

Томская область

Кожевниковский район

МБОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО

Протокол НМС №__

от _____ 20__ года

Адаменко О.А. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «КСОШ №1»

Костырева Л.А. _____

Приказ № _____

от _____ 20__ года

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

Перспектива

возраст обучающихся 13-14 лет,

срок реализации — 1 год

Автор-составитель:

Лобецкая Вера Анатольевна,

педагог-психолог.

Кожевниково - 2012

Пояснительная записка

Данная программа является частью программы развития МБОУ «Кожевниковская СОШ №1 и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, где подчёркивается, что стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья и др.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Направленность программы – социально-педагогическая.

В современном обществе запрос государства и бизнеса к образованию - подготовка кадров для новой экономики - экономики знаний. Школа является первым звеном воспитания и формирования гармонично развитой личности с задатками лидера и базовыми знаниями экономики и предпринимательской деятельности. Программа «Перспектива» является одной из ряда элективных курсов, дающих первичные экономические знания, и направлена на формирование компонента способствующего развитию у учащихся психологической грамотности и навыков эффективного общения. А также служит базой для получения дальнейшего образования на уроках психологии в старших классах.

Новизна программы заключается в использовании новых методов преподавания психологии, таких как проектирование и создание личного портфолио подростка по итогам курса.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она органично вписывается в единое образовательное пространство школы, формируя у обучающихся активную жизненную позицию, направленную на самопознание, самоорганизацию и самоопределение личности. Способствует формированию лидерских качеств, социализации личности в условиях быстро меняющегося мира, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности.

Цель:

Формирование у подростка потребности самостоятельно получать психологические знания, умения и навыки и применять их в реальной жизни.

Задачи:

1. Развить умение и потребность в познании себя и других людей, толерантного отношения к ним;

2. Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию и самоопределению;
3. Формировать жизненные планы и корректировать ценностные ориентации;
4. Развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, снятие внутриличностных конфликтов и напряжений;
5. Развитие навыков обратной связи и рефлексии.

Программа «Перспектива» имеет теоретико-прикладную направленность. Каждый раздел предусматривает теоретический материал и практикум.

Формы и методы работы.

Мозговой штурм, психотерапевтические игры и упражнения, ролевые игры, дискуссия, беседа, психогимнастика, элементы арттерапии, рефлексия, аутотренинг, диагностика, тренинги, проектно-исследовательская деятельность, создание портфолио, выпуск тематических газет, работа с применением ИТ. Программа включает в себя основные понятия, проблемы и достижения современной психологической науки.

Данная программа рассчитана на 1 год занятий в количестве 35 часов. Она ориентирована на подростков 7-х классов, занимающихся на основе добровольности и заинтересованности. Имеется возможность установления параллелей и интеграции с учебными предметами, изучаемыми в школе. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу в зависимости от учебной нагрузки.

Ожидаемые результаты.

1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учётом устойчивых познавательных процессов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
2. Сформированность коммуникативных компетенций;
3. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий и корректировать их;
5. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

6. Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, социальной ответственности, самопознания, поликультурности, толерантности;

7. Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;

8. Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды, как важного фактора формирования качеств личности, её социализации.

Характеристика результатов и механизмы оценивания

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата	Способы оценки результата
<p>Личностные результаты: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учётом устойчивых познавательных процессов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>Формирование коммуникативных компетенций;</p>	<p>Ребята участвуют в проектной деятельности, сами составляют программы личностного роста и развития;</p> <p>стремятся к самореализации, самовоспитанию и самообразованию;</p> <p>имеют коммуникативные навыки</p>	<p>Самоанализ, анкетирование, защита проектов</p> <p>Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся, самоанализ</p> <p>интервью, презентации</p>
<p>Предметные результаты: Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, социальной ответственности, самопознания, поликультурности, толерантности;</p> <p>Осознание своей роли в</p>	<p>умеют ориентироваться в информационном потоке, пользоваться и систематизировать информацию, применяя её на практике,</p> <p>владеют современными информационными технологиями и применяют их</p>	<p>Проект, практическое задание</p> <p>Реферат, творческая работа, наблюдение, защита проекта</p>

<p>целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды, как важного фактора формирования качеств личности, её социализации.</p>	<p>для решения проблем;</p>	
<p>Метапредметные результаты: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>умеют анализировать свою деятельность;</p> <p>сформированы навыки построения жизненных планов и корректировки ценностных ориентаций;</p> <p>сформированы навыков обратной связи и рефлексии.</p>	<p>Публичная защита проекта,</p> <p>Построение личностных траекторий</p> <p>Тренинги, сочинения, эссе</p>

Программа имеет пять разделов:

1. Введение в психологию
2. Личность и деятельность
3. Познавательные процессы
4. Психология общения
5. Первые шаги в профессию

Содержание:

1 БЛОК

Введение в психологию.

1.1. «Тренинг знакомства»

Мотивация учащихся на совместную работу в команде, получение информации друг о друге, создание положительного настроения на последующие занятия

1. Упражнение «Приветствие»

2. Упражнение «Правила нашей группы»

3. Упражнение «Скульптура»

4. Упражнение «Руки»

5. Рефлексия

1.2. Психология как наука и деятельность.

Становление психологии как науки о сущности и закономерностях развития психики. Развитие взглядов на психологическую деятельность в отечественной науке.

Психологический практикум:

Реферат на тему: «Выдающийся психолог»; написание проекта «Связь самооценки и мотивации»

1.3. Значение и задачи психологии.

Физиологические механизмы психики. Отражательная и регулярная функция психики.

Психологический практикум:

Упражнение «Ассоциации»

1.4. Методы психологии.

Наблюдение, эксперимент-беседа, анкетирование, психологический анализ, самонаблюдение, психолого-педагогический эксперимент, тестирование.

Роль игры как средство выработки умения наблюдать. Анкетирование, тестирование, самонаблюдение, самоанализ. Проективные методики.

Психологический практикум:

Упражнения «Кто Я?», «Расскажи мне обо мне», рисунок «Несуществующее животное».

2 БЛОК

Личность и деятельность

2.1. Личность и пути ее формирования.

Понятие личность. Биологическое и социальное в личности. Наследования личностных свойств.

Психологический практикум:

Сочинение на тему: «Я – личность»

2.2. Развитие личности.

Движущие силы развития личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Представление о саморегуляции личности, ее условиях. Личностный рост. Современные теории личности.

Психологический практикум:

Построение личностных траекторий развития.

2.3. Деятельность

Понятие о деятельности. Виды деятельности. Структура деятельности. Трудовая деятельность школьника. Компоненты деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности.

Психологический практикум:

Диагностика уровня притязаний.

2.4. Способности

Понятие о способностях. Развитие способности. Мотивация и мотив. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Воля. Волевые качества личности. Одаренность.

Психологический практикум:

Диагностика мотивации. Тестирование интеллекта.

3 БЛОК

Познавательные процессы

3.1. Ощущение и восприятие

Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие об ощущениях. Анализаторы как органы ощущений. Восприятие и его физиологические основы. Понятие о восприятии. Виды восприятия.

Психологический практикум:

Диагностика ощущений и восприятия: зрительное ощущение, методика К.К. Платонова. Эйдетика.

3.2. Внимание, память, воображение.

Определение памяти и внимания. Процессы памяти. Виды памяти и внимания. Развитие внимания и памяти. Воображение. Творческое воображение. Механизм творческого воображения.

Психологический практикум:

Мнемотехнические приемы. Психодиагностика памяти: методика исследования слуховой памяти Ф. Лезера. Психодиагностика внимания. "Перевоплощение". Синестезия. Газета «Мир вокруг»

3.3. Мышление и речь.

Понятие о мышлении. Связь мышления и речи. Виды мышления. Виды речи: внешняя, внутренняя. Развитие мышления.

Психологический практикум:

Психодиагностика Мышления. Тесты "Логичность", "Толкование пословиц" и т.д.

3.4. Темперамент и характер.

Понятие о темпераменте и его типах. Понятие о характере. Характер и личность. Темперамент и характер.

Психологический практикум:

Диагностика темперамента. Диагностика характера. Воспитание характера. Тренировка воли.

3.5. Эмоции и чувства.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Чувства и их виды. Настроение, аффект, стресс.

Психологический практикум:

Диагностика психических состояний. Оценки состояния нервно-психического напряжения. Способы саморегуляции эмоциональных состояний. Игры и упражнения по обучению технике релаксации. Аутогенная тренировка.

4 БЛОК

Психология общения.

4.1. Общение

Понятие общения. Структура и функция общения. Специфика коммуникации, речь и невербальные средства общения. Трудности и пути их преодоления.

Психологический практикум:

Диагностика коммуникабельности. Психотехнические игры и упражнения. Установление обратной связи, самооценка, групповая оценка.

4.2. Человек и общество.

Понятие "малой группы". Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные группы. Групповое давление. Понятие "конформности" и "коллективистического самоопределения". Понятие группового решения.

Психологический практикум:

Методы исследования межличностных отношений в группе и диагностика уровня развития коллектива.

4.3. Конфликт.

Понятие конфликта. Психологическая помощь в разрешении личностных конфликтов. Основные стратегии поведения в конфликте.

Психологический практикум:

Упражнения: «Зеркало», «И всё-таки я настаиваю».

5 БЛОК

Первые шаги в профессию

5.1. Профессиональное определение личности.

Профессия. Профессиональное самоопределение. Отличие от других видов деятельности.

Психологический практикум: Игра «Азбука профессий»

5.2. Знакомство с миром профессий»

Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий.

Психологический практикум:

Определение профессиональной направленности. Опросник «ДДО»

5.3. Заключительное занятие.

Защита проекта «Связь самооценки и мотивации».

Рефлексия «Что я узнал полезного».

Создание портфолио.

Тематическое планирование

n/n	Наименование тем	Количество часов
1.	Введение в психологию.	7
1.1.	«Тренинг знакомства»	1
1.2.	Психология как наука и деятельность.	2
1.3.	Значение и задачи психологии.	2
1.4.	Методы психологии.	2
2.	Личность и деятельность	8
2.1.	Личность и пути ее формирования.	2
2.2.	Развитие личности.	2
2.3.	Деятельность	2
2.4.	Способности	2
3.	Познавательные процессы	10
3.1.	Ощущение и восприятие	2

п/п	Наименование тем	Количество часов
3.2.	Внимание, память, воображение.	2
3.3.	Мышление и речь.	2
3.4.	Темперамент и характер.	2
3.5.	Эмоции и чувства.	2
4.	Психология общения.	6
4.1.	Общение	2
4.2.	Человек и общество.	2
4.3.	Конфликт.	2
5.	Первые шаги в профессию	4
5.1.	Профессиональное определение личности.	1
5.2.	Знакомство с миром профессий»	2
5.3.	Заключительное занятие.	1
	ИТОГО:	35

Литература:

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. М. Просвещение. 1972 г.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М. Просвещение. 1988 г.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М. Просвещение.
1986 г.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М. Просвещение. 1982 г.
5. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск. 1976 г.
6. Гальперин П.П. Введение в психологию. М.: 1976 г.
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М. Просвещение.: 1986 г.
8. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся педагогических училищ. - 2-е издание, перераб. и доп.. М. Просвещение. 1986 г.
9. Популярная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пед. институтов. М. Просвещение. 1990 г.
10. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М. Физкультура и спорт.
11. Эмоциональная регуляция учебной деятельности. М. Просвещение. 1988 г.