****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемый результат | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план | 6 |
| 4. | Содержание учебно-тематического планирования | 7 |
| 5. | Календарно-тематический план | 9 |
| 6. | Форма аттестации | 10 |
| 7. | Условия реализации программы | 10 |
| 8. | Литература | 11 |

**Пояснительная записка**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и отряда ЮИД.

**Актуальность** и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Ребенок – это живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа обучения учащихся правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий – это программа работы на перспективу. Чем раньше мы научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности школьников в вопросах безопасности жизнедеятельности.

 **Отличительной особенностью** является учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности учащихся. Система внешних связей способствует обеспечению реализации программы (связь с ГИБДД, участие в конкурсах и слётах различного уровня юных инспекторов дорожного движения), И отвечает сегодняшнему социальному заказу общества.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что общеразвивающая программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

 - в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;

 - формах и методах обучения – слайд-лекции, практикумы, выполнение проектов, исследовательская работа, олимпиады;

 - методах контроля и управления образовательным процессом – тестирование, анализ результатов конкурсов;

 - средства обучения – тетрадь, тесты, видеофильмы, компьютер, мультимедийные презентации.

**Новизна** состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Дети значительное время находятся в образовательном учреждении, именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожнотранспортного травматизма. Если мы хотим, чтобы дети были защищены от дорожных травм, то следует сделать систему обучения безопасного поведения на дорогах обязательной и регулярной. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и законопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Содержание программы направлено на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, так и к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

**Направление программы**: социально – педагогическая.

**Цель программы** - пропаганда знаний Правил дорожного движения, профилактике и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи** программы:

***Обучающие:***

* Повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
* Помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации;
* Оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

***Развивающие:***

* Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* Способствовать развитию у учащихся таких умений как быстрота реакции, внимательность. Наблюдательность, логическое мышление.

***Воспитательные:***

* Воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
* Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
* Сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Структурно программа курса состоит из пяти содержательных линий:

* Юные инспектора движения (общие положения).
* Основы безопасности на дорогах.
* Основы медицинских знаний.
* Физическая подготовка.

**Срок реализации программы**: курс обучения составляет 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Из них:

-теоретические занятия - 25 часов;

-практические занятия - 43 часов.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы: от 9 до 15 лет. Именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. На данном возрастном этапе (начального общего образования, основного общего образования) проводятся мероприятия, позволяющие учащемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, участие в работе агитбригады, шефская работа и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации как младших школьников, так и подростка и позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности. В группе предполагается не более 10-20 человек, набор свободный, состав постоянный.

Основные методы и формы организации данного курса - это обучение, применение знаний на практике через практические занятия, показательные выступления, просмотр учебных видеофильмов, работа с Интернет-ресурсами, встречи с сотрудниками ГИБДД.

 **Формы занятий:**

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;

 - по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, беседа, практикум, олимпиада, рейд, акция;

 - по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков.

**Планируемые результаты.**

**Обучающиеся должны ЗНАТЬ:**

* правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
* серии дорожных знаков и их представителей;
* способы оказания первой медицинской помощи;

уметь:

* работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
* читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

иметь навыки:

* дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
* взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
* участия в конкурсах, соревнованиях.
* активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

**Обучающиеся должны УМЕТЬ:**

* Правильно вести себя. Оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
* Пользоваться общественным транспортом;
* Самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
* Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно- транспортных происшествиях.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1.**Юные инспектора движения.** | **4** | 4 | - |
| 1.1 Общие положения | 2 | 2 | - |
| 1.2. Обязанности и права юного инспектора движения. | 2 | 2 | - |
|  **2. Основы безопасности на дорогах** | **10** | **5** | **5** |
| 2.1. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте | 3 | 1 | 2 |
| 2.2. Дорожно- транспортные происшествия (причины и последствия) | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. Дети- пешеходы | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (ответственность за нарушение ПДД) | 3 | 2 | 1 |
|  **3. Организация дорожного движения.** | **22** | **8** | **14** |
| 3.1. Законы дорожного движения. | 6 | 3 | 3 |
| 3.2. Светофор. | 3 | 1 | 2 |
| 3.3 Знаки регулировщика. | 4 | 1 | 3 |
| 3.4. Дорожные знаки, дорожная разметка | 4 | 1 | 3 |
| 3.5. Правила езды на велосипеде, мопеде , мотоцикле. | 4 | 1 | 3 |
| 3.6.Профилактика ДТП | 1 | 1 | -- |
|  **4. Основы медицинских знаний**. | **16** | **6** | **10** |
| 4.1. Содержание аптечки. | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП | 14 | 5 | 9 |
|  **5.Физическая подготовка** | **16** | **2** | **14** |
|  5.1. Вождение велосипеда.* вождение в автогородке
* фигурное вождение
 | 16 | 2 | 14 |
| Итого: | **68** | 25 | 43 |

**Содержание учебно-тематического планирования**

Раздел 1. **Юные инспектора движения.**

* 1. **Общие положения.**

 Введение: история развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. Создание отрядов ЮИД. Основные цели и задачи отрядов ЮИД.

* 1. **Обязанности и права юного инспектора движения.**

 Обязанности: участие в делах отряда ЮИД, изучение правил дорожного движения, предупреждение нарушений ПДД. Совершенствовать физическую подготовку.

Права: участие в работе отряда, в участиях в слетах и соревнованиях.

Раздел 2. **Основы безопасности на дорогах**

 **2.1. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.**

 Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

* 1. **2.2. Дорожно- транспортные происшествия (причины и последствия).**
	2. Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно- транспортного травматизма среди детей. Анализ типичных ДТП. Знание и соблюдение ПДД- главный способ предотвращения ДТП. Участники ДТП, причины ДТП и последствия.
	3. Понятие «тормозной путь». Расстояние тормозного пути в зависимости от типа автомобиля, погодных условий и времени суток.
	4. **2.3. Дети- пешеходы**.

 Передвижение пешеходов по тротуару. Пешеходы должны пересекать проезжую часть в местах, установленных для перехода. Выбор места и последовательность действий при переходе проезжей части. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Рассказать, как надо вести себя при переходе проезжей части. Рассказать об объектах, которые мешают обзору проезжей части.

* 1. **2.4. Культура поведения пешехода, пассажира, водителя (ответственность за нарушение ПДД)**
	2. Выполнение ПДД- долг каждого человека. Повышение культуры – источник снижения аварийности. Ответственность за нарушение ПДД. Меры общественного воздействия и административные взыскания за нарушения ПДД.

Раздел 3. **Организация дорожного движения.**

 **3.1. Законы дорожного движения**.

 Проезжая часть – место повышенной опасности. Отличие дорожной среды от другой окружающей среды. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Недопустимость игр на проезжей части. Движение транспорта по проезжей части, а пешеходов – по тротуару.

 **3.2. Светофор**.

 Светофор техническое устройство, регулирующее движение транспорта и пешеходов. Виды светофоров их внешний вид, назначение. Строгое выполнение сигналов светофора пешеходами и водителями

 **3.3. Сигналы регулировщика.**

 Регулировщик- его роль в организации дорожного движения в обеспечении безопасности участников движения. Показ сигналов регулировщика, которые все участники движения должны знать и строго выполнять. Приоритет сигналов регулировщика при регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком.

 **3.4. Дорожные знаки. Дорожная разметка.**

 Дорожные знаки – это символы, устанавливаемые на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Восемь групп дорожных знаков. Их внешний вид, отличие, назначение.

 Дорожная разметка.

Виды дорожной разметки (горизонтальная разметка- линии, стрелка, надписи и др. на проезжей части; вертикальная разметка- сочетание черных и белых полос на дорожных сооружениях и элементах оборудования дорог). Линии горизонтальной разметки, информирующие пешеходов.

 **3.5. Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле**.

 Устройство велосипеда. Исправность тормозов- гарантия остановки. Правила безопасности при езде на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов.

 Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов. Требования к техническому состояния велосипеда. Ответственность велосипедистов за допущенные нарушения.

 **3.6. Профилактика ДТП.**

 Анализ типичных ДТП. Знание и соблюдение ПДД главный способ предотвращения ДТП. Обзор газет, материалов ГИБДД. Встречи с представителями УГИБДД.

Раздел 4. **Основы медицинских знаний.**

 **4.1. Содержание аптечки**.

 Оказание первой доврачебной помощи: применение лекарственных препаратов и средств, имеющихся в автомобильной аптечке.

 **4.2. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.**

 Оказание первой доврачебной помощи: остановка артериального, венозного и капиллярного кровотечения, оказание первой доврачебной помощи: при открытых и закрытых переломах. оказание первой доврачебной помощи: при ожогах оказание первой доврачебной помощи: при обморожениях, оказание первой доврачебной помощи: при обмороке, коллапсе, шоке.

 **4.3. Оказание первой медицинской помощи (практическое занятия)**

 Искусственное дыхание и не прямой массаж сердца, оказание первой доврачебной помощи: приемы и способы транспортировки пострадавшего. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.

**Раздел 5. Физическая подготовка.**

 **5.1. Езда на велосипеде**.

 Вождение велосипеда (езда на велосипеде по маршруту, соблюдая требования дорожных знаков и разметки).

Фигурное вождение (преодоление препятствий).

**Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **2018-2019 учебный год** |
| **Начало учебного года** | 03.09.2018 |
| **Продолжительность учебного года** | 68 недели |
| **Продолжительность занятия**  | 40 минут |
| **Окончание учебного года** | 30.05.2019 |
| **Каникулы осенние**  | 29.10.2019-05.11.2018 |
| **Каникулы зимние** | 01.01.2019-13.01.2019 |
| **Каникулы весенние** | 25.03.2019-01.04.2019 |
| **Каникулы летние** | 01.06.2019-31.08.2019 |

 **Формы аттестации:**

* организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
* проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
* организация игр-тренингов;
* участие в смотрах и конкурсах;
* анализ результатов деятельности.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

· вводный, проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

· текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме (тестирование);

· рубежный, проводится после завершения изучения каждого раздела опрос или тестирование

· итоговый, проводимый после завершения всей дополнительной образовательной программы тестирование, показательная программа.

Контроль осуществляется в следующих **формах**:

· собеседование;

· диагностика в форме компьютерного тестирования;

· спортивные игры;

· опрос.

Для оценки результативности знаний применяется **критерии оценивания**: нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

**Нулевой мониторинг** - диагностика первичных знаний о пожарной безопасности учащихся. Для диагностики используется анкетирование, тестирование и собеседование.

**Текущий мониторинг** — тестирование и выполнение текущих творческих заданий.

**Заключительный мониторинг** — участие в конкурсах разных уровней по противопожарной безопасности. По результатам участия оценивается уровень усвоения полученных знаний.

**Условия реализации программы.**

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей учащихся, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

* тематические занятия
* игровые тренинги
* разбор дорожных ситуаций на настольных играх
* экскурсии
* конкурсы, соревнования, КВН, викторины
* изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
* выпуск стенгазет
* разработка проектов по ПДД
* встреча с работниками ГИБДД
* просмотр видеофильмов

**Литература**

**Для учителя:**

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.

 2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.

 3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.

 5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.

 6. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001 .

 7. «Методические рекомендации» по обучению учащихся 10,11 классов ПДД в Ростовской области. Ростов -на -Дону, 2002 .

 8. «Дети и дорога». Методический комплект для учителей. Москва. 1994.

 9. «Учись быть пешеходом» М.Л. Форштат Санкт-Петербург 1998.

 10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? психологические игры и упражнения. Практическое пособие. В 4 томах.-М.: Генезис,2001

 11. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения.- М.: Транспорт, 1990.

12. Юсин А.А. Я купил велосипед.- М.: Молодая гвардия, 1984

13. Охлябинин С.Д. Легенды и были об экомобиле. - М.: Советская Россия, 1987

 14. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. М.: Объединенная редакция МВД России, 1996.

15. Зайцева О.В. Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль, 1998.

16. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД М.: Просвещение ,1982

 17. Суковицин В.И. От городового до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. М.: Вариант, 2002.

 18. В.Белоусов Пленники добрых знаков. Ставрополь, Кн. изд-во,1976.

19. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Сообщение. ВыпускЗ:.М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2000.

20. И.П. Подласый. Педагогика, т. 1,2.- М.: Владос, 2001.

 21. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000

22. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.

 23. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецово .- М.: школьная пресса, 2002.

 24. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.- Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.

25. Спортивно-оздоровитеьная работа с детьми и учащейся молодежью. Методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001

 26. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

27. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000

 28. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации». Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу «Педагогическое обозрение», с. 66

 29. Богданова Т.Г., Корнилова Т. В Диагностика познавательной сферы ребенка.-М.:Роспедагентство,1994.

**Для учащихся и родителей:**

1.Дорожная безопасность: учебная книжка – тетрадь для 3 класса: приложение к учебно – методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Под ред. В.А. Федорова.- М.: дом «Третий Рим»,2004.

2.Дети и дорога: часть 2.- М.: Информатик, 1994.

 3.Методические рекомендации по профилактике ДДТТ. – Волгоград, 1994.

 4. Стрелков, В.А. Автогородок во дворе. – М.: ДОСААФ ССР 1983.

 5.Учителю о ПДД, сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982.