Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании НМС протокол № 1  от 26.08.2019 года | СОГЛАСОВАНО  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  от 18.08.2019 года | УТВЕРЖДАЮ  Директор «Кожевниковская СОШ №1  Адаменко О. А.  Приказ № 144/3 - О  от 30.08. 2019 года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по внеурочной деятельности по курсу «Смысловое чтение»

Уровень общего образования:

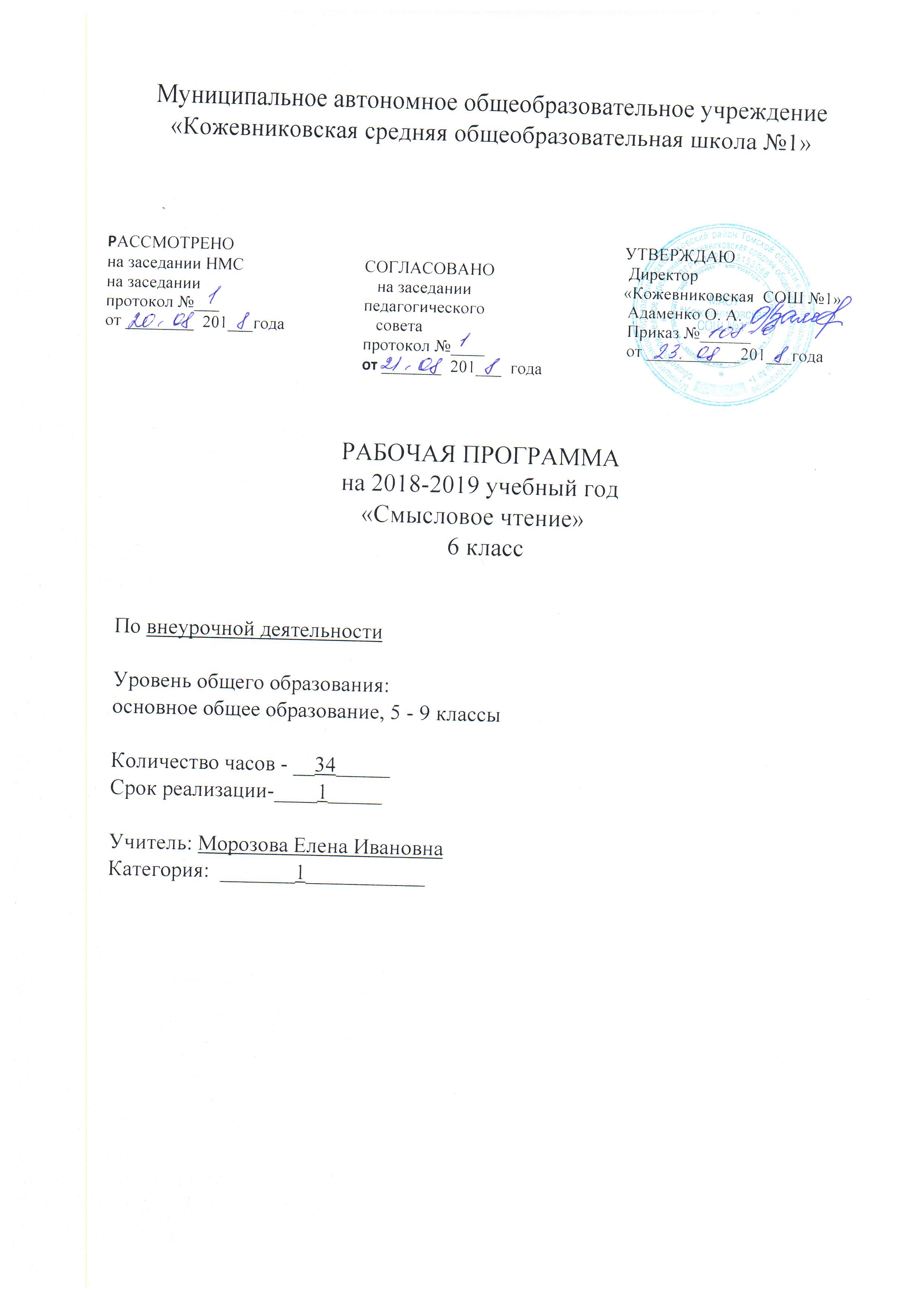
6б класс

Количество часов - 34

Срок реализации-1 год

Учитель Морозова Е.И.

Категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



1. **Результаты освоения программы «Смысловое чтение»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

— ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

—находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

—решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов и мыслей;

—формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определѐнной позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еѐ осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

—структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в

тексте таблицы, изображения;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключѐнную в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

•определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

При формировании речевых умений учащихся используются различные виды упражнений и заданий: написание творческих работ, подготовка докладов, тезисов, составление вопросов для работы с текстом, создание проектов.

1. **Содержание программы «Смысловое чтение» 6 класс. переделать**

**Вводный урок (1 час)**

«Что» и «зачем» я буду изучать.  Как мы читаем?

**Методы чтения (2 часа)**

Основные методы чтения. Пять способов чтения.

**Практическая работа (3 часа)**

Читаем текст разными способами.

**Внимание к слову (2 часа)**

Знакомство с заголовком. Что такое эпиграф.

**Практическая работа (2 часа)**

**О тексте (3 час)**

Что значит прочитать текст? Погружение в текст.

**Подготовка мини-проектов (3 часа).**

Создание алгоритмов чтения.

**Работа с текстом**

Ключевые слова и смысловые ряды (2 часа).

Определение основной мысли текста. Процесс перекодировки текста (2 часа).

**Практическая работа.** Определение темы и идеи текста (2 часа)

Диалог с автором. Работа с вопросами (1 час)

Составление вопросов к разным видам текста (2 часа)

Как читать учебную литературу? (2 часа)

Принципы работы с учебной литературой (3 часа)

Анализ текстов заданий в учебниках разных дисциплин.  Работа с вопросами (4 ччаса)

1. **Тематическое планирование курса «Смысловое чтение» 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | Дата проведения |
| **1** | Определение целей и задач курса.   «Что» и «зачем» я буду изучать.  Как мы читаем? |  |  |
| **2-3** | Особенности традиционных методов чтения.  Пять способов чтения |  |  |
| **4-6** | **Практическая работа.**Читаем текст разными способами |  |  |
| **7-8** | Внимание к слову, слова в контексте, знакомство с заголовком, что такое эпиграф. |  |  |
| **9-10** | **Практическая работа.**На пороге текста. |  |  |
| **11-13** | Что значит прочитать текст? Погружение в текст. |  |  |
| **14-16** | **Подготовка мини-проектов.** Создание алгоритмов чтения |  |  |
| **17-18** | Ключевые слова и смысловые ряды. |  |  |
| **19-20** | Процесс перекодировки текста.  Определение основной мысли текста. |  |  |
| **21-22** | **Практическая работа.** Определение темы и идеи текста. |  |  |
| **23** | Диалог с автором. Работа с вопросами. |  |  |
| **24-25** | **Практическая работа.** Составление вопросов к разным видам текста. |  |  |
| **26-27** | Как читать учебную литературу? |  |  |
| **28-30** | **Подготовка мини-проектов.** Принципы работы с учебной литературой |  |  |
| **31-34** | **Практическая работа.**Анализ текстов заданий в учебниках разных дисциплин.  Работа с вопросами. |  |  |