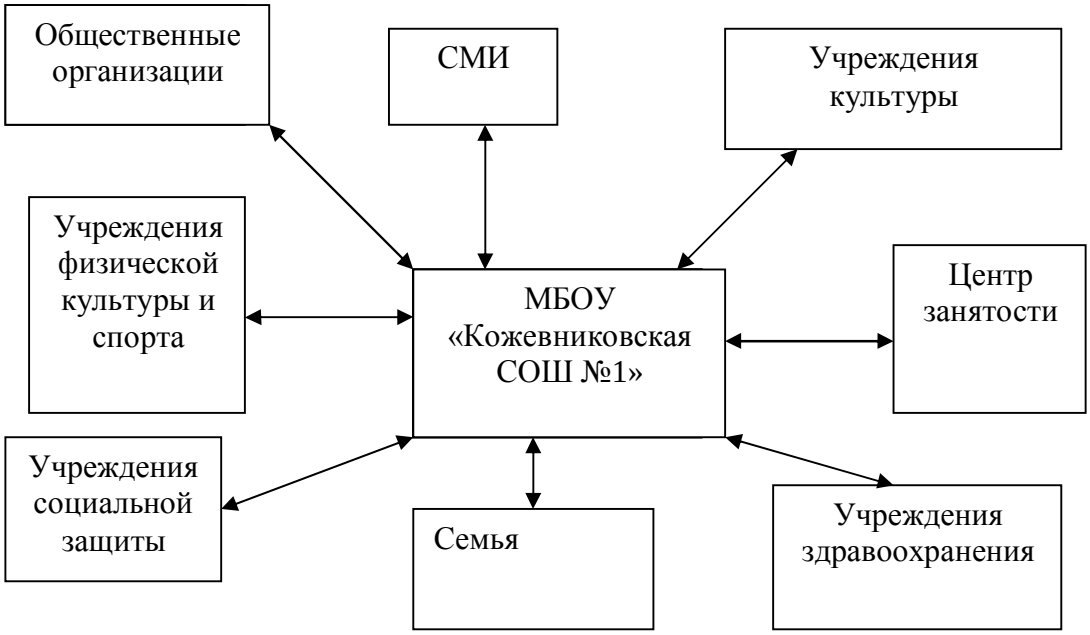
Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.



4. Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015годы»:

- **Духовно- нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе Томске, районе.
- **Гражданско – правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- **Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста, людях с ограниченными возможностями.
- **Военно –патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей, учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия**:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- создана система гражданского образования;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности. В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свои вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, школьного музея, участия в работе органов самоуправления, социальном проектировании.

На **третьей ступени** (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). На третьей ступени ребята становятся слушателями Центра гражданского образования «Школьная параллель» по программам «Первый шаг в политику» и «Первый шаг в политику. Лидерство»», активно ведется работа по социальному проектированию и участие в ученическом и школьном самоуправлении.

5.Основные формы работы по реализации раздела программы.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:
- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознание с 5 по 11 класс;
- Проведение экскурсий и работа в школьном музее и посещение музеев города;
- Работа школьного пресс – центра (выпуск школьной газеты «На трёх этажах»);
-Изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
-Проведение акций «Вахта памяти», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по городам России;
- Военно- спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах, молодёжных слётах и форумах.
- Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России» (социальное проектирование).
- Работа и обучение в Центре гражданского образования «Школьная параллель»
- Работа в трудовой бригаде школы.
- Членство в профильных отрядах детской общественной организации «Россияне»

6.Механизм реализации раздела программы.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Направление	**№ п/п**	**Мероприятие**	**Сроки**	**Ответственные**
Научно – методическое обеспечение	1	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)	2013-14г.	Администрация ,руководители МО.
	2	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2013-14г	Руководители МО гуманитарного цикла и классных руководителей
	3	Использование программного обеспечения «Краеведение»	2014-2016	Заместитель директора по ВР
	4	Проведение семинаров: Права человека в современном мире; Социально-гражданская компетентность	2015-2016	Заместитель директора по ВР
	5	Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных	2016-1017	Заместители директора по УВР, ВР

		руководителей		
Работа с учащимися	1	Развитие гражданско – правового сознания на уроках.	2013-2017	Учителя-предметники
	2	Проведение тематических классных часов	2013-2017	Классные руководители
	3	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира.	2013-2017	Классные руководители
	4	Проведение игры «Выборы»	Ежегодно	Педагог-организатор
	5	Проведение предметных декад	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	6	Участие в районных и областных смотрах и конкурсах	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
	7	Проведение экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	8	Проведение месячника военно-патриотической работы	Ежегодно февраль	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители
	9	Организация проектной деятельности «Моя родословная», «Наша Школа »	Ежегодно	Руководитель школьного музея
	10	Организация школьного самоуправления по моделям «Демократическая республика» и «Класс-город»	2013-2014	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
	11	Организация работы школьного предприятия	2013-2014	Администрация
	12	Реорганизация Центра гражданского образования «Школьная параллель»	2014-2015	Замдиректора по ВР
	13	Развитие работы по социальному проектированию	Ежегодно	Замдиректора по ВР
	14	Становление профильных отрядов «Дружина	2014-2015	Преподаватель-организатор основ безопасности

		юных пожарных» и «Юные инспектора дорожного движения»		жизнедеятельности (ОБЖ)
Работа с родителями	1	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
	2	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	3	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	4	Привлечение родителей к участию в самоуправлении	Ежегогдно	Классные руководители
Работа психолога	1	Проведение исследования по изучению уровня воспитанности учащихся	Ежегодно	Психолог
	2	Проведение сравнительного анализа по полученным данным, в ходе проведения диагностики	Ежегодно	Психолог

7. **Ожидаемые результаты**

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;
- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а также в деятельности общественных организаций;
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала учащихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

4. Раздел программы «Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1» на 2013 – 2017 годы».

«Здоровьесбережение».

1.Актуальность проблемы.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения.

Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа».

2.Анализ проблем.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся. Можно считать, что здоровье ученика в норме, если в физическом плане - умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой.

Анализ заболеваемости учащихся школы показал, что практически здоровых (1 и 2 группы) насчитывается почти 60%, и все же около 40% учащихся относятся к 3 группе здоровья. Необходимо также сказать об учащихся с функциональными нарушениями в организме (2 группа здоровья), составляющих в данном конкретном случае 47%. Причем, за последние 3 года их количество увеличилось на 11%, однако учащихся с 3 группой здоровья сократилось почти на 11%

Уровень здоровья школьников:

Вид заболевания	**I-IV класс**	**V-VIII класс**	**IX-XI класс**	**Всего**
Болезни органов внимания	28	20	15	63
Болезни ССС	3	1	3	7
Болезни эндокр. системы	11	12	8	31
Болезни глаз	2	9	5	16
Болезни ЖКТ	1	16	13	30
Болезни кожи	2	3	1	6
Болезни нерв. системы	2	4	3	9
Болезни костно-мышечной системы	10	18	13	41
Болезни почек	1	1	1	3
Итого				206

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся нарушения зрения и нарушения осанки. Близорукость и другие нарушения зрения занимают особое место в вопросах охраны здоровья школьников, так как за время обучения в школе количество детей с данной патологией возрастает. Изменяется, не в лучшую сторону, процент детей, имеющих патологии в нарушении осанки. Отметим стабильный (достаточно высокий) показатель нарушений осанки.

Современная наука утверждает, что 20% уровня здоровья зависят от наследственных факторов, 20% - от экологии, 10% - от деятельности здравоохранения, остальные 50% - от образа жизни человека. Понятие «**образ жизни**» включает физическую, психоинтеллектуальную и трудовую деятельность; двигательную активность; общение и бытовые взаимоотношения, привычки, режим, особенности

работы. Образ жизни, положительно влияющий на здоровье, определяется понятием «**здоровый образ жизни**». Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого. Наша роль педагогов состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностно- мотивационное отношение к здоровью.

Изучив опыт работы учителей школы по формированию навыков здорового образа жизни в ходе учебно-воспитательного процесса, проанализировав показатель социально-педагогического здоровья учащихся школы, мы определили **цель** программы «Здоровье»:

создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Для успешной реализации раздела программы в школе созданы необходимые **условия**:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания учащимся 1-11 классов;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

3.**Концепция раздела программы.**

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- Фактор условий (обучения);
- Фактор нагрузки (учебной);
- Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой:

ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования. С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставить задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом.

В школе ведутся занятия по подготовке к школе. Основной целью их является формирование у дошкольника именно тех качеств, которые, прежде всего, необходимы для овладения учебно-познавательной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.
Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Контроль за качеством обучения - это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности "учения-обучения" нельзя правильно строить начальное образование как базу всего последующего обучения, а, следовательно, создавать начальную школу как реальную здоровьесберегающую среду в целом.

При определении цели и задач программы "Здоровье" учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Коллектив школы направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, специалисты (психолог, медики и т.д.) работают над вопросами сохранения и коррекции здоровья, учащихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать. Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Учителя начальных классов широко применяют в работе систему развивающего обучения.

Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную школу, что может быть связано с:

-возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;

-выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;
-усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.
В нашей школе учебный процесс построен таким образом, что с первого класса некоторые предметы ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в пятый класс (искусство-музыка, иностранный язык и др.). Поэтому ребенок с первых дней знакомится не только с классным руководителем, но и с другими учителями, что позволяет постепенно привыкать к требованиям разных предметов и строить отношения с разными педагогами.
Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.
Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки.
При этом наличие или отсутствие мотивации в деятельности детей и взрослых - главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.
Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья.
Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Необходимо помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личносто-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

6. Содержание работы:

1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы.
3.Организация обеспечения учащихся школы молочной продукцией с 1 по 9 класс.
4.Организация спортивных занятий школьников и введение лечебной физкультуры на 3м часе.
5.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
6.Рациональная организация учебного процесса в школе.
7.Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
8.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
9.Формирование потребностей здорового образа жизни.
10. Возрождение «Физкультурно-оздоровительного центра»

5. Ожидаемые результаты.

Результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.
Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты программы:
1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

5.Раздел программы ««Развитие муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1» на 2013 – 2017 годы».

«Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду»

1. Актуальность проблемы

Выполнение целевого проекта «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» взаимосвязано с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ПНП «Образование». Без использования программно-целевого метода невозможно достижение целей и решение задач, установленных в этих стратегических для отечественного образования документов.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач, стоящих перед школой в 2013-2017 годы.

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса школа должна использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения. Целевой проект «Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду» призван способствовать дальнейшему развитию образовательного учреждения и обеспечить условия для расширения сферы образовательных услуг школы.

2. Анализ работы школы по внедрению информационных технологий за 2012-2013 годы.

С 2007 года в школе ведется работа по внедрению информационных технологий. Была поставлена следующая цель: повышение качества образования и эффективности деятельности школы за счет внедрения и использования современных информационно-компьютерных технологий в учебном процессе и внеклассной работе.

2.1. Материально-техническое обеспечение.

-функционируют два компьютерных класса, оснащенных современным компьютерным оборудованием;

- разработана локальная сеть под операционной системой Windows Serwer 2003, в составе локальной сети проводные каналы связи, надежно защищенные от несанкционированного доступа; в настоящее время к локальной сети подключены 106 (из 108) компьютеров школы, остальные планируются на подключение к сети;

- школа оснащена интернетом, скорость 2 МБит/с, с каждого рабочего места (в локальной сети) возможен доступ к сети Интернет. В сети Интернет развернут сайт школы по адресу http://kschool1.com/;

- каждый пользователь имеет доступ в локальной сети, имея пароль и логин; существует несколько рабочих групп.

В локальную сеть школы вошли все кабинеты.

В школе возможен выход в Интернет одновременно на 106 компьютерах, что позволяет оперативно работать с информацией, совместно использовать аппаратные и программные ресурсы.

Переподготовка учителей школы по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и педагогическому проектированию учебных материалов. (Методическая поддержка и возможность непрерывного повышения квалификации преподавателей школы.)

Одним из важных направлений информатизации образовательного пространства является обучение педагогов информационным технологиям. В результате системы мероприятий удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров:

- курс лекций для преподавателей школы, практические занятия по курсу «Компьютеризированные средства обучения в обучении» в школе;
- освоение бесплатного курса повышения компьютерной грамотности Microsoft(16 часов), с дальнейшим получением сертификатов (80 % учителей).

Учителя школы самостоятельно работают в таких программах как Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, а также в сети Интернет по поиску информации и с электронной почтой.

Результатом работы является создание педагогами презентаций для проведения уроков, родительских собраний, участие в конкурсе творческих работ, регулярное использование сети Интернет.

2.2. Разработка компьютеризированных учебно-методических комплексов по дисциплинам основной и старшей школы и использование в учебном процессе. Разработка и апробация баз тестовых заданий.

- внедрение в учебный процесс современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения;
- использование готовых образовательных ресурсов учителями школы (по предметам немецкий язык, математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология, химия, физика);
- самостоятельная разработка презентаций, аудио- и видеоматериалов к урокам и внеурочным занятиям (**созданы материалы к более 330 урокам** по предметам немецкий язык, математика, русский язык, литература, история, обществознание, биология, химия, физика, окружающий мир, география, экономика, информатика);
- проведение уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютерных технологий;

2.3. Автоматизация управленческой деятельности.

На данный момент автоматизация управленческой деятельности в школе используется следующие системы, программы:

1) 1С Предприятие
2) Электронная система МЦФР
3) Электронный журнал

3.Концепция раздела программы.

Компьютеризация и информатизация школы, использование новых информационных технологий достигает уровня, когда можно пробовать приступить к формированию единого информационного пространства образовательной среды.

Накопленный материал в области организационной, методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности школы должен быть использован в полном объеме. Разрозненная система создания документации, обработки и хранения информации, приводит к частичному дублированию документов, ненадежной системе хранения; накопленный материал не используется в полном объеме, так как не имеет общего стандарта хранения, что приводит к затруднению поиска информации.

Необходимо выработать общий стандарт хранения, определить политику доступа к информации всем участникам образовательного процесса в соответствии с их должностными и функциональными обязанностями и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

И этот сложный многоуровневый процесс нельзя свести к снабжению школы компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени еще необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств.

Результаты анализа современного состояния школы свидетельствуют о том, что образовательная среда, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя проблемы и противоречия.

Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в школе. Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

Создание единой информационной компьютерной сети и доступ к научно-методическим, дидактическим, информационно-аналитическим и административно-хозяйственным материалам всех участников образовательного процесса в соответствии с их правами и компетенцией становится главной целью раздела программы.

Для достижения поставленной цели необходимо выделить следующие задачи:

1. Встраивание информационного пространства МБОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1» в районное информационное пространство.
2. Объединение всех компьютерных автоматизированных рабочих мест (АРМ) школы в локальную компьютерную сеть.
3. Апробация и внедрение существующих компьютерных программно-методических комплексов в учебный процесс, в рамках программы.
4. Создание банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в школе по основным общеобразовательным и профильным предметам.
5. Создание и систематизация электронной номенклатуры дел (ЭНД) по всем направлениям деятельности школы.
6. Создание дистанционной и локальной системы обучения и контроля знаний учащихся (внедрение дистанционных форм образования). Проведение мониторинга качества знаний.
7. Обеспечение доступа в глобальную компьютерную сеть всех участников образовательного процесса.

4. Определение функций единой информационной образовательной среды

1. Формирование единого информационного пространства: создание эффективной системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения (электронная номенклатура дел), создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
2. Повышение достоверности информации и надежности ее хранения (создание резервных копий, использование устойчивых вычислительных систем, миниминизирующих сбои в системе хранения информации); обработка текущих документов на базе сформированной системы отчетности.
3. Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений.
4. Накопление дидактического, методического материала, единиц содержания учебного материала; классификация по курсам, учебным разделам, темам.
5. Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.
6. Возможность доступа в глобальную сеть Интернет и использования ее ресурсов.
7. Использование возможностей электронной почты для скоростного обмена информацией.

6. Сроки и этапы раздела программы

Программа рассчитана на сроки с 2013 по 2017 годы.

При этом решение проблемы будет осуществлено в три этапа.
1. Диагностико - конструктивный этап (2013 год).
2. Организационно-практический (2014-2016 годы).
3. Аналитико-обобщающий этап (2017 год).

7. План реализации раздела программы.

Диагностико - конструктивный этап (2013 год).

1.Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов.
2.Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета изучения, критериев результатов.
3.Разработка документации программы.

Организационно-практический этап (2014-2016 годы).

1.Техническое обеспечение реализации Программы.
2.Развитие содержательной стороны использования технических средств.
3.Создание системы классификации информации по различным направлениям деятельности образовательного учреждения.
4.Создание единой компьютерной системы обучения и контроля знаний, использование возможностей ее дистанционного использования.
5.Построение мониторинга качества образования в школе на основе образовательных стандартов, прогнозирования, действующей системы анализа знаний, общеучебных умений, универсальных учебных действий.
6.Обеспечение прозрачного доступа к информации всем участникам образовательного процесса и к индивидуальному блоку информации авторизованному пользователю в соответствии с его правами и компетенцией.

Аналитико-обобщающий этап (2017 год).

1. Отслеживание, корректировка и обобщение результатов нововведений.
2. Анализ промежуточных результатов.
3. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, рефлексия, формирование выводов и практических рекомендаций.

8. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности раздела программы.

Реализация данного раздела программы обеспечит всем учащимся школы независимо от их места жительства, социального, имущественного статуса и состояния здоровья, доступность качественного образования, соответствующего современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

От реализации раздела программы следует ожидать:

1.Создание единой информационной среды школы, которая предполагает регламентированный доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам, возможность использования в своей деятельности современных информационных технологий. Включение в муниципальное и региональное информационное пространство.
2.Оптимизация организации учебного процесса за счет максимальной автоматизация управленческой и учебной деятельности.
3.Повышение качества, доступности и прозрачности образования посредством организации доступа к существующим образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса.
4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов посредством разработки системы дистанционного обучения для разных категорий учащихся школы.
5.Создание контента для дистанционного обучения. Использование в учебном процессе современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебных материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.
6.Использование программного обеспечения сетевого тестирования.
7. Организация электронной библиотеки и медиатеки.
8. Система методической поддержки преподавателей и администрации школы в области информационных технологий.

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образования:

-учащиеся получат доступ к качественному общему образованию, включая возможность использования дистанционных технологий;
-все виды образовательных услуг, предоставление которых возможно с использованием ИКТ, будут предоставляться учащимся в электронном виде;
-все родители (учащихся), имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию об академических достижениях своих детей (о собственных достижениях);
-все граждане, имеющие доступ в Интернет, будут иметь возможность получать электронную информацию о деятельности школы и о качестве предоставляемых образовательных услуг;
-за счет применения ИКТ будет обеспечено сокращение не менее чем на 20 процентов временных и административных затрат школы при подготовке соответствующей отчетной информации о своей деятельности для органов управления образованием различного уровня.
Оценка результативности может быть проведена по следующим критериям:
1.Удовлетворенность системой образования с использованием ИКТ учащихся и родителей (опросники, анкеты);
2.Статистические данные о динамике уровня успеваемости и качества образования за 5 лет;
3.Удовлетворенность работой информационной компьютерной сети педагогическими работниками и учащимися школы (анкетирование).

9.Оценка рисков и возможности их минимизации.

1.Для всех категорий учащихся школы и для тех, кто не имеет персональных компьютеров в том числе, свободный доступ к работе с компьютерами и безлимитное пользование высокоскоростным Интерном во внеурочное время возможен в компьютерном классе.
2. Сбои в работе техники и программного обеспечения. Во избежание, которого необходимо соблюдение режима обслуживания и профилактики компьютерного оборудования.
3. Уничтожение, фальсификация и повреждение данных или информации. Понизить вероятность возникновения этого риска возможно посредством внедрения и использования политики безопасности работы с информацией.
4. Увеличение количества компьютерной техники прямо пропорционально повышает объемы затрачиваемой электроэнергии. Необходимо привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств на введение энергосберегающих ламп и оплаты компьютерной техники.
5. Риск нанесения вреда здоровью участникам образовательного процесса исключается строгим дозированием использования компьютерной техники в соответствии с нормами СанПиН, а также закупкой современного безопасного и качественного оборудования, также модернизацией уже имеющегося.