

Томская область
Кожевниковский район
МБОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

Протокол НМС №____
от _____ 20__ года

Адаменко О.А. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «КСОШ №1»
Костырева Л.А. _____

Приказ №_____
от _____ 20__ года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
Основы домашней экономики и предпринимательства
возраст обучающихся 15-16 лет,
срок реализации — 1 год

Автор-составитель:
Титкова Наталия Витальевна,
учитель технологии, экономики и
обществознания, первой категории.

Пояснительная записка

Элективный курс «Основы домашней экономики и предпринимательства» является пропедевтикой к школьным базовым курсам «Экономика» и «Технология» для 10 - 11 класса.

Одной из важнейших задач современной школы при переходе к новому ФГОС, является формирование экономического мышления у школьников, направленного на развитие у них творческого поиска, инициативы, предпринимательства.

Изучение экономики и применение её принципов помогают разобраться в том, какие мотивы и стимулы определяют поведение миллионов людей, участвующих в рыночной экономике в качестве потребителей, владельцев бизнеса, менеджеров, наемных работников, инвесторов и государственных служащих, и понять, какие последствия имеют ежеминутно и повсеместно совершаемые ими экономические решения.

Ряд школьных предметов вносят вклад в экономическое образование учащихся: география, обществознание, информатика и др., раскрывая его различные аспекты. Однако специальной дисциплины, формирующей экономические знания о рыночной экономике, в основной школе нет. Таким образом, актуальность введения данного элективного курса объясняется следующими **причинами**:

1. переходом России на рыночные отношения и необходимостью повышения экономических знаний и предпринимательских компетенций у учащихся;
2. отсутствием специального предмета в основной школе;
3. недостаточными знаниями учащихся школы в экономических вопросах и заинтересованностью школьников в данной проблеме.

Цель программы состоит в формировании у школьников систематического представления об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики.

Исходя из цели программы, можно выстроить систему задач.

Предметные:

- формирование основ экономических знаний о народном хозяйстве, потребностях человека и общества, путях их удовлетворения, закономерностях производства продуктов и услуг, товарообменных процессах;
- формирование знаний прикладного характера, т.е. знания простейших основ хозяйственной жизни; знакомство с принципами ведения семейного бюджета;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Личностные:

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- развитие экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание ответственности за экономические решения и умение вести за собой;
- потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;
- воспитание уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Метапредметные:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- владение элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Данная программа призвана помочь осуществлению учениками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Соответствие программы возрастным особенностям

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, это начало юношеского возраста 15-16 лет. Юность – завершающий этап социализации. Деятельность и ролевая структура личности на этом этапе уже приобретают ряд новых, взрослых качеств. Предмет ведется 1 час в неделю.

Предполагаются следующие принципы, формы и методы совместной деятельности:

Принципы обучения:

Доступность обучения (природосообразность).

Принцип научности обучения.

Принцип воспитывающего обучения (единства обучения и воспитания)

Систематичность и последовательность в обучении.

Оптимальное сочетание наглядных, словесных и практических методов обучения.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся в обучении.

Типы и формы обучения – комбинированные занятия, ситуативно-ролевые игры и упражнения, беседы, дискуссии, практические упражнения.

Основные методы обучения:

Монологический - применяется в основном при изучении теоретического материала, где учитель дает новые сведения, советы, рекомендации.

Диалогический – осуществляется в основном по принципу вопрос-ответ, ученики могут получить уточняющие сведения, консультации, советы при возникших в процессе обучения проблемах, вопросах.

Показательный – где учитель наглядно демонстрирует изученный в теоретической части материал, интегрируя его в практические навыки.

Проблемно-поисковый – где учащимся предлагается самим найти решение той или иной проблемы возникшей в процессе обучения в ходе группового обсуждения или практических тренингах с целью интенсификации обучения и актуализации знаний.

Программа курса рассчитана на 35 учебных часов.

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- описание творческих работ по экономическим вопросам.

Ожидаемые результаты:

Знать понятия функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые

формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь (включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.)

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для (требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые):
- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Требования к образовательному результату	Характеристика результата	Способы оценки результата
Личностные	Сформированность навыков образовательной, общественно-полезной деятельности;	Мониторинг и наблюдение
Метапредметные	Владение навыками проектной деятельности, умение самостоятельно определять цели и составлять планы;	Творческая работа, ролевая игра, самопрезентация, защита проекта
Предметная	Получение новых знаний в рамках курса, преобразование знаний и их применение в учебно-проектных ситуациях;	Групповая работа, практикум

Оценка результатов освоения программы включает использование традиционных методов, оценивание гражданской активности обучающихся через участие в дискуссиях, олимпиадах, конференциях, деловых играх, конкурсах, участие в реализации проекта.

Содержание учебного материала

Тема 1. Экономическое устройство России

Типы экономических систем. Причины перехода к рыночной экономике в России в конце XX века. Эффективность экономики. Урок – беседа «Почему нельзя иметь всё». Экстенсивный и интенсивный путь развития хозяйства. Равновесие спроса и предложения. Монополия, олигополия и современная конкуренция. Национальный доход и национальный продукт. Географические факторы размещения предприятий. Инфляция и перераспределение доходов. Закон денежного обращения. Банковская система и создание кредитных денег. Налоговая система.

Тема 2. Семейные доходы. Благосостояние семьи.

Источник доходов семьи. Экономические ресурсы. Труд и зарплата. Производительность труда. Деньги и капитал. Процент на капитал. Земля и рента. Предпринимательский доход. Денежный и совокупный доход.

Различие семей по уровню доходов. Бедные и богатые. Средний класс. Социальные платежи. Пенсия. Бюджет. Виды бюджетов.

Из чего складывается семейный бюджет. Какие бывают деньги. Где и что покупают люди. Как хранить и сберегать деньги. Деловая игра.

Что такое цена и из чего она формируется. Почему растут цены. На что тратит деньги семья. Труд – особый товар. Контракт. Договор. Соглашение. Зарплата и её виды. Прожиточный минимум. Уровень жизни. За что платят зарплату. Кто платит за бесплатные блага. Мини сочинение.

Тема 3. Потребитель и его квартира. Расходы и сбережения.

Квартира в экономике семьи. Квартиросъёмщик. Квартира и оплата коммунальных услуг. Счетчики. Жилищные субсидии.

Тема 4. Производство в домашнем хозяйстве.

Виды домашнего производства. Факторы домашнего производства. Как повысить производительность домашнего труда. Бытовая техника. Срок годности и безопасность использования. Дача, огород, домашние заготовки. Деловая игра по теме «Расчёт затрат на уборку комнаты, приготовление обеда». Индивидуальное строительство.

Тема 5. Расходы и сбережения.

Благосостояние семьи и умение тратить деньги. Расходы, затраты, издержки, потребление. Постоянные и переменные виды расходов. Сбережения. Виды сбережений. Бережливость. Бюджет семьи. Дефицит бюджета. Планирование бюджета. Семейная бухгалтерия. Рациональное ведение домашнего хозяйства.

Тема 6. Я и моё село.

История и география моего села. Природные ресурсы малой родины. Виды природных ресурсов. Как используются природные ресурсы в моём регионе. Предприятия моего села. Собственность. Виды собственности. Бизнес в моём селе. Экология моего села. Мини-проект. Урок-конференция по защите мини проектов.

Тема 7. Налоги и налогоплательщики.

Что такое налог. Виды налогов. Куда поступают налоги и как они используются. Налогоплательщик. Налоговая декларация. Налог на доходы. Реальный доход семьи. Публичное выступление по теме «Налоги».

Тема 8 .Бизнес и экология.

Экология и предпринимательство. НТР, природа и здоровье человека. Развитие экологически чистых технологий как перспектива предпринимательства. Использование вторичных ресурсов. Структура плана охраны окружающей среды. Рациональное природопользование. Проект «Мусор. Мой вклад в решение данной проблемы»

Тема 9.Культура человека и деловое общение

Нужны ли человеку правила поведения. Культура. Этика. Деловой этикет. Правила поведения, которые помогут сохранить чувство собственного достоинства. Мир и лад в семье. Азбука воспитанного человека. Культура и внешний вид.Выступление. Правила поведения в общественных местах. Видеоурок. Деловая игра.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов			Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа
		Всего	В том числе практических	Вид контроля		
1	Экономическое устройство России.	3	2		Урок-беседа	
2	Семейные доходы. Благосостояние семьи.	5	3			Ролевая игра
3	Потребитель и его квартира.	3	2			Деловая игра
4	Производство в домашнем хозяйстве.	3	1			
5	Расходы и сбережения.	2	1			
6	Я и мой город.	4	3			Создание проекта
7	Налоги и налогоплательщики.	3	2			
8	Бизнес и экология.	6	4		Встреча, экскурсии	
9	Культура человека и деловое	3	1			

	общение.				Деловая игра	
10	Основные проблемы экономики России	2	1		Публичное выступление	
11	Резерв	2				
	ИТОГО	36	20			

Литература для учителя и учеников:

1.Равичев С и др. Сборник задач по экономике. 8-11 классы. М: Наталис, 1998..

2.Автономов В.С. Введение в экономику. – М.: Вита-Пресс, 1998.

Российская экономика. – М.: Просвещение, 1998.

3.Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: Учебник для 7-8 классов общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2000.

4.Липсиц И.В. Экономика: Книга 1. Учебник для 9 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2003.

5.Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Вита-Пресс,2002.

Интернет-ресурсы