



Индивидуальный подход в воспитании умственно отсталого ребёнка

Индивидуальный подход это система воспитательных воздействий, методических приемов, учитывающая особенности развития и состояние ребенка в данный момент в данных условиях. Индивидуальный подход направлен на преодоление возникающих у ребенка затруднений путем максимального развития здоровых, положительных качество его личности.

Если ученик отстает в обучении от классного коллектива, испытывает затруднения в каком-либо виде деятельности, если он раздражается, отказывается выполнять требования учителя, если его надо успокоить, вывести из конфликтного состояния, включить в учебный процесс, заинтересовать, вызвать определенные усилия, пробудить активность, работоспособность, надо применить индивидуальный подход.

Индивидуальный подход можно осуществить при том условии, если учитель знает ученика, его особенности и возможности, положительные стороны, склонности, интересы, переживания, взаимоотношения с детским коллективом. Индивидуальный подход требует и знания коллектива в целом.

Отсутствие контакта, близости, доверия между учеником и учителем мешает осуществить индивидуальный подход, который является одним из решающих условий коррекционно-воспитательной работы. Часто трудное, непонятное для ученика задание, неожиданное требование, резкое замечание вызывает у умственно отсталого ученика неправильное поведение на уроках. Я стремлюсь заранее предусмотреть возможные затруднения и на основе индивидуального подхода облегчить их преодоления. Во время самоподготовки с Ромой, тихонько по слогам каждое слово читала вместе и одобряла: «Правильно, молодец!». Этот прием дал положительные результаты.

Легко раздражаемые, возбуждаемые дети – это дети с резко выраженным нарушением равновесия между процессами возбуждения и торможения. Перед учителем стоит задача: уметь вывести из конфликтного состояния заторможенных детей, успокоить возмущенных. Здесь мы и осуществляем индивидуальный подход к ребенку.

Воспитание ребенка в коллективе – важнейшее условие всестороннего развития его личности. Только в коллективе ребенок может сравнивать себя с другими, считаться с интересами друга, (Маша), стремиться оказать ему помощь, радоваться его успеху, вместе с ним переживать его горести, преодолевать трудности. Дружба – одно из самых высоких, самых благородных чувств, под влиянием которых дети становятся более отзывчивыми.

Трудовое обучение и воспитание занимают во вспомогательной школе исключительно важное место, поскольку конечная цель этой школы – подготовить учащихся к общественно полезной и трудовой деятельности. В решении задач трудового воспитания принцип индивидуального подхода приобретает особо важное значение, потому что пробелы в трудовом



воспитании умственно отсталого ребенка неблагоприятно сказываются на его нравственном облике, волевых качествах, отношении к учению, интересе к знаниям. В организации трудового воспитания детей вспомогательной школы, в подборе методов и наиболее эффективных приемов работы индивидуальный подход является закономерностью. И начинать его надо с изучения индивидуальных особенностей всех детей, в данном случае – с изучения уровня трудовых навыков. От этого зависит дифференцированный подход к детям: одним в самообслуживании требуется большая помощь, другим – незначительная, а третьим можно предоставить возможность самим выполнять посильную работу. Некоторые педагоги считают, что часто медлительность обуславливается ленью. Ленивые дети неохотно принимаются за трудовые дела и их действия бывают вялыми и неуверенными. Но в практике обычно наблюдается, что медлительные дети – это прежде всего дети с определенной психической направленностью. Порученное задание они стремятся выполнить как можно тщательнее, аккуратно, тратят на это больше времени и потому отстают от других.