

**Пояснительная записка.**

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка развивать лучшие его качества, сформировать разностороннюю и полноценную личность. Реализация этой задачи требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса.

В центре классических подходов к этой теме – проблема личности: активность и креативность, автономность и актуализация, свобода выбора и стремление к самосовершенствованию. Человек изначально добр, в крайнем случае, нейтрален, и все отклонения в поведении возникают в связи с нежелательным окружением, значит, *девиантность* – проявление влияния извне.

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности клуб «ДОМ» разработана на основе:**

* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года.
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 года «Концепция развития дополнительного образования детей»
* Положение о дополнительном образовании МАОУ «Кожевниковская СОШ №1».
* УМК (автор) А.М. Бочарова, И.В.Бочаров, Д.П.Поносов «Права человека, методическое пособие для учителя». М.2011 г.;
* Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 30.06.2007);
* «Декларациия прав ребенка» (провозглашенной резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи ООН, от 20 ноября 1959 года):
* Конвенциия о правах ребенка от 20 ноября 1989 года (ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года);
* «Всемирная декларациия об обеспечении выживания, защиты и развития детей» от 30 сентября 1990 года,

В среде учащихся протекают процессы, ранее неведомы практикам-учителям: мощное расслоение детей по социальному признаку, детская преступность, агрессия, беспризорность детей и подростков. Это уже не только педагогические, но и социальные проблемы.

Частичным решением этой проблемы станет реализация программы, которая способна внести значительный вклад в развитие личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе начального образования – помощь в освоении позиции ученика; выстраивание взаимоотношений с одноклассниками;

- на этапе основного общего образования – поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;

- на этапе среднего полного образования – сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение до профессиональной подготовки.

Важная сторона воспитания - развитие индивидуальности подростка на основе его взаимодействия с педагогом в воспитательном процессе по освоению культурных ценностей‚ в формировании его отношения к окружающему миру, в том числе по отношению к самому себе.

В этой связи данная образовательная программа весьма актуальна, поскольку призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров с творческим потенциалом сплоченной команды стремящейся к саморазвитию и самореализации. Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах объединения поможет учащимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни. Являясь одновременно учащимися разных классов, участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной социально - значимой деятельности.

**Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, что в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов педагога работающего по новым стандартам ФГОС:

- гуманизация педагогического процесса;

- индивидуализация и дифференцированный подход;

- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме объединения; а также дать возможность каждому подростку — члену творческого объединения — раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

**Основные принципы программы:**

- принцип активности. В ходе занятия участники вовлекаются в совершенно особый вид активности;

- принцип исследовательской творческой позиции. Суть его заключается в том, что в ходе тренинга воспитанники осознают, обнаруживают, открывают идеи, свои личные ресурсы и особенности;

- принцип осознания поведения. Универсальным средством осознания поведения является обратная связь, то есть выраженная словами или действиями реакция на слова, мысли и действия человека;

- принцип партнерского общения. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, открытости, которая позволяет воспитанникам экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок;

- принцип комплексного и системного подхода к диагностике, профилактике и коррекции;

- принцип единства образования и воспитания, организации досуга, индивидуальной помощи и поддержки подростков;

- принцип природосообразности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствующий успешной самореализации ребёнка.

При реализации программы предусмотрены следующие ***формы подачи профилактического материала*** на лекционно-практических занятиях:

* лекция с использованием презентационных материалов;
* беседа преподавателя со слушателями;
* разбор конкретных случаев и ситуаций;
* обсуждение представленных программ и метод организации профилактической работы;
* обучающие и профилактические тренинги;
* дидактические игры.
* диагностическая работа;
* организация досуговой деятельности;
* работа по социальной защите прав детей и подростков

**Актуальность деятельности клуба** являются *социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, её воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде психоактивных веществ (наркотиков, алкоголя, табачных изделий). И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних.* Процесс социализации может осуществляться как в специальных социальных институтах, так и в различных неформальных объединениях. К специальным институтам, одной из важнейших функций которых является социализация личности, относится школа и семья. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребёнка ложится на плечи педагогов образовательного учреждения, ведь большую половину своего времени они проводят именно в школе. Формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия – важнейшие задачи, стоящие перед педагогическим коллективом сегодня. Для работы данного детского объединения «ДОМ» была поставлена цель и определены задачи.

**Цель и задачи программы.**

**Цель:**

Создание условий для социального становления личности через овладение основами психологии, участие в коллективно творческих делах, позволяющих ребёнку самоутвердиться, максимально развивать свои интересы и способности.

**Задачи:**

1. ***Младший школьный возраст:***

* обеспечить успешную адаптацию ребёнка к школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому;
* Учить детей адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций,
* Готовить учащихся к выполнению социальных ролей;

1. ***Подростковый возраст:***

* Через развитие самопознания и самооценки ребёнка развивать умение регулировать своё поведение;
* Содействовать формированию устойчивости к неблагоприятным средствам слияния, ориентации на положительного лидера в среде сверстников. Адекватности поведения в школе и вне её;
* Активизировать ценностно – смысловой компонент сознания и личности учащихся.
* Побуждать их к осмыслению общечеловеческих ценностей. К выработке личного отношения к ним, к выработке собственных внутренней позиции, ценностных ориентации.

***3. Юношество:***

* Способствовать сознательному принятию учащимися нравственных категорий как механизмов регуляции отношений между людьми;
* Формировать умение делать выбор в конкретной ситуации, помочь приобрести навыки личностной рефлексии и психологической безопасности.

Мотивирование к самопознанию и самосовершенствованию личности;

Обучение теоретическим и практическим знаниям, умениям, навыкам, необходимым для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

Формирование общечеловеческих нравственных ценностных   
ориентаций;

Развитие социально значимых личностных качеств и творческих умений;

Воспитание у учащихся сознательного отношения к процессам, протекающим в обществе, готовности к освоению культуры общества, к осознанному выбору нравственных ценностей.

**Образовательная программа клуба «ДОМ»** **является модифицированной учителем истории и обществознания (социальным педагогом) 1 квалификационной категории Журавковой Ириной Владимировной.**

Весь подростковый период проходит под знаком установления взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, соответствующих усваиваемым морально-этическим нормам. В значительной мере именно в рамках этих взаимоотношений ребёнок присваивает общественно значимые нормы и функции, знакомятся с содержанием социальных ролей. Потребность подростка занять определённое место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я и моё участие в жизни общества». Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

***По возрастному уровню программа предназначена для работы с обучающимися начального, среднего и старшего подросткового возраста от 7 -17 лет. По срокам реализации программа долгосрочная - 3 года.***

**В реализации программы участвуют три группы учащихся по 15 человек. Занятия каждой группы проходят три раза в неделю по два часа и составляют 216 учебных часов.** Структура занятия предусматривает 15 минут перерыва через каждые 40 минут работы. Средняя продолжительность каждого вида деятельности соответствует нормам. Статические и динамические виды деятельности чередуются. Заседание членов клуба «ДОМ» проходят согласно школьному расписанию, для каждой образовательной ступени отдельно. Занятия проводятся в кабинете МАОУ «Кожевниковская СОШ№1», в соответствии с требованиями к помещениям, с соблюдением санитарных правил, требованиям пожарной безопасности.

Деятельность педагогического коллектива осуществляется исходя из разработанных локальных актов и положений школы согласно ФЗ №120 ст. 14 и ст.9.

Заседания проводятся для детей группы риска (трудные), опекаемых, сирот и социальных сирот. В клуб приходят по пригласительным билетам.

В такой непринуждённой обстановке обсуждаются важные вопросы жизнедеятельности ребёнка в школе и вне её, проводятся интересные мероприятия и беседы, которые взаимополезны для всех участников образовательного процесса.

К каждой встрече тщательно готовиться: комната украшается шарами, стол сервирован для чаепития.

Успешность реализации программы приводит к тому, что устанавливается деловой и доверительный контакт между родителями и школьного микроцентра. Эффективность таких встреч гораздо выше, чем родительские собрания.

**Планируемые результаты.**

Критериальный подход к оценке эффективности программы базируется на следующих направлениях:

**Деятельностное направление** – позволяет оценить сформированность познавательных и практических умений, обучающихся по конечным результатам выполненных заданий, по статистическим данным участия детей в различных видах деятельности;

**Личностное направление** – позволяет выявить развивающий характер образовательного процесса, определить характер изменения атмосферы в коллективе с уклоном на толерантное взаимоотношение учащихся, способность к самообразованию, самовоспитанию.

В ***результате*** предполагается, что каждый воспитанник, прошедший курс по данной программе:

- приобретет сформированные знания, умения и навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

- сможет выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут ему развивать социально значимые личностные качества и творческие умения;

- обретет способность управлять текущими событиями, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию

**Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Разделы программы** | **Количество часов по годам** | | | | | | | | |
| **1 год** | | | **2 год** | | | **3 год** | | |
| **все**  **го** | **тео**  **рия** | **прак**  **тика** | **все**  **го** | **тео**  **рия** | **прак**  **тика** | **все**  **го** | **тео**  **рия** | **прак**  **тика** |
| **I.** | **Вводное занятие:**  1. Начальное звено.  2. Среднее звено.  3. Старшее звено. | **3** | **1,5** | **1,5** | **3** | **1,5** | **1,5** | **3** | **1** | **2** |
| **II.** | **Социально-психологическое просвещение:**  1. Начальное звено.  2. Среднее звено.  3. Старшее звено. | **50** | **24** | **26** | **57** | **11,5** | **45,5** | **39** | **17** | **22** |
| **III.** | **Общение:**  1. Начальное звено.  2. Среднее звено.  3. Старшее звено. | **42** | **13** | **29** | **24** | **7,5** | **16,5** | **48** | **16** | **32** |
| **IV.** | **Этикет:**  Начальное звено.  2. Среднее звено.  3. Старшее звено. | **12** | **4** | **8** | **12** | **4** | **8** | **12** | **5** | **7** |
| **V.** | **Творческая лаборатория:**  Начальное звено.  2. Среднее звено.  3. Старшее звено. | **62** | **14** | **48** | **72** | **22** | **50** | **48** | **7** | **41** |
| **VI.** | **Индивидуальное консультирование:**  1. Начальное звено.  2. Среднее звено.  3. Старшее звено. | **46** |  | **46** | **48** | **16** | **32** | **66** | **11** | **55** |
| **Итого** | | **216** | | | **216** | | | **216** | | |

**Содержание программы**

**Содержание 1-ого года обучения**

1. **Вводное занятие - 3 часа**

*Тема*. **Ведение -3 часа**

*Теория:* Цель и задачи программы. Знакомство детей друг с другом. Краткий курс по технике безопасности в ЦДТ. Правила и нормы поведения в коллективе.

*Практика:* Игра на знакомство «Кто есть, кто», Упражнения «Какой Я?», «Общее и особенное», Упражнение самоанализ «Идеал и Я»

1. **Социально-психологическое просвещение – 50 часов**
   1. ***Тема*. Я это Я. - 8 часов**

*Теория:* Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных? Самооценка подростка.

*Практика:* Анкета «Вот я какой!», Упражнения - «Моя индивидуальность», «Волшебная рука», «Здравствуй», «Шкала самооценки», «Автопортрет», «Мои сильные стороны», Диагностика «Методика личностного дифференциала»

* 1. ***Тема.* Я имею право чувствовать и выражать свои чувства - 5 часов**

*Теория:* Беседа о таких психических явлениях, как настроение, чувства, мимика. «Спектр наших эмоций и чувств» - Мини-лекция

*Практика:* Упражнения: «Вырази свои чувства», «Геометрические фигуры», «Меняются местами те, кто…», «Назови чувство», «Абракадабра», «Работа с негативными переживаниями», «Мои обиды» мотивационный и рефлексивный диалоги, "Как справиться с обидой, раздражением, плохим настроением" - "Копилка обид", "Чувствую себя хорошо", "Вверх по радуге", "Улыбайтесь, господа!". Психогимнастика.

* 1. ***Тема.* Я и мой внутренний мир - 8 часов**

*Теория:* Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Темперамент.

*Практика:* Упражнения: «Кто я?», «Мой портрет в лучах солнца», «Письмо себе любимому», «Лёгкие пути ведут в тупик», «Все мы», Тест «Определение своего темперамента», Диагностика «Кто я?»

* 1. ***Тема.* Кто в ответе за мой внутренний мир - 3 часа**

*Теория:* В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

*Практика:* Упражнения: «Проблемы», «Победи своего дракона», Притча «Ворона и павлин»

***2.5. Тема.* Я и ТЫ – 3 часа**

*Теория:* Я и мои друзья. Мой лучший друг. Я не хочу обижать слабых. Я мои «Колючки». Что такое одиночество. Я не одинок в этом мире

*Практика:*«Мозговой штурм»: «Что означает слово «дружба»,Упражнения: «Ругаемся овощами» «Ищу друга», Тест «Какой ты друг»

***2.6.Тема.* Память - 2 часа**

*Теория:* основные процессы памяти и их особенности; Виды памяти и их особенности.

*Практика:* Методика изучения объема памяти “Методика десять слов», "Запомни рисунки", Упражнения на развитие памяти

***2.7.Тема.* Внимание - 2 часа**

*Теория:* Свойства внимания

*Практика:* психологические игры на развития внимания: «Запомни позы», «Копирование движений», «Перебежчики и охранники».

***2.8.Тема.* Мышление - 3 часа**

*Теория:* Зачем и как человек мыслит. Радость творчества. Откуда берутся наши мысли. Уровни мышления

*Практика:* Упражнения на развитие мышления «Определение активности мышления», Упражнения на развитие мышления «Перевод с русского языка на язык суахили».

***2.9.Тема.* Воображение - 3 часа**

*Теория:* Как воображение связано с действительностью. Приемы воображения. Виды воображения.

*Практика:* Методики: "Вербальная фантазия," «Король и трое заключенных». Тест «дом, дерево, человек», Тест «Несуществующее животное»

***2.10.Тема.:* Итоговое занятие. Экспресс-анализ по познавательным процессам - 3 часа**

*Теория:* Обобщение знаний о познавательных процессах

*Практика:* Упражнения для развития творческого воображения

**III. Общение – 42 часа**

***3.1. Тема.* Общение и его слагаемые - 6 часов**

*Теория:* Общение в жизни человека. Взаимодействие людей в общении**.**

*Практика:* Ролевая игра "Необитаемый остров", упражнения по технике эффективного общения "Искушение", "Запретные друзья", "Правильный выбор".

***3.2. Тема.* Виды общения - 6 часов**

*Теория:* Формальное общение, примитивное общение деловое общение, духовное или межличностное общение, манипуляторное общение, светское общение.

*Практика:* упражнения по технике эффективного общения Игра «Общий язык». упражнения по технике эффективного общения «Разбитые квадраты»

«Счёт»

***3.3. Тема.* Умеешь ли ты общаться- 6 часов**

*Теория:* Беседа о том, почему одни люди легко общаются со всеми, а у других так не получается? Адекватное восприятие партнера по общению.

*Практика:* психологическая игра «Молчащее и говорящее зеркало**»**, Тест «Общительный ли вы человек?» Ролевая игра «Убежище Тест «Умеешь ли ты общаться»

***3.4. Тема.* Умение слушать – 3 часа**

*Теория:*Адекватное восприятие партнера по общению.

*Практика:* Тест «Умеем ли мы слушать?» Упражнение «Доска установок и стереотипов общения».

***3.5.Тема.* Тренинг общения – 15 часов**

*Теория:*Знакомство с базовыми навыками общения; выделение вербальных и невербальных элементов общения

*Практика:* Анкетирование «Умеешь ли ты общаться», Упражнения «3еркало», «Разговор через стекло» «Шарады», «Разговор в парах на разных дистанциях», «Путаница» «Начальник и подчиненный» Упражнение на интенсивное физическое взаимодействие, «Леди и джентльмены», «Чемодан», «Доверяющее падение»

***3.6. Тема.* Итоговое занятие «Давайте жить дружно» - 3 часа**

*Теория:* Что означает слово ДРУЖБА?

*Практика:* Упражнение «Ругаемся овощами», Игра «Ласковые слова», Рисунок на тему «Дружба двух цветов», Коллективная работа: рисунок на тему «Город дружбы», беседа «Любовь и влюблённость» (9-11 классы).

1. **Этикет – 12 часов**

***4.1 Тема.* История этикета – 3 часа**

*Теория:* История этикета

*Практика: Обсуждение Этикет сегодня*

***4.2 Тема*. Повседневный этикет – 3 часа**

*Теория:* Культура поведения в общественных местах;

*Практика* Игра - путешествие «Спрашивают — отвечаем»

***4.3.Тема.* Этикет особого случая – 3 часа**

*Теория:* Беседа о разнообразных формах как устных, так и письменных приглашений

*Практика* Практикум «Приглашаю…»,

***4.4. Тема.* Итоговое занятие «Секреты этикета» – 3 часа**

*Теория:* История этикета. Правила этикета

*Практика:* Викторина «Понемногу обо всем», «Здравствуй и прощай», «За столом»

1. **Творческая лаборатория – 62 часа**

***5.1. Тема.* Праздник Осени – 3 часа**

*Практика:* «Ух, пора крутая осень золотая» - осенний бал

***5.2*. *Тема.* День матери – 3 часа**

*Практика:* О той, кто дарует нам свет и тепло» - праздник

***5.3.Тема*. Новый год – 3 часа**

*Практика:* «С новым годом!» - театрализованная конкурсная программа

**5.4. *Тема* Рождество – 3 часа**

*Практика:* Игровая программа Рождественские посиделки

**5.5. *Тема* Валентинов День – 3 часа**

*Практика:*«День Святого Валентина» - конкурсная программ

**5.6. *Тема* День защитника Отечества – 3 часа**

*Практика:* «Армейский экспресс» - конкурсная программа, посвященная Дню защитника Отечества

***5.7*. *Тема* 8 Марта– 3 часа**

*Практика:* Как много девушек хороших. Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая 8 марта.

***5.8.Тема* День смеха– 3 часа**

*Практика:* Конкурсная программа «Первоапрелина»

***5.9.Тема* Мир КТД - 3 часа**

*Теория:* Правила организации коллективно-творческого дела

*Практика:* сюжетно-ролевая игра «Аты-баты, шли солдаты

***5.10.Тема* Разговор у свечи - 9 часов**

*Теория:* Анализ своих поступков и результатов деятельности

*Практика:* упражнение «Корзина орехов», Экспресс-анкетирование «Книга добрых дел» Диагностика «Книга больших идей»

***5.11*.*Тема* Университет таинственных явлений- 9 часов**

*Теория:* Исследовательские умения, навыки и приёмы

*Практика:* познавательная программа «Полна чудес могучая природа**».** Игра «Тайны лесного царства» («Животный и растительный мир Томской области и малой родины»). «Чудеса родного края» – интеллектуальное казино

***5.12*.*Тема* Мой мир - 6 часов**

*Теория:* Социально-значимая деятельность Разговор об окружающем мир, об основных проблемах нашего дома, двора, посёлка

*Практика: КТД* «SOS – Добрый дом» -коллективная работа

***5.13.Тема* Ярмарка качеств - 6 часов**

*Теория:* Дискуссия о человеке и его качествах

*Практика: КТД* Поляна правды и кривды, Трактир трёх гномов, Дом странника, Лавка мудрости Казино тролля, Пещера эльфа, Колодец честности, Озеро Золотой рыбки

***5.14*.*Тема* Я + Ты = Команда – 3 часа**

*Теория:* Что такое деловая игра

*Практика:* «Я + Ты = Команда» деловая игра

**VI. Индивидуальное консультирование -46 часов.**

***6.1. Тема.* Индивидуальное консультирование подростков – 26 часов**

*Практика:* Психолого-педагогическая поддержка подростков

***6.2. Тема.* Консультирование родителей – 20 часов**

*Теория:* Что такое воспитание?

*Практика:* «Воспитываю своего ребёнка» - родительское собрание

**Содержание 2 -ого года обучения**

1. **Вводное занятие - 3 часа**
2. ***Тема.* Введение**

*Теория:*Цель и задачи программы.Краткий курс по технике безопасности в ЦДТ. Правила и нормы поведения в коллективе.

*Практика:* Опросник «Самоопределение»; Упражнение«Имя и качество»

1. **Социально-психологическое просвещение – 57 часов**
   1. ***Тема.* Агрессия и агрессивность – 9 часов**

*Теория:* Различия между агрессией и агрессивностью. Виды агрессии. Как выглядит агрессивный человек. Как звучит агрессия. Как живется агрессивному человеку? Взаимосвязь агрессии и болезней. Что мне делать со своей агрессией? Что мне делать с чужой агрессией?

*Практика:* Упражнения «Как я зол», «Кошки и собаки», «Лист гнева», «Разреши ситуацию»

* 1. ***Тема.* Страхи. 9 часов**

*Теория:* Что такое страх. Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка

*Практика:*Арт-терапия. Рисуем страхи выставка «Наш вернисаж». Упражнения: «Чего боятся люди», «Страшилки», «Превращение», «Как справится со страхом», Игра «Гражданская оборона»

* 1. ***Тема.* Застенчивость и неуверенность в себе – 9 часов**

*Теория:* Каков я на самом деле. Кто я? Люди не похожие на меня. Точка опоры

*Практика:* Тест на самоопределение, Упражнения: «Принятие себя», «Ласковое слово», «Мой дракон», «Мой портрет в лучах солнца» «Здравствуй, я любимый!»; Игра «Встреча взглядами

* 1. ***Тема.* Конфликты. – 6 часов**

*Теория:* Введение теоретических понятий» спор, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент Правила поведения для конфликтных людей Способы и правила разрешения конфликта

*Практика:* Игра "Снежный ком", тесты: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», К. Томаса “Стили разрешения конфликтов”. Практическое упражнение «Печатная машинка» Ролевая игра "Сглаживание конфликтов" Самотестирование «Уровень конфликтности личности» Упражнение на групповую сплоченность "Единство"; Практическое упражнение «Учимся разрешать конфликты»; Игра «Культурная беседа»

* 1. ***Тема.* Подросток и взрослый. – 6 часов**

*Теория:*Какие конфликты часто возникают между подростками и взрос­лыми в школе, дома, на улице? Как часто взрослые не понимают под­ростка? Поведение подростков и взрослых в конфликтах. Умение рас­крыться и довериться взрослому как способ разрешение конфликтов. Умение понять взрослого, встать на его место — как условие предуп­реждения конфликтных ситуаций.

*Практика:* Ролевая ситуация «Ты уходишь к другу…» Чужие проблемы», Тест «Насколько вы терпимы?»

* 1. ***Тема.* Память – 3 часа**

*Теория:* Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

*Практика:* Практические упражнения на тренировку способов запоминания. Тесты: «Образнаяпамять», «Кратковременнаяпамять».

* 1. ***Тема.* Внимание – 3 часа**

*Теория:* Виды внимания: произвольное и непроизвольное внимание. Значение внимания для учебной и трудовой деятельности. Свойства внимания.

*Практика:* Практические упражнения на тренировку внимания. Тест «Избирательность внимания» Г. Мюстерберга

* 1. ***Тема.* Мышление – 6 часов**

*Теория:* Мышление как сложный познавательный процесс. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов

*Практика:* Практические упражнения, исследующие мышление. Тест: «Активностьмышления»,

* 1. ***Тема.* Воображение – 3 часа**

*Теория:* Как воображение связано с действительностью

*Практика:* Методика "Вербальная фантазия", Методика «Король и трое заключенных».

* 1. ***Тема.* Итоговое занятие: «Давайте относиться друг к другу с уважением» - 3 часа**

*Теория:* Человек как субъект общения

*Практика:* Упражнения: «Прогноз погоды», «Общее и различное», «Любящий взгляд», «Постройка моста».

1. **Общение – 24 часа**

***3.1Тема.*Искусство общения- 3 часа**

*Теория:* Беседа о искусстве общения

*Практика:* Упражнения: «Прогноз погоды»?«Общее и различное», «Прогноз погоды»?«Общее и различное»

***3.2Тема.*Формы общения- 3 часа**

*Теория:* Понятие форы общения - Бытовое общение. Деловое общение.

*Практика:* Игра “На острове”

***3.3Тема.* Культура общения- 3 часа**

*Теория:* Как вы понимаете выражение «Культура речи»? Какой должна быть речь человека? Какое место занимает культура речи в общей культуре человека**?**

*Практика:* Упражнение на интенсивное физическое взаимодействие «Леди и джентльмены».

***3.4*. *Тема.* Невербальные средства общения- 3 часа**

*Теория:* Основные каналы общения. Особенности невербального общения. Средства невербального общения

*Практика:* Упражнения: «3еркало»,«Разговор через стекло» Упражнения: «Шарады», «Разговор в парах на разных дистанциях», «Путаница»

***3.5Тема.*Речевые средства общения- 3 часа**

*Теория:* Вербальные средства общения Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения

*Практика:* Упражнение «Глухой телефон»

***3.6Тема.* Позиции в общении- 3 часа**

*Теория:* Понятия различные состояния “Я”. Эго-состояние “Родитель”. Эго-состояние “Взрослый”. Эго-состояние “Ребенок

*Практика:* ситуации с разных позиций общения. Родитель → Ребенок Взрослый → Взрослый Ребенок → Ребенок Вывод

***3.7Тема.*** Барьеры в общении- 3 часа

*Теория:* Основные коммуникативные барьеры в общении.  
Что мешает полноценному общению

*Практика:* Упражнение «Испорченный телефон».

***3.8*. *Тема.* Итоговое занятие: «Какой я в межличностных отношениях»**

*Теория:* Я среди людей – какой/какая? Что обо мне думают? Как меня воспринимают?

*Практика:* Упражнения: «Метафора «Дар моря», «Уровень доверия к группе», «Какой Я?, «Качества, важные для межличностных отношений», игра «Я среди людей»

1. **Этикет – 12 часов**
   1. ***Тема.* Путешествие по стране Этикет - 3 часа**

*Теория:* Правила хорошего тона.

*Практика:* Мини-тест «Правила приветствия»

* 1. ***Тема.* В человеке должно быть всё прекрасно- 3 часа**

*Теория:* Актуализация представлений учащихся о взаимосвязи понятий: *чистота, здоровье, эстетика.*

*Практика:* Продолжить фразу: «Комфорт – это…». Игра – тест на знание правил поведения: "На улице и в общественном месте

* 1. ***Тема.* Гардероб на все случаи жизни- 3 часа**

*Теория:* Внешний облик подчёркивает неповторимость человеческой личности

*Практика:* Тест «Характер человека и его манера одеваться»

* 1. ***Тема****.* **Итоговое занятие: «Азбука вежливости» - 3 часа**

*Теория:* Знакомство с правилами игры

*Практика:* Конкурсная программа знатоков этикета «Азбука вежливости»

**V. Творческая лаборатория – 62 часа**

* 1. ***Тема.* Праздник Осени – 3 часа**

*Практика:* выставка даров лета и труда, конкурсная программа «Золотая волшебница»

***5.2 Тема.* День матери – 3 часа**

*Теория:* Образ матери в литературе русских классиков

*Практика:* Концертная программа ко Дню Матери

***5.3.Тема.* Новый год – 3 часа**

*Практика:* «Новогоднее богатство» -театрализованная развлекательная программа (специалисты РДК).

***5.4. Тема.* Рождество – 3 часа**

*Практика:*«Рождественские посиделки» - развлекательная программа

***5.5***. ***Тема.* Валентинов День – 3 часа**

*Практика:*«Валентинов День» - развлекательная программа

***5.6***. ***Тема.* День защитника Отечества – 3 часа**

*Практика:*«Юноши присягают России» – литературно-музыкальная композиция

**5.7**. ***Тема.*8 Марта– 3 часа**

*Практика:*«Ах! Красны девицы» - развлекательная программ

***5.8.Тема.*День смеха– 3 часа**

*Практика:* КВН «По страницам русских народных сказок

***5.9.Тема.* Разговор у свечи – 9 часов**

*Теория:* Фиксация своих дел и поступков

*Практика:* упражнение «Корзина орехов, Экспресс-анкетирование «Книга добрых дел»

***5.10.Тема.* Университет таинственных явлений - 9 часов**

*Теория:* удовлетворение потребности в творческом самовыражении

*Практика:* познавательная программа «Полна чудес могучая природа**».** Игра «Тайны лесного царства» («Животный и растительный мир Родного края»), «Тайны Кожевниковской земли» – интеллектуальное казино.

***5.11***. ***Тема.* КТД «Мой двор. Мой дом» - 6 часов**

*Теория:* Понятие: Деятельностная игра.

*Практика:* Операция «Волонтёр» (оказание помощи ветеранам войны и труда, одиноким людям)

***5.12Тема.* КТД «Большое космическое путешествие» - 3 часа**

*Теория:* расширение познавательных интересов

*Практика:* «Большое космическое путешествие» - коллективно творческое дело. (экскурсии)

***5.13***.***Тема.* Акция «Общественное мнение» - 3 часа**

*Теория :*Проблемы современного общества

*Практика:* Анкета «Незнакомый прохожий»

***5.14***. ***Тема.* Игра «Переменный марафон - 6 часов»**

*Теория:* профилактика вредных привычек.

*Практика:* Конкурсная программа «Молодежь за ЗОЖ»

***5.15.Тема.* Заколдованная страна - 6 часов**

*Практика :* Заколдованная страна - урок игра

***5.16***. ***Тема.* Права и правила в обществе - 3 часа**

*Теория:* Права человека

*Практика:* Права и правила в обществе - обсуждение

***5.17.Тема.* Лидер — это тот, кто... - 3 часа.**

*Теория:* Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

*Практика:* Лидер — это тот, кто...- обсуждение

**VI. Индивидуальное консультирование - 48 часов**

***6.1***.***Тема.* Индивидуальное консультирование подростков – 35 часов**

*Практика:* Социально- психологическая поддержка подростков

**6.2. *Тема.* Консультирование родителей – 13 часов**

*Теория:* Психологические особенности мужского и женского пола

*Практика:* «Гендерное воспитание» - круглый стол

**Содержание 3 -его года обучения**

1. **Вводное занятие - 3 часа**
2. ***Тема.* Введение**

*Теория:* Психофизическое здоровье. Наука о душе. Актуальность психологических знаний

*Практика:* инструктаж по технике пожарной безопасности игры "Путаница", "Комплименты", "Дополни фразу".

1. **Социально-психологическое просвещение – 39 часов**
   1. ***Тема.* Проблемы подростка - 6 часов**

*Теория:* Подросток-это сложно - основные проблемы, которые волнуют современного подростка.

*Практика:* Тест на самоопределение, письменное задание «Принятие себя», игра «Коллективный счёт», «Все в твоих руках» - конкурсная программа

***2.2Тема.*Подросток. Как реализовать свои возможности -3 часа**

*Теория:* Мои ресурсы, - какими качествами должен обладать лидер.

*Практика:* Упражнения: «Звуки», «Дракон-самоед», «Виртуальная муха», «Энергетика ума», легенда древних Кельтов, упражнение: Научись понимать, научись объяснять

* 1. ***Тема***. **Трудный возраст - для кого он труднее для тебя или для родителей - 6 часов**

*Теория:* Беседа о значимости собственного «Я».

*Практика:* Письмо самому себе, Самоанализ «Какой я?».

Упражнения: «Расскажи мне обо мне». «Сжатый отчет

* 1. ***Тема***. **Бунт гормонов – 3 часа**

*Теория:* половое развитие подростков

*Практика:* круглый стол- «Юноши – налево, девушки – направо»

* 1. ***Тема*. Готовность подростков к выбору профессии – 6 часов**

*Теория:* Из истории появления профессий и труда

Практика: интеллектуальная игра «Звёздный час»,игра-путешествие «Острова профессий», «Парад профессий-познавательная игра

* 1. ***Тема***. **Эмоции и чувства. - 6 часов**

*Теория:* Источники эмоций. Спектр наших эмоций и чувств. Эмоционально-чувственная сфера личности. Счастье, самоуважение, любовь, чувство юмора, смятение. Воля как источник положительных и отрицательных эмоций.

*Практика:* Графический тест "Эмоции и лица". Психологический тренинг "Учитесь властвовать собой", упражнения, игры-релаксации. Копилка обид", "Чувствую себя хорошо", "Вверх по радуге", "Улыбайтесь, господа!". Психогимнастика: эмоциональные состояния.

* 1. ***Тема***. **От здорового духа – здоровое тело - 9 часов**

*Теория:* Наш физический образ. Самопрезентация. Ценностные ориентации. Психологические задачи и упражнения по теме: «Я и мой характер»,

*Практика:* дискуссия "Первое впечатление", Психологические задачи и упражнения по теме: “Базовые характеристики личности"

**III. Общение – 48 часов**

* 1. ***Тема*. Средства общения – 3 часа**

*Теория:* Что такое общение. Виды общения. Средства общения (вербальные и невербальные). Значение общения в жизни человека

*Практика:* Упражнения: «Комплимент». «Чувства без слов», Игра «Зоопарк», Игра «Чепуха»

***3.2***. ***Тема*. Общение со взрослыми – 9 часов**

*Теория:* Детско-родительские отношения.

*Практика :*Мозговой штурм. «Чем мы с родителями похожи»

***3.3 Тема*. Общение с однополыми сверстниками – 3 часа**

*Теория:* Уточнение понятий: «друг», «товарищ», «ровесник»

*Практика:* Упражнение - разминка "Художник", Упражнение "Конверт откровений".

***3.4***. ***Тема*. Общение со сверстниками противоположного пола. – 3 часа**

*Теория:* Типичные трудности в общении и способы их разрешения. Мини-лекция: «Что с нами происходит?»

*Практика:* Упражнение «Из чего только сделаны…» составление коллажа Упражнение «Наши сильные стороны и «места наименьшего сопротивления», Упражнение «Смени установку»

***3.5. Тема*. Тренинг общения – 30 часов**

*Теория:* Общение как социально-психологическое понятие. Различение демонстрируемого другими агрессивного, неуверенного и уверенного поведения. Выделение ситуаций, при которых чаще всего испытывают неуверенность в себе. Сопротивление групповому давлению.

*Практика:* Игра «Слепой и поводырь», Упражнения «Несмеяна», «Просьба» Упражнения: «3еркало», «Разговор через стекло», «Шарады», «Разговор в парах на разных дистанциях», «Рассказчик – наблюдатель - слушатель», «Начальник и подчиненный», «Леди и джентльмены», «Гости» («День рождения»), «Разожми кулак»; Дискуссия о видах группового давления «Этюд на оправдание» Упражнения: «Похвала по кругу» «Доверяющее падение» «Фотография на память»

**IV. Этикет – 12 часов**

* 1. ***Тема*. Этикет в нашей жизни – 3 часа**

*Теория:* Мини- лекция «Что такое этикет»

*Практика:* Обсуждение «Вежливость - понятие устарев­шее?»

***4.2***. ***Тема*. Как ухаживать за…. – 6 часов**

*Теория:* Этикет - предназначен для того, чтобы каждый мог отыскать верную дорогу в лабиринтах разнообразных обстоятельств и случаев, ситуаций общения, человеческих контактов

*Практика:***«Леди и Джентльмены» - развлекательно - познавательная программа для подростков.**

***4.3***.***Тема*. Когда, кому и какие цветы следует дарить – 3 часа**

*Теория:* Мини-лекция о правилах выбора цветов

*Практика:* Конкурс «Цветочные аранжировки»

**V.Творческая лаборатория – 48 часов**

***5.1.Тема*. Праздник Осени – 3 часа**

*Практика:* «Осенний день высок и ясен» … - вечер отдыха

* 1. ***Тема*. День матери – 3 часа**

*Практика:* «От всей души» - концертная программа

* 1. ***Тема*. Новый год – 3 часа**

*Практика:*«С новым годом!» - театрализованная конкурсная программа

5.4. ***Тема*. Рождество – 3 часа**

*Практика:* Конкурсная программа «Рождественские посиделки»

***5.5. Тема*. Валентинов День – 3 часа**

*Практика:*«Всё ради любви» – развлекательная программа

5.6. ***Тема*. День защитника Отечества – 3 часа**

*Практика:* День защитника Отечества - конкурсная программа

5.7 ***Тема*. 8 Марта – 3 часа**

*Практика:* С Праздником весны! - концерт

***5.8***. ***Тема*. День смеха– 3 часа**

*Практика:*«С нами – смех!» - развлекательная программа

***5.9Тема*. Морские учения - игра – 3 часа**

*Теория:* Инструкция проведения игры

*Практика:* «Морские учения» - игра

***5.10***. ***Тема*. «**Случай в городе С» – 3 часа

*Теория:* У каждого человека в нашем обществе есть собственные интересы, ценности, потребности

*Практика:* Упражнение «Связанные одной нитью», ролевая игра -«Заседание суда присяжных». (фрагменты из программы «Живое право»).

***5.11***. ***Тема*. «Я и мои друзья» – проект – 6 часов**

*Теория:* Анализ деятельности в разных видах коммуникации

*Практика:* Тест «Конфликтный ли вы человек?» Упражнение «Контакты», «Дружба»

***5.12. Тема*. Тренинг «Хороший и верный друг – как важнейшая жизненная ценность» - 12 часов**

*Теория:* «Кого я могу назвать своим другом»

*Практика:* Упражнение «Раз хлопок, два хлопок…», Тест «Какой ты друг», «Глаза в глаза», «Арифмометр», «Телеграф»*,* «Комплимент», «Необитаемый остров», Практическая работа «Восточные стихи», Игра «Пойми меня»

**VI. Индивидуальное консультирование - 66 часов**

***6.1.Тема*. Индивидуальное консультирование подростков – 43 часа**

*Практика:* Психолого-педагогическая поддержка подростков

***6.2.Тема*. Консультирование родителей – 23 часа**

*Теория:* информирование родителей об основных стилях воспитания детей, формирование у родителей навыков конструктивного общения с деть­ми.

*Практика:* «Воспитываю своего ребенка!»

**Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела/темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **1 год.** | | | | |
| **1-3** | **Ведение** | **3** |  |  |
| **4-** | **Социально-психологическое просвещение:**   * Я это Я. * Я имею право чувствовать и выражать свои чувства * Я и мой внутренний мир * Кто в ответе за мой внутренний мир * Я и ТЫ * Память * Внимание * Мышление * Воображение * Итоговое занятие. Экспресс-анализ по познавательным процессам | 8  5  8  3  2  2  2  3  3  3 |  |  |
| **3** | **Общение:**   * Общение и его слагаемые * Виды общения * Умеешь ли ты общаться * Умение слушать * Тренинг общения * Итоговое занятие «Давайте жить дружно» | 6  6  6  3  15  3 |  |  |
| **4** | **Этикет:**   * История этикета * Повседневный этикет * Этикет особого случая * Итоговое занятие «Секреты этикета» | 3  3  3  3 |  |  |
| **5** | **Творческая лаборатория:**   * Праздник Осени * День матери * Новый год * Рождество * День Святого Валентина * День Защитника Отечества * 8 Марта * День смеха * Мир КТД * Разговор у свечи * Университет таинственных явлений * Мой мир * Ярмарка качеств * Я +Ты = Команда | 3  3  3  3  3  3  3  3  3  9  9  9  6  3 |  |  |
| **6** | **Индивидуальное консультирование:**   * Индивидуальное консультирование подростков * Консультирование родителей | 26  20 |  |  |
| **2 год.** | | | | |
| **1** | 1. **Введение** | **3** |  |  |
| **2** | **Социально-психологическое просвещение:**   * Агрессия и агрессивность * Страхи. * Застенчивость и неуверенность в себе * Конфликты. * Подросток и взрослый. * Память * Внимание * Мышление * Воображение * Итоговое занятие: «Давайте относиться друг к другу с уважением» | 9  9  9  6  3  3  3  3  3  3 |  |  |
| **3** | **Общение:**   * Искусство общения * Формы общения * Культура общения * Невербальные средства общения * Речевые средства общения * Позиции в общении * Барьеры в общении * Итоговое занятие: «Какой я в межличностных отношениях» | 3  3  3  3  3  3  3  3 |  |  |
| **4** | **Этикет:**   * Путешествие по стране Этикет * В человеке должно быть всё прекрасно * Гардероб на все случаи жизни * Итоговое занятие: «Азбука вежливости» | 3  3  3  3 |  |  |
| **5** | **Творческая лаборатория:**   * Праздник Осени * День матери * Новый год * Рождество * Валентинов День * День защитника Отечества * 8 Марта * День смеха * Разговор у свечи * Университет таинственных явлений * КТД «Мой двор. Мой дом» * КТД «Большое космическое путешествие» * Акция «Общественное мнение» * Игра «Переменный марафон» * Заколдованная страна * Права и правила в обществе * Лидер — это тот, кто... | 3  3  3  3  3  3  3  3  3  9  9  6  3  3  6  6  3  3 |  |  |
| **6** | **Индивидуальное консультирование:**   * Индивидуальное консультирование подростков * Консультирование родителей | 35  13 |  |  |
| **3 год.** | | | | |
| **1** | **Введение** | 3 |  |  |
| **2** | **Социально-психологическое просвещение:**   * Проблемы подростка * Подросток. Как реализовать свои возможности * Трудный возраст - для кого он труднее для тебя или для родителей * Бунт гормонов * Готовность подростков к выбору профессии * Эмоции и чувства * От здорового духа – здоровое тело | 6  3  3  3  6  6  9 |  |  |
| **3** | **Общение:**   * Средства общения * Общение со взрослыми * Общение с однополыми сверстниками * Тренинг общения | 3  9  3  30 |  |  |
| **4** | **Этикет:**   * Этикет в нашей жизни * Как ухаживать за… * Когда, кому и какие цветы следует дарить | 3  6  3 |  |  |
| **5** | **Творческая лаборатория:**   * Праздник Осени * День матери * Новый год * Рождество * Валентинов День * День защитника Отечества * 8 Марта * День смеха * Морские учения - игра «Случай в городе С» * «Я и мои друзья» – проект * Тренинг «Хороший и верный друг – как важнейшая жизненная ценность» | 3  3  3  3  3  3  3  3  3  6  12 |  |  |
| **6** | **Индивидуальное консультирование:**   * Индивидуальное консультирование подростков. * Консультирование родителей. | 43  23 |  |  |
| **Итого** | | **648** |  |  |

**Аттестация:**

Результаты отслеживаются путем проведения начальный, промежуточного и итогового этапов диагностики.

***Начальный*** этап проводится в начале учебного года. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения этого этапа диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

***Промежуточная*** диагностика проводится в конце первого полугодия. Ее цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс. **Аттестация проводится в виде теста.**

Цель проведения ***итогового*** этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебной программы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года ( олимпиады, тесты, участие в мероприятиях разного уровня)

Программа мониторинговых исследований, проводимых в течение учебного года включает:

* Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе - для отслеживания результатов освоения программы использую диагностику П. И. Третьякова «Уровень сформированности мотивации к учебной деятельности», которая состоит из следующих показателей: «Мотивация к знаниям» «Знания, умения, навыки» «Творческая активность, «Достижения».

Педагогический контроль знаний умений и навыков учащихся осуществляется по трём уровням:

I уровень - начальный;

II уровень - освоения;

III уровень – совершенствования.

* Мониторинг развития качеств личности обучающихся - отражает изменения личностного развития подростка в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы «Облик». Для определения уровня воспитанности применяется психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы: активность, коммуникативность, ответственность, нравственность, креативность.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Условия реализации программы**

**Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:**

**Организационно – педагогические**

* Кабинет, соответствующий "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; (СанПиН 2.4.4.3172-14) синдивидуальными рабочими местами для учащихся и отдельным рабочим столом для педагога.
* Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями Сан ПиН и программой.
* Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы).

**Материально-технические**

* Компьютер;
* Музыкальный центр;
* Костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием различных мероприятий;
* Фото-, видеокамеры;
* Мультимедиа проектор;
* Экран;
* Школьная доска

**Методические**

* Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации) ;
* Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео) ;
* Архив видео и фотоматериалов;
* Методические разработки занятий;
* УМК к программе.

**Кадровое обеспечение программы.** Заседания клуба проводят: социальный педагог – координатор профилактической работы, педагог-психолог, педагог-логопед (дефектолог), классные руководители, руководители кружков и спортивных секций, медики, педагоги-предметники, представители РОВД, ПДН, КДН и ЗП.

**Список литературы**

1. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 248с – (Психология для всех).
2. Беспятова Н. К. Программа педагога дополнительного образования. М.: 2004 г.
3. Гришунина Е. В. Психология для девочек или секретные дневники. М.: 2000 г.
4. Годлман Д. Советы на все случаи жизни. Этикет для подростков / Пер. с англискогоЕ.Коваленко. – М.: «Издательство 2000 г.
5. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков или как стать настоящим мужчиной. М.: - г.
6. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-256с.
7. Иванченко В.Н Занятия в системе дополнительного образования детей. - Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2007-288с.
8. Как вести себя в любой компании. Сост. В. Лившиц. Донецк. - 2002
9. Козлов Н. II. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни. М.: 2001 г.
10. Козлов Н. И. Книга для тех, кому нравиться жить или психология личностного роста. М.: - 2000 г.
11. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения / авт.- сост. О.Я. Воробьёва. – Волгоград: Учитель, 2008. –  
    Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. М.: - 2003 г.
12. Немов Р. С. Психология. Психодиагностика. Кн. 3. М.: - 1998 г.
13. Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-1444с. –(Психология для всех)
14. Сборник образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей. Часть 1 – Хабаровск: Министерство Образования Хабаровского края, Департамент общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования, 2004 г.-156 с.
15. Сборник образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей. Часть 2 – Хабаровск: Министерство Образования Хабаровского края, Департамент общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования, 2004 г.-148 с.
16. Сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе./ Сост. Селиверстова Т.Л.
17. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 285с.: - (Библиотека учителя
18. Учение с увлечением -2. Сборник практических материалов для проведения мероприятий по профилактике и предотвращению домашнего насилия. Под ред. Н. Фоминой, Ю. Лытыповой. – Хабаровск, 2007
19. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологи­ческой коррекции: — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
20. Хухлаева О.В.Психология подростка. М.: - 2005 г
21. Энциклопедия Этикета. – М.:РИПОЛ классик, 2006.г

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.:Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.:Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. -  Волгоград: Учитель, 2007.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007.
8. СелевкоГ.К. Управляй собой. - М., 2003.
9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2005.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.
15. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2000.
16. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
17. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
18. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
19. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.
20. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.