

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЖЕВНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1».**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ,
находящимися в социально – опасном положении**

Индивидуальная работа с семьями, находящимися в СОП предполагает несколько этапов:

- установление контакта с членами семьи;
- выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
- определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны школы, других служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно;
- посещение семьи на дому.

Запомните! Нередко, как показывает опыт работы, налаживание контакта с семьями, находящимися в СОП достаточно сложно, что не должно, однако, ослаблять активность педагогов и других участников учебно – воспитательного процесса.

<i>Педагогически несостоятельная семья</i>	<i>Конфликтная семья</i>	<i>Асоциальная (асоциально – криминальная) семья</i>
Нуждается в коррекции целей и методов воспитания, представлений о родительском авторитете. Важно, чтобы с помощью педагогов, психологов родители осознали ошибочность своего стиля воспитания. Беседы, преследующие эту цель, требуют большого такта, ибо родители, как правило, остро переживают свое педагогическое фиаско. Начинать разговор следует не с обнажения негативных проблем, а, наоборот, с выявления позитивного. Анализ и осознание родителями собственных педагогических заблуждений – это часть решения проблемы. Важно убедить родителей в необходимости более глубокого познания своего ребенка, его	Ведущая роль принадлежит психологу и психотерапевту. Важно выявить основные причины конфликтности, среди которых: – личностные особенности родителей (высокий уровень невротизации, психические расстройства, алкоголизация, крайний эгоцентризм, озлобленность, себялюбие, властность при низком уровне интеллекта); – кризис супружеских отношений, ситуация развода, вызывающая повышенное напряжение в отношениях с ребенком; – резкое падение уровня жизни семьи, депрофессионализация родителей, утрата работы, вызывающие стрессовые состояния, обострение отношений между супругами.	Особенно сложно изменить ситуацию в асоциальных и тем более асоциально – криминальных семьях. устойчивое кризисное состояние таких семей питает сложное переплетение социально –экономических, психологических, педагогических, патологических факторов. Это определяет комплексный характер подхода к решению проблем подобных семей: школа действует при поддержке КДН и ЗП, ПДН, учреждений здравоохранения, различных служб, ориентированных на работу с людьми, испытывающими зависимость от алкоголя, наркотиков и т.д. Спектр возможных вариантов помощи семье, которые могут обсуждаться с ней,

<p>психологических и возрастных особенностей, характера отношений с другими детьми.</p>		<p>достаточно широк:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощь в решении медико – социальных проблем членов семьи (побуждение родителей к лечению от алкоголизма, наркомании, соматических заболеваний и содействие в его организации; оздоровление детей в условиях специализированных медицинских учреждений); – содействие родителям в восстановлении социального статуса (трудоустройство, помощь в профессиональном самоопределении, укрепление родительского статуса); – правовая поддержка (предоставление информации о правах и льготах, помощь в их получении); – содействие в создании более благоприятных условий для жизни и развития детей (помещение их в стационар или школу –интернат; организация с помощью разных структур различных видов материально –бытовой помощи; облегчение доступа к определенным социальным услугам); – психологическое оздоровление семьи (коррекция внутрисемейных отношений, преодоление проблем членов семьи в общении).
---	--	--