Адаптированная программа по геометрии составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с расстройствами развития учебных навыков, расстройствами психологического (психического) развития, - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. [Основная образовательная программа основного общего образования](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/10/OSNOVNAJa-OBRAZOVATELNAJa-PROGRAMMA-OSNOVNOGO-OBShhEGO-OBR.pdf) МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»
4. [Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/10/Adaptirovannaja-osnovnaja-obshheobrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshhego-obr-7.1..pdf)  МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»
5. На основе авторской программы В.Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником «Геометрия» для 7-9 классов авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. составитель: Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение,2012г**.**

**Информационное обеспечение** :

* ИОР

**Оборудование:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

 По предмету «Геометрия» дети испытывают такие трудности, как допуск вычислительных ошибок, допускают ошибки при списывании заданий, как с доски, так и с учебника, путаются в написании букв, затрудняются в построении чертежей. Обучающиеся не могут самостоятельно исправить ошибку в своей работе, так как не могут применять изученные правила на практике. Прописные заглавные и строчные буквы, цифры выходят за пределы строки, так как моторика рук и пальцев развита слабо. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

 Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа.