

**Цели данной программы:**

**-** развитие познавательных навыков учащихсяв области изучения русского языка;

- развитие навыков чтения, как вида речевой деятельности;

- подготовить детей к восприятию художественного текста, как произведения словесного искусства, которое раскрывает перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождает чувство гармонии, красоты, учит понимать прекрасное в жизни;

- формирование основ читательских умений (умения читать, умений работать с текстом произведения и детской книгой);

-решать комплексно вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития школьника;

- урок литературного слушания (курс чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие, литературоведческие представления и понятия, восприятие литературного произведения, работа с текстом, работа с книгой) творческая деятельность, межпредметные связи;

-литературное развитие, формирование полноценного навыка чтения и полнокровных читательских позиции младших школьников.

**Задачи программы:**

1. Развивать и обогащать устную разговорную речь, научить высказывать свое мнение о прочитанном;
2. Совершенствовать все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо);
3. Прививать любовь к чтению книг, развивать навыки самостоятельного чтения.

**Формы занятий:**

1. Урок-беседа.
2. Урок - ролевая игра.
3. Урок - путешествие.
4. Урок – конференция
5. Литературный ринг
6. Урок- спектакль
7. Урок – КВН
8. Частично поисковая работа.

**Пояснительная записка**

**(34 часа – 1 раз в неделю)**

В данной программе использованы различные технологии обучения: ролевая игра, методика перекрестного чтения, частично поисковый метод.

Основу программы составляет литературное развитие младших школьников, развитие интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эстетических потребностей и способностей.

Главное – организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении, как в источнике дальнейшего развития;

- формирование читательского интереса и приобщение к литературе, как особому виду искусства;

- мировосприятие, понимание окружающего мира со свойственной ему гаммой чувств, ощущений жизни и отношением к ней. Творческим читателем движет любознательность; назначение учителя: способствовать перерастанию любопытства в любознательность, в познавательную деятельность, причинность.

Уроки внеклассного чтения предоставляют широкие возможности для творчества детей, их познавательного интереса. Это - обсуждение книг, конференции, устные журналы, конкурсы. Они проходят интересно, несут в себе большой эмоциональный заряд, способствуют «обдумывающему» восприятию, умению размышлять над книгой. Изучив работы ученых, дидактов, педагогов – исследователей и новаторов, я стала применять в своей работе систему проведенияуроков литературного чтения, основой которых является правило «вдумчивого чтения».

Уже начиная с первого класса, ввожу уроки развития речи детей, где анализируются прочитанные тексты, ребенок излагает суть прочитанного на уроке, свое отношение, свое мнение и делаются выводы по прочитанному. Начиная со второго класса, ведется тетрадь по внеклассному чтению, где дети дают краткий анализ по прочитанному. По прочитанным произведениям проводятся уроки – игры: урок - КВН, урок- путешествие, урок – конференция, а так же уроки развития речи, где делаются выводы по прочитанным произведениям.

Особенно хочу отметить клуб семейного чтения «Книголюбы - папа, мама, брат, сестра – наша читающая семья». Родители с детьми устраивают выставки книг, подделок, рисунков, разучивают стихи, составляют кроссворды, загадки на литературные темы. Заранее дается список книг, которые рекомендуется прочитать. Подводится итог, награждаются победители в личном, в командном, в семейном первенстве.

В конце учебного года подводится итог «Самая читающая семья». Эта работа способствует привитию интереса к книге, формированию уважения к живому слову, развитию творческих способностей, сплачивает родителей и детей. Л. А. Музыка считает, что в настоящее время существует два направления обучения чтению детей младшего школьного возраста: формирование читателя и приобщение к литературе как особому виду искусства. Именно учитель способен синтезировать эти направления при организации уроков литературного чтения. Творческим чтением движет любознательность. Назначение работы учителя – способствовать перерастанию любопытства в любознательность, помогать читателю, не останавливаться на запоминании фактов, а искать их логику, обусловленность, причинность. Таким образом, постепенно формируется привычка и навык полноценного вдумчивого чтения.

Работа по формированию читательского интереса осуществляется через уроки литературного чтения, внеклассного чтения, сотрудничество с библиотекой, клуб семейного чтения, литературные праздники.

Уроки внеклассного чтения предоставляют широкие возможности для творчества детей, их познавательного развития. Это обсуждение книг, конференции, устные журналы.

Велика помощь библиотеки в воспитании читателя. Очевидно, что пробудить интерес детей к творческому чтению способны только люди творческие, сами испытывающие радость от общения с книгой, способные вести диалог с автором. Когда учитель и библиотекарь – единомышленники и работают вместе, это даёт ощутимые результаты.

Успех развития читательского интереса у детей зависит и от участия в решении этой задачи родителей. Детям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана, прежде всего, в семье.

Изучив работы учёных, педагогов-исследователей и новаторов, я разработала свою систему проведения уроков литературного чтения, основой которого является правило «вдумчивого чтения», представленное формулой *«Три П»: переживай, представляй, понимай* прочитанное!

ПРО ЧУВСТВА

ПЕРЕЖИВАЙ ЧИТ ОБРАЗЫ

ТРИ → ПРЕДСТАВЛЯЙ АНН

П ПОНИМАЙ ОЕ МЫСЛИ

Это осуществимо через чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на уроке. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

**Содержание курса 34 ч.**

Жизнь и творчество Л.Н.Толстого.

Чтение стихотворений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета о природе.

Чтение стихов разных авторов о маме.

Чтение сказок П.П.Бажова, русских писателей.

Новый год. История возникновения праздника.

Произведения разных авторов о детях. Знакомство с рассказами В. Драгунского.

Литературное путешествие по творчеству Н. Носова. Интеллектуальная игра "Умники и умницы" по Произведениям Н. Носова.

Необычный календарь («Лесная газета» В.Бианки и др.)

Сбережем родную природу во всей ее красе.

Идет война народная…»(произведения о Великой Отечественной войне) Викторина «Дети войны»

Интеллектуальная игра: «Книголюбы - папа, мама, брат, сестра - наша читающая семья»

**Учебно - тематический план программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Тема внеклассного чтения** | **Материал, используемый на уроке** | **Формы проведения занятия** | **Домашнее задание** |
| 1-2 | 19.10.  26.10. | Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. Читаем произведения Л.Н.Толстого. | Чтение рассказов про школу.  «Филиппок» | Урок- путешествие | Читаем произведения Л.Н.Толстого. |
| 3-4 | 02.11.  09.11. | Повторение изученных произведений.  Чтение стихотворений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета о природе | Ф.И.Тютчев «Летний вечер», «Полдень», «Листья». | Урок – рассуждение о прочитанном | Чтение стихотворений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета о природе |
| 5-6-7 | 16.11. 23.11  30.11. | Чтение стихов разных авторов о маме | [Дементьев Андрей Дмитриевич «Я знаю, что все женщины прекрасны...](https://poemata.ru/poets/dementev-andrey/ya-znayu-chto-vse-zhenschiny-prekrasny/)»  [Гамзатов Расул «Матери](https://poemata.ru/poets/gamzatov-rasul/materi/)»  [Агния Барто «Было утром тихо в доме](https://poemata.ru/poets/barto-agniya/bylo-utrom-tiho-v-dome/)»  [Бунин Иван Алексеевич «Матери](https://poemata.ru/poets/bunin-ivan/materi/)» | Урок-конференция | Составить рассказ о своей маме |
| 8 | 07.12. | Сказки П.П.Бажова | Выставка книг,  сказки П.П.Бажова | Литературный ринг | Сказки П.П.Бажова |
| 9-10 | 14.12  21.12 | Знакомство с произведениями П.П.Бажова  Сказки русских писателей. | Сборники сказок русских писателей. | Конференция | Сборники сказок русских писателей. |
| 11-12 | 28.12 | Новый год. История возникновения праздника. | Книги о возникновении праздника |  | Книги о возникновении праздника |
| 13-14 | 18.01  25.01 | Произведения разных авторов о детях.  Знакомство с рассказами В. Драгунского. | ["ОН ЖИВОЙ И СВЕТИТСЯ..."](http://lib.ru/PRIKL/DRAGUNSKIJ/denis.txt_with-big-pictures.html#1),    «[НАДО ИМЕТЬ ЧУВСТВО ЮМОРА](http://lib.ru/PRIKL/DRAGUNSKIJ/denis.txt_with-big-pictures.html#2)»,    «[СЛАВА ИВАНА КОЗЛОВСКОГО](http://lib.ru/PRIKL/DRAGUNSKIJ/denis.txt_with-big-pictures.html#3)»,    «[ОДНА КАПЛЯ УБИВАЕТ ЛОШАДЬ](http://lib.ru/PRIKL/DRAGUNSKIJ/denis.txt_with-big-pictures.html#4)»,    «[КРАСНЫЙ ШАРИК В СИНЕМ НЕБЕ](http://lib.ru/PRIKL/DRAGUNSKIJ/denis.txt_with-big-pictures.html#5) | Урок- спектакль | Читаем любые рассказа автора |
| 15-16 | 01.02  08.02  15.02 | Произведения разных авторов о сверстниках.  Карантин Чтение книг о сверстниках | Рассказы С.Михалкова, С.Маршака, Н.Носова, В.Осеевой  А.И.Куприна | Исследование, частично поисковая работа | Прочитать рассказы разных авторов о своих сверстниках |
| 17-18 | 22.02  01.03 | Литературное путешествие по творчеству Н. Носова  Интеллектуальная игра "Умники и умницы" по Произведениям Н. Носова. | Произведения Н. Носов для детей | Урок- путешествие | Нарисовать рисунки о природе, придумать эмблемы об охране природы |
| 19-21 | 15.03  22.03  5.04 | Необычный календарь («Лесная газета» В.Бианки и др.) | В.Бианки «Лесная газета» | Урок -конференция | Повторить пословицы и поговорки |
| 22-24 | 12.04  19. 04  26. 04 | Сбережем родную природу во всей ее красе | Стихотворения, песни, таблицы | Урок – путешествие | Найти загадки о птицах |
| 25-27 | 3. 05  10. 05  17. 05 | Крылатое чудо | Кроссворды и таблицы-карточки | Урок-отчёт  Урок КВН | Исследовательские работы по заданным произведениям |
| 28-31 | 24. 05  31. 05 | «Идет война народная…»(произведения о Великой Отечественной войне) | Сергей Алексеев «Блокадный хлеб» и «Буханка» и др.ЮВ.Катаев «Сын полка» | Уроки- экскурсии в прошлое, в военные года | Подготовиться к ответам викторины |
| 32 |  | Викторина «Дети войны» | Выставка книг о ВОВ | Викторина | Подготовить книгу из семейного архива |
| 33-34 |  | «Книголюбы - папа, мама, брат, сестра - наша читающая семья» | Открытые уроки-отчёты с родителями | Клуб семейного чтения «Книголюб» | Список книг для  Чтения на каникулах |

**Дополнительная литература для учащихся**

1. Книги о ребятах —сверстниках. Э. Успенский «25 профессий Маши Филиппенко»   
С. Ласкин «Саня Дырочкин — человек общественный» и другие   
2. Книги о книгах  Е. Осетров «Сказ о друкаре Иване и его книгах»   
В. Ян «Никита и Микитка», В. Паль «Человек придумал книгу»   
А. Глухов «Из глубины веков», Л. Львов «Книга о книгах»   
3. Писатели о себе  Л.Н. Толстой «Детство», А.Н. Толстой «Детство Никиты»   
Н. Гарин — Михайловский «Детство Тёмы» А. Аксаков «Детские годы Багрова – внука»   
4. Сказки А.С. Пушкина«Сказка о попе и работнике его Балде»   
5. Литературные сказки писателей ХIХ в. В. Одоевский «Городок в табакерке»   
М. Лермонтов «Ашик — Кериб», В. Жуковский «Сказка о царе Берендее», В. Даль «Сказка о Иване молодом сержанте»   
6. А.П. Чехов для детей  А. Чехов «Мальчики»   
7. Мир детства на страницах книг писателей ХIХ – нач. ХХв.  Д. Мамин — Сибиряк «Богач и Ерёмка»   
Л. Андреев «Петька на даче», А. Куприн «Белый пудель»   
В. Короленко «В дурном обществе»   
Н. Гарин – Михайловский «Гимназисты»   
8. Журналы для детей  Научно – популярные журналы (по выбору)   
9. Творцы книг (рассказы о писателях, о художниках —иллюстраторах) Б. Галанов «Книжка про книжки» С. Сивоконь «Уроки детских классиков» и другие   
10. Юмористические рассказы  Ю. Сотник «Рассказы»   
В. Драгунский «Денискины рассказы»   
11. Великая война   Рассказы о детях и подростках – участниках Великой Отечественной войны   
12. Любимые стихи   Стихи по выбору учащихся (одно наизусть, не менее 20 строчек)

**Использованная литература**:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6

2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 5 за знание, 2005.

3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.

4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.

7. Российская школьная хрестоматия. 5класс. Издательство «Интербук»,1985..

8. Сценарии литературных праздников к юбилейным датам, 2003, №7.

9. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.

10. Журналы «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После», 2006-

2011 гг.