

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»



Коррекционно-развивающая программа по адаптации
детей в средней школе

«Первый раз в Пятый класс»

Автор:
Хайновская Л. Д.,
педагог-психолог
MAOU «Кожевниковская СОШ №1»
Косовских В. Ю.
педагог-психолог
MAOU «Кожевниковская СОШ №1»

Кожевниково, 2017

Пояснительная записка

Переход из младшей школы в среднюю – важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, разные требования, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности, невнимательностью детей, могут возникнуть трудности в общении со сверстниками и учениками, может произойти снижение успеваемости по сравнению с начальной школой.

Практической основой для данной программы стала в несколько измененном виде программа Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс».

Цель программы: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы.

Задачи:

- Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности
- Формирование положительной учебной мотивации детей
- Формирование групповой сплоченности
- Освоение детьми школьных правил
- Выработка норм и правил жизни класса
- Формирование навыков уверенного поведения
- Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях. У младших подростков, с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в новом классном коллективе. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу.

На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание новых правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо — плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помочь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно

решается еще одна задача – способствование установлению межличностных отношений с педагогами.

На этом этапе необходимо помочь младшим подросткам почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в деятельности учения, поэтому можно выделить следующие направления работы: формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам; анализ уже достигнутых успехов.

На третьем этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.), критериев отношение педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов. Таким образом, создаются условия не только для адаптации пятиклассников к средней школе, но также и для формирования адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности другого ребенка. Отдельно решается задача ориентирования ребенка на процесс деятельности, а не на оценку.

На этом же этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств. Поэтому отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях; с помощью этих приемов дети овладевают навыками релаксации и работы со школьными страхами.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях. На этом этапе мы используем приемы, позволяющие работать со школьной тревожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.

На пятом этапе происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе. Подводятся итоги групповой работы.

Методы и техники, используемые в программе

1. *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у

младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. Метафорические истории и притчи.

Структура занятия

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия*, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания*. Эти процедуры сплачивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. *Разминка* включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. *Основная часть занятия* включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, поэтому в основной части занятия в первую очередь представлены упражнения и игры, направленные на снятие тревожности и школьных страхов. *Обсуждение итогов занятия*, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Ожидаемый результат: благоприятное течение адаптации пятиклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам, установление контакта с учащимися, с учителем;
- повышение групповой сплоченности
- формирование адекватного поведения,
- снижение эмоционального напряжения, снижение тревожности, скованности, боязливости в движениях и речи.

Программа «Первый раз в пятый класс!» (26 ч)

Тема	Задачи	Содержание	Часы
1 часть			
1. Знакомство. Принятие правил.	<p>- способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе;</p> <p>- развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.</p>	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – небольшие листочки бумаги для изготовления визиток; фломастеры; стакан, наполовину наполненный водой. <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Представление имени» 2. Упражнение «Если весело живется, делай так» 3. Принятие правил 4. Упражнение «Твоя школа такая, какой ты ее видишь» 5. Дискуссия на тему занятия - Как вы думаете, все ли люди испытывают одинаковые чувства по отношению к школе? - Почему впечатления одних людей сильно отличаются от впечатлений других? - Как вы думаете, какие проблемы могут возникнуть вас в пятом классе? - О чем вы хотели бы узнать, что хотели бы обсудить за время наших занятий? 6. Упражнение «Пустой или полный» <p>Обсуждение итогов занятия Ритуал прощания</p>	1
2. Здравствуй, пятый класс!	<p>- дать возможность детям поближе познакомиться друг с другом, способствовать формированию групповой</p>	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблички с ответами «да», «нет», «иногда» (для упражнения «Найди того, кто...»); — мяч (для упражнения «Игра с мячом»); 	1

	<p>сплоченности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе. 	<p>— бланки «Мои цели»— по количеству участников;</p> <p>— бланки «Солнышко»— по количеству участников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка 3. <u>Упражнение «Прощепчи имя»</u> 4. <u>Упражнение «Найди того, кто...»</u> 5. <u>Упражнение «Прощание с начальной школой»</u> 6. <u>Упражнение «Игра с мячом»</u> 7. Обсуждение итогов занятия 8. Прощание 	
3. Находим друзей	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; - помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе; — повысить самооценку детей. 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мяч (для упражнений «Что я люблю делать» и «Настоящий друг»); — «портреты в лучах солнца» с фотографиями или автопортретами детей; - пословицы и поговорки о дружбе <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка 3. Упражнение «Что я люблю делать» 4. Упражнение «Найди меня» 5. Упражнение «Настоящий друг» 6. Дискуссия на тему занятия <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что важнее всего в дружбе? - Если бы твой лучший друг (подруга) сказал о том, ему (ей) больше всего в тебе нравится, как ты думаешь, что именно он сказал бы? - А если бы этот человек захотел сказать о том, что 	1

		<p>ему не нравится в тебе, как ты думаешь, о чём он сказал бы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мешает дружбе? - Каким образом дружба может изменяться в зависимости от времени, при различных обстоятельствах? - Как можно познакомиться с новыми детьми и улучшить отношения с давними друзьями? <p>7. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»</p> <p>8. Обсуждение итогов занятия</p> <p>9. Прощание</p>	
4. Узнай свою школу	<ul style="list-style-type: none"> - помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях. 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько больших листов ватмана, фломастеры, маркеры. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка 3. Упражнение «Передай ритм по кругу» 4. Упражнение «Портрет группы» 5. Упражнение «Узнай свою школу» 6. Дискуссия на тему занятия <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, когда вы себя чувствовали уверенно или неуверенно в школе. Почему вам запомнились эти ситуации? Что чувствовали в этих ситуациях люди, находящиеся вместе с вами? - Были ли ситуации, когда вы вели себя грубо, может быть даже агрессивно? - Какие правила поведения обязательны для соблюдения в школе? <p>7. Обсуждение итогов занятия</p>	1

		<p>8. Прощание</p> <p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - листы бумаги (формат А4) — по количеству участников, цветные карандаши (для упражнения «Нарисуй свое настроение»); - таблички с ответами «да», «нет», «иногда», плакат с правилами (для упражнения «Правила поведения на уроке»). <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка 3. Упражнение «Нарисуй свое настроение» 4. Упражнение «Правила поведения на уроке» 5. Дискуссия на тему занятия - Какие правила трудно выполнять лично вам? - Все ли эти правила обязательны для выполнения?- Зависит ли необходимость выполнения того или иного правила от конкретного предмета? - Как бы изменилась обстановка в школе, если бы все соблюдали правила? - Влияет ли выполнение всех школьных требований на вашу уверенность или неуверенность? Как? - Можно ли все эти правила соблюдать постоянно? Почему? - Чему вы научились уже в начальной школе? 6. Обсуждение итогов занятия 7. Прощание 	1
5. Что поможет мне учиться?	<ul style="list-style-type: none"> - помочь участникам группы осознать правила работы на уроке; - способствовать самораскрытию детей и развитию эмпатии 		

6. Ставим цели	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям в осмыслиении личных целей на период обучения в пятом классе 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мяч (для упражнения «Ставим цели»); - небольшие листы бумаги по количеству участников тренинга на каждого ребенка (для упражнения «Доброжелательное послание»); - бланки «Мои цели», заполненные детьми на занятии 2; - большие листы ватмана. <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?» 3. Упражнение «Положительное и отрицательное» 4. Упражнение «Ставим цели» 5. Упражнение «Доброжелательное послание» 6. Обсуждение итогов занятия 7. Прощание 	1
7. Легко ли быть учеником?	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику; - способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности. 	<p>Материалы:</p> <p>бумага, кисти и краски (гуашь или акварель) для каждого ребенка (для упражнения «Кляксы»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Притча о башмачнике. О том, как важно уметь рационально планировать время, готовиться к работе заранее, говорится в притче о башмачника. 3. Игра «Идеальный ученик» 	1

		<p>4. Дискуссия на тему занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как я отношусь к роли идеального ученика? - Какие есть преимущества в позиции идеального ученика? - Можно ли соответствовать всем перечисленным требованиям к ученику? - Что может случиться, если человек сверхтребователен к себе? - Каков будет результат, если ученик, наоборот, несерьезно относится к требованиям школы и учителей? - Для чего учуясь я? <p>5. Обсуждение итогов занятия</p> <p>6. Прощание</p>	
8. Чего я боюсь?	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; - снизить школьную тревожность. 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблички с ответами «да», «нет», «иногда» (для упражнения «Чего я боюсь?»); - бумага, цветные карандаши и краски для каждого ребенка (для упражнений «На ошибках учатся», «Рисуем слово»). <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разминка 3. Упражнение «Если весело живется, делай так» 4. Упражнение «Чего я боюсь?» 5. Упражнение «На ошибках учатся» 6. Упражнение «Рисуем слово» 7. Обсуждение итогов занятия 8. Прощание 	1

9-10. Трудно ли быть настоящим учителем?	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и обогащение навыков общения с учителями; - формирование у детей правильного отношения к оценке, помочь в осознании критериев оценки; - коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях. 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага, карандаши, карточка с изображением геометрических фигур для упражнения «Слушаем внимательно» 1. Приветствие 2. Игра «Идеальный учитель» 3. Дискуссия на тему занятия - Трудно ли быть НАСТОЯЩИМ учителем? Почему? - Как ученики могут помочь учителю? 4. Упражнение «Слушаем внимательно» 5. Упражнение «Интервью с учителем» 6. Дискуссия на тему занятия - Что нового вы узнали об учителе? - Чему удивились? - Что заинтересовало вас? - Есть ли что-то общее у вас с учителем (одинаковые качества или, может быть, привычки, мечты или ситуации неудачи)? 7. Обсуждение итогов занятий 8. Прощание 	2
11-12. Конфликт или взаимодействие?	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки общения и разрешения конфликтов; - формирование умений не боясь неодобрения, высказывать свои мысли. 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - небольшая чаша, кувшин или горшочек, плакат с изображением эмоций (например, плакат «Что ты сейчас чувствуешь?» издательства «Генезис»); - мяч (для упражнения «Назови чувство») 	2

- стол, стулья, какие-нибудь призы, например, две ручки или шоколадки (для упражнения «Конфликт или взаимодействие?»);
- плакат с «Правилами обсуждения» (для упражнения «Как разрешать конфликтные ситуации»).

1. Приветствие
2. Разминка
3. Упражнение «Назови чувство»
4. Упражнение «Конфликт или взаимодействие?»
5. Дискуссия на тему занятия

- Как вы думаете, почему некоторые пары соревновались, а некоторые действовали вместе?

- Часто и в реальной жизни мы рассматриваем некоторые ситуации как состязание — с победителем и проигравшим, в то время как сообща можно достичь больших результатов.

Вспомните такие ситуации.

- Как люди договариваются, кто будет решать, а кто — подчиняться решениям?

6. Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации»

7. Дискуссия на тему занятия

Обсудите следующие вопросы:

- В чем причины конфликтов?
- Как можно предотвратить конфликт?
- Что чувствуют в ситуации

		<p>конфликта обиженный и обидчик?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое поведение помогает с достоинством выйти из конфликта или не допустить его разгорания? <p>8. Обсуждение итогов занятий</p> <p>9. Прощание</p>	
13. Работа с негативными переживаниями	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эмоциональной устойчивости детей; - формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; - формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания 	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакат с изображениями эмоций; - альбомные листы, цветные восковые мелки или карандаши, повязки на глаза (для упражнения «Знакомство с закрытыми глазами» и «Рисуем обиду»). <p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Как реагировать на обидное замечание?»</p> <p>3. Дискуссия на тему занятия</p> <p>— Какой из предложенных вариантов ответов характеризует человека как уверенного, неуверенного, агрессивного?</p> <p>— Что можно сказать о людях, которые обижают других, что они сами чувствуют в этот момент?</p> <p>— Как относиться к обидчику?</p> <p>— Как долго сохраняются обиды?</p> <p>— Бывают ли «справедливые» и «несправедливые» обиды?</p> <p>— Как выразить обиду?</p> <p>4. Упражнение «Рисуем обиду»</p> <p>5. Упражнение на релаксацию</p> <p>6. Упражнение</p>	1

		<p>«Знакомство с закрытыми глазами»</p> <p>7. Обсуждение итогов занятия</p> <p>8. Прощание</p>	
--	--	--	--

2 часть (тренинг общения)

14. Здесь и сейчас мы собрались.	- сплочение ребят, формирование взаимного доверия	<p>Материалы:</p> <p>- карандаши для всех участников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение-разминка «Карандаши» 3. Упражнение «Что моя вещь знает обо мне» 4. Упражнение «Поворот в прыжках» 5. Упражнение «Дракон» 6. Обсуждение итогов занятия 7. Прощание 	1
15. Мы – команда.	- сплочение ребят, формирование чувства команды	<p>Материалы:</p> <p>- толстая веревка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Перетягивание каната» 3. Упражнение «Циферблат» 4. Упражнение «Узелок» 5. Упражнение «Паучки» 6. Упражнение «Совместный счет» 7. Упражнение «Встреча взглядами» 8. Обсуждение итогов занятия 	1

		9. Прощание	
16. Наши сходства и различия	- сплочение группы, формирование позитивного отношения к окружающим - способствовать самораскрытию, осознанию своих личных особенностей	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрические фигуры(для психогеометрического теста), карандаши <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Построение круга» 3. Упражнение «Поиск сходства» 4. Упражнение «Запоминание позы» 5. Обсуждение итогов занятия <p>6. Прощание</p>	1
17. Сплочение и доверие	- сплочение ребят, формирование взаимного доверия, формирование умения координировать совместные действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Скалолаз» 3. Упражнение «Передача движений» 4. Упражнение «Маятник» 5. Упражнение «Круг доверия» 6. Упражнение «На пальцах» 7. Обсуждение итогов занятия <p>8. Прощание</p>	1
18. Общение и умение слушать	- формирование навыков эффективного слушания, формирование представления о важности обратной связи в общении	<p>Материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - листы А4, карточки для рисования по инструкции <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Привет себе» 3. Упражнение «Испорченный телефон» 4. Упражнение «Рисование по инструкции» 5. Тест «Умеете ли вы слушать» 6. Упражнение 	1

		<p>«Слушание в разных позах»</p> <p>7. Обсуждение итогов занятия</p> <p>8. Прощание</p>	
19. Учимся взаимопониманию	- развитие социальной наблюдательности, верbalного взаимодействия	<p>Материалы:</p> <p>- листы А4</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Копирование движений»</p> <p>3. Упражнение «Бип»</p> <p>4. Упражнение «Вавилонская башня»</p> <p>5. Упражнение «Необычное использование»</p> <p>6. Упражнение «Снежки»</p> <p>7. Игра – загадка «МПС»</p> <p>8. Обсуждение итогов занятия</p> <p>9. Прощание</p>	1
20. Средства общения	- формирование навыков эффективного общения (жесты, интонации, пантомимика, мимика, контекст общения)	<p>Материалы:</p> <p>- небольшие предметы</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Пищащая машинка»</p> <p>3. Упражнение «Испорченный телевизор»</p> <p>4. Упражнение «Дистанция общения»</p> <p>5. Упражнение «Перебежчики и охранники»</p> <p>6. Упражнение «Поиск предметов»</p> <p>7. Обсуждение итогов занятия</p> <p>8. Прощание</p>	1
21. Общение без слов	- развитие навыков невербальной коммуникации,	<p>Материалы:</p> <p>- карточки с изображением животных</p>	

	сотрудничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Сбор по голосам» 3. Упражнение «Стеклянная дверь» 4. Упражнение «Выстраивание по росту» 5. Упражнение «Разговор в рисунках» 6. Упражнение «Испорченный телефон»(тактильный контакт) 7. Обсуждение итогов занятия 8. Прощание 	1
22. Поговорим рисунками	- интегрирование полученных навыков вербального и невербального взаимодействие с использованием арт терапевтического метода	<p>Материалы:</p> <p>- белая и цветная бумага, цветные карандаши, цветные журналы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Достраивание композиции» 3. Упражнение «Тематические рисунки» 4. Групповой коллаж 5. Обсуждение итогов занятия 6. Прощание 	1
23. Наши эмоции и чувства.	- сформировать представления об эмоциях и чувствах, формирование умений конструктивно выражать их.	<p>Материалы:</p> <p>- схема «круг эмоций»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упражнение «Путаница» 3. Информационный блок: основные эмоции и чувства 4. Упражнение «Угадай эмоцию» 5. Упражнение «Польза и вред эмоций» 	1

		<p>6. Упражнение «Скульптор и глина»</p> <p>7. Обсуждение итогов занятия</p> <p>8. Прощание</p>	
24.	Проявления эмоций и чувств	<p>Формирование умений и навыков понимания внешних проявлений основных эмоций и чувств других людей, развитие собственной эмоциональной экспрессивности</p>	<p>Материалы:</p> <p>Иллюстративный материал, изображающий людей, выражающих определенные эмоции.</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Упражнение «Хлопки по коленям»</p> <p>3. Практическая работа с иллюстративным материалом «Внешние проявления эмоций»</p> <p>4. Игра – соревнование «Замороженные»</p> <p>5. Обсуждение итогов занятия</p> <p>6. Прощание</p>
25.	Портрет нашей группы	Закрепление навыков общения	<p>Материалы:</p> <p>- лист А4</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Рисуночная разминка «Протяни навстречу руку»</p> <p>3. Упражнение «Мои ресурсы»</p> <p>4. Групповая композиция «Наш сад»</p> <p>5. Обсуждение итогов занятия</p> <p>6. Прощание</p>
26.	Подведение итогов	Получение участниками и ведущим обратной связи от группы по результатам работы на тренинге	<p>Материалы:</p> <p>- лист А4</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Разминка «Карандаши»</p> <p>3. Упражнение «Чемодан»</p> <p>4. Групповая композиция «Чепуха»</p>

		5. Групповая дискуссия «Шляпы»	
		6. Анкета обратной связи	
		7. Прощание	

Использованная литература:

1. Гречов А. Тренинг общения для подростков. СПб, 2007.
2. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс! М., 2007.
3. Королева Е. В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. М, 2006.
4. Слободянник Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. М., 2004.
5. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. М, 2006.
6. Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации. М., 2005.
7. Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков. М, 2006.