

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Примерная программа по предмету **русский язык.**

**УМК «Школа России»**

Перечень задействованных учебников:

учебник русского языка(авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий);

поурочные разработки по русскому языку (Т.И.Ситникова, И.Ф.Яценко

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций)

Учебный план отводит **136 часов** для изучения русского языка в **четвертом** классе из расчёта **4 часа** в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме **136** часов.

**Цели:**

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся;

-развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета;

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности

чистоты;

-пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты освоения учебногокурса или предмета и система их оценки**

Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

В соответствии с ФГОС должны быть отражены группы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Регулятивные результаты:**

* – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* – проговаривать последовательность действий на уроке;
* – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* – учиться работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные результаты:**

* – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные результаты:**

* – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* – слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* – выразительно читать и пересказывать текст;
* – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.
* Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
* Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
* Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
* Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
* Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по учебному предмету:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
* предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированно­стью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесо­образно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**   
**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.  
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.  
Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.  
На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |
| --- |
| **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  **Организация и проведение изложений, сочинений.**  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.  Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления. **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   * 4 класс 12 -15 слов.   Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

|  |
| --- |
| **Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.**  Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех. |

**Количество контрольных работ по русскому языку в четвертом классе**

|  |  |
| --- | --- |
| контрольные работы (диктант) | 10 |
| контрольное списывание | 2 |
| творческие работы: изложение/сочинение | 7/8 |
| контрольный словарный диктант | 13 |

**Оценка метапредметных результатов**

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

**Содержание учебного предмета**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи ( 136ч)***

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (6 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (17 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (3** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (94ч)**

**Имя существительное (31ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (26ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (10 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (4ч)**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Количество часов*** |
| 1 | Повторение | 10 |
| 2 | Предложение. | 6 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 17 |
| 4 | Имя существительное | 31 |
| 5 | Имя прилагательное | 23 |
| 6 | Местоимение | 10 |
| 7 | Глагол | 32 |
| 8 | Повторение | 7 |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы**  **занятий** | **Дата проведения** | |
|  |  | | **№ недели** | **Дата** |
| **Повторение (10 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Знакомство с учебником Русский язык. Наша речь, наш язык. | 1 | Беседа | 1 | 3.09 |
|  |  | | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | Беседа | 1 | 4.09 |
|  |  | | Текст и его план. | 1 | Беседа | 1 | 5.09 |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | Изложение | 1 | 6.09 |
|  |  | | Анализ изложений. Тиаы текстов. | 1 | Урок -поиск | 2 | 10.09 |
|  |  | | Предложение как единица речи. | 1 | Практикум | 2 | 11.09 |
|  |  | | Диалог. Обращение. | 1 | Практикум | 2 | 12.09 |
|  |  | | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. |  | Закрепление | 2 | 13.09 |
|  |  | | Контрольный диктант по теме "Повторение" | 1 | Контрольная работа | 3 | 17.09 |
|  |  | | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 | Практикум | 3 | 18.09 |
| **Предложение (6 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Однородные члены предложения | 1 | Урок - поиск | 3 | 19.09 |
|  |  | | Однородные члены предложения. | 1 | Практикум | 3 | 20.09 |
|  |  | | Запятая между однородными членами предложения | 1 | Изложение | 4 | 24.09 |
|  |  | | Простые и сложные предложения. | 1 | Урок-беседа | 4 | 25.09 |
|  |  | | Распознавание предложений с однородными членами и сложных. | 1 | Практикум | 4 | 25.09 |
|  |  | | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1 | Контрольная работа | 4 | 27.09 |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Слово и его лексическое значение. | 1 | Смешанный урок | 1 | 01.10.2018 |
|  |  | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.Заимствованные и устаревшие слова. | 1 | Урок -поиск | 1 | 02.10.2018 |
|  |  | | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Коллективное действие | 1 | 03.10.2018 |
|  |  | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | Устный опрос | 1 | 04.10.2018 |
|  |  | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | Коллектив ное действие | 2 | 08.10.2018 |
|  |  | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | Коллективное действие | 2 | 09.10.2018 |
|  |  | | Состав слова. Распознавание значимыз частей слова. | 1 | Практическая работа | 2 | 10.10.2018 |
|  |  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | Самостоятель-ная работа | 2 | 11.10.2018 |
|  |  | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах. | 1 | Повторе- ние | 3 | 15.10.2018 |
|  |  | | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | Контроль- ная работа | 3 | 16.10.2018 |
|  |  | | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | Урок -поиск | 3 | 17.10.2018 |
|  |  | | Контрольное списывание текста "Клесты" | 1 | Практикум | 3 | 18.10.2018 |
|  |  | | Части речи. | 1 | Практикум | 4 | 22.10.2018 |
|  |  | | Итоговый диктант за 1 четверть. | 1 | Урок -поиск | 4 | 23.10.2018 |
|  |  | | Склонение имен прилагательных.  Словарный диктант. | 1 | Урок-лекция | 4 | 24.10.2018 |
|  |  | | Наречие как часть речи. | 1 | Сочинение | 4 | 25.10.2018 |
|  |  | | Правописание наречий. | 1 | Контрольная работа | 5 | 07.11.2018 |
| **КорректированиеИмя существительное ( 31 – 1 = 30 ч)** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  | | Распознавание падежей имен существительных. | 1 | Урок -поиск | 5 | 08.11.2018 |
|  |  | | Упражнение в распознавании имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах. Словарный диктант № 3. | 1 | Урок –поиск  Практикум | 5 | 12.11.2018 |
|  |  | | Упражнение в распознавании имен существительных в именительном, родительном и дательном падежах. | 1 | Практикум  Самостоятель-ная работа | 1 | 13.11.2018 |
|  |  | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | Практикум | 1 | 14.11.2018 |
|  |  | | Повторение сведений о падежах и приёмах распознавания . Несклоняемые имена существительные. | 1 | Урок -поиск | 1 | 15.11.2018 |
|  |  | | Три склонения имен существительных. (Общее понятие) Упражнение в распознавании имен существительных 1 склонения. | 1 | Сочинение | 1 | 19.11.2018 |
|  |  | | Второе склонение имён существительных. Словарный диктант. № 4 | 1 | Практикум | 2 | 20.11.2018 |
|  |  | | Упражнение в распознавании имен существительных 2 скл. | 1 | Смешанный урок | 2 | 21.11.2018 |
|  |  | | Третье склонение имён существительных. | 1 | Беседа | 2 | 22.11.2018 |
|  |  | | Упр - е в распознавании 3 скл. имён существительных. | 1 | Проблемный урок | 2 | 26.11.2018 |
|  |  | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Урок -поиск | 3 | 27.11.2018 |
|  |  | | Падежные окончания имён существительных. | 1 | Изложение | 3 | 28.11.2018 |
|  |  | | Правописание окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах. | 1 | З Беседа | 3 | 29.11.2018 |
|  |  | | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | Коллективное действие | 3 | 03.12.2018 |
|  |  | | Актированный день. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 | Коллективное действие | 4 | 04.12.2018 |
|  |  | | Актированный день. Упражнение в правописании окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Коллективное действие | 4 | 05.12.2018 |
|  |  | | Актированный день. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в ед. числе. | 1 | Коллективное действие | 4 | 06.12.2018 |
|  |  | | Правописание окончаний имен существительных п предложном падеже. | 1 | Коллективное действие | 4 | 10.12.2018 |
|  |  | | Упражнение в правописании имён существительных во всех падежах. Словарный диктант № 5. | 1 | Коллективное действие | 1 | 11.12.2018 |
|  |  | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах в единственном числе. | 1 | Смешанный урок | 1 | 12.12.2018 |
|  |  | | Контрольный диктант "Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе". | 1 | Сочинение | 1 | 13.12.2018 |
|  |  | | Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. | 1 | Контрольная работа | 1 | 17.12.2018 |
|  |  | | Итоговый контрольный диктант за 2 четверть. | 1 | Закрепление | 2 | 18.12.2018 |
|  |  | | Рабрта над ошибками. Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 | Коллекти-вное действие | 2 | 19.12.2018 |
|  |  | | Именительный падеж имён существительных во множественном числе. | 1 | Урок -поиск | 2 | 20.12.2018 |
|  |  | | Актированный день. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 | Практикум | 2 | 24.12.2018 |
|  |  | | Актированный день. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Контрольная работа | 3 | 25.12.2018 |
|  |  | | Актированный день. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Изложение | 3 | 26.12.2018 |
|  |  | | Повторение изученного об имени существительном. Контрольная работа | 1 | Смешанный урок Контрольная работа | 3 | 29.12.2018 |
| **Корректирование Имя прилагательное (23 +3 =26 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Практикум | 3 | 14.01.2019 |
|  |  | Род и число имён прилагательных. | | 1 | Медиаурок | 3 | 15.01.2019 |
|  |  | Склонение имён прилагательных. | | 1 | Исследование | 3 | 16.01.2019 |
|  |  | Описание игрушки. | | 1 | Практикум | 3 | 17.01.2019 |
|  |  | Склонение имен прилагательных. | | 1 | Практикум | 4 | 21.01.2019 |
|  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | 1 |  | 4 | 22.01.2019 |
|  |  | Родительный падеж одушевлённых имён существительных | | 1 | Урок -поиск | 4 | 23.01.2019 |
|  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | 1 | Практикум | 4 | 24.01.2019 |
|  |  | Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных. | | 1 | Практикум | 5 | 28.01.2019 |
|  |  | Правописание окончаний имен прилагательных в творительном и предложном падежах. | | 1 | Смешанный  урок | 5 | 29.01.2019 |
|  |  | Правописание окончаний имен прилагательных в творительном и предложном падежах. | | 1 | Смешанный  урок | 5 | 30.01.2019 |
|  |  | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | | 1 | Исследование | 5 | 31.01.2019 |
|  |  | Карантин.Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения» | | 1 | Медиаурок | 2 | 04.02.2019 |
|  |  | Карантин. Винительный и творительный падежи имен прилагательных ж.р. | | 1 | Проектный | 2 | 05.02.2019 |
|  |  | Карантин.Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | | 1 |  | 2 | 06.02.2019 |
|  |  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. | | 1 | Урок -поиск | 2 | 07.02.2019 |
|  | 1. 11 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1 | Смешанный урок | 3 | 11.02.2019 |
|  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | 1 | Смешанный урок | 3 | 12.02.2019 |
|  |  | Родительный, предложный падежи имен прилагательных ж. р.  Повторить словарные слова В | | 1 | Коллективное действие | 3 | 13.02.2019 |
|  |  | Карантин. Родительный, предложный падежи имен прилагательных ж.р. | | 1 | Коллективное действие | 3 | 14.02.2019 |
|  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | |  | Коллективное действие | 3 | 15.02.2019 |
|  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | | 1 |  | 3 | 16.02.2019 |
|  |  | Дательный и творительный падежи имён муществительных множественного числа. | | 1 | Коллективное действие | 4 | 18.02.2019 |
|  |  | Обобщение по теме "Имя прилагательное" | | 1 | Сочинение | 4 | 19.02.2019 |
|  |  | Сочинение - отзыв по картине И.Э.Грабаря "Февральская лазурь" | | 1 | Контрольная работа | 4 | 20.02.2019 |
|  |  | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное". | | 1 | Смешанный урок | 4 | 21.02.2019 |
|  |  | Закрепление изученного. | |  |  | 5 | 25.02.2019 |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного. | |  |  | 5 | 26.02.2019 |
| **Местоимение ( 10 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Закрепление изученного | 1 | Исследо- вание | 5 | 27.02.2019 |
|  |  | | Личные местоимения | 1 | Урок -поиск | 5 | 28.02.2019 |
|  |  | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | Практикум | 1 | 4.03.2019 |
|  |  | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  **Словарный диктант №10** | 1 | Смешанный урок | 1 | 5.03.2019 |
|  |  | | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение» | 1 | Зачет | 1 | 6.03.2019 |
|  |  | | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение» | 1 | Зачет | 1 | 7.03.2019 |
|  |  | | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | Изложение | 2 | 11.03.2019 |
|  |  | | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | Контрольная работа | 2 | 12.03.2019 |
|  |  | | Анализ по позложениям. Обобщение по местоимениям. | 1 | Урок -поиск | 2 | 13.03.2019 |
|  |  | | Контрольный диктант по теме "Местоимение". | 1 | Закрепление | 2 | 14.03.2019 |
| **Глагол (32ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Итоговый диктант за III четверть "Идёт весна" | 1 | Урок -поиск | 3 | 19.03.2019 |
|  |  | | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. | 1 | Практикум | 3 | 20.03.2019 |
|  |  | | Неопределённая форма глагола. | 1 | Практикум | 3 | 21.03.2019 |
|  |  | | Изменение глаголов по временам. | 1 | Практикум | 1 | 01.04.2019 |
|  |  | | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.№ 5** |  | Изложение | 1 | 02.04.2019 |
|  |  | | Анализ изложения. Спряжение глаголов.  **Словарный диктант №11** | 1 | Самостоя-тельная работа | 1 | 03.04.2019 |
|  |  | | Спряжение глаголов | 1 | Практикум | 1 | 04.04.2019 |
|  |  | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | Практикум | 2 | 08.04.2019 |
|  |  | | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Большая вода» № 7** |  | Сочинение | 2 | 09.04.2019 |
|  |  | | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | Практикум | 2 | 10.04.2019 |
|  |  | | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | Урок -поиск | 2 | 11.04.2019 |
|  |  | | Наши проекты | 1 | Проектирование | 3 | 15.04.2019 |
|  |  | | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Урок -поиск | 3 | 16.04.2019 |
|  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Коллективное действие | 3 | 17.04.2019 |
|  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Коллективное действие | 3 | 18.04.2019 |
|  |  | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Коллективное действие | 4 | 22.04.2019 |
|  |  | | Возвратные глаголы | 1 | Урок -поиск | 4 | 23.04.2019 |
|  |  | | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах  **Словарный диктант №12** | 1 | Смешанный урок | 4 | 24.04.2019 |
|  |  | | Закрепление изученного | 1 | Урок -поиск | 4 | 25.04.2019 |
|  |  | | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Урок -поиск | 4 | 26.04.2019 |
|  |  | | **Изложение повествовательного текста по вопросам№ 6** | 1 | Изложение | 5 | 20.04.2019 |
|  |  | | **Контрольный диктант №8 на тему: «Глагол»** | 1 | Контрольная работа | 5 | 30.04.2019 |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта | 1 | Урок -поиск | 1 | 02.05.2019 |
|  |  | | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Смешанный уурок | 2 | 06.05.2019 |
|  |  | | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Практикум | 2 | 07.05.2019 |
|  |  | | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Практикум | 2 | 08.05.2019 |
|  |  | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. **Словарный диктант № 13** | 1 | Самостоятель-ная работа | 3 | 13.05.2019 |
|  |  | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | Медиаурок | 3 | 14.05.2019 |
|  |  | | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 | Контроль-ная работа | 3 | 15.05.2019 |
|  |  | | Работа над ошибками.  Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Урок -поиск | 3 | 16.05.2019 |
|  |  | | **Спизывание текста с заданием№ 2** | 1 | Закрепле-ние | 3 | 17.05.2019 |
|  |  | | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | Коллективное действие | 4 | 20.05.2019 |
|  | **Итоговое повторение (4ч.)** | | | | | | |
|  |  | | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану№7** | 1 | Изложение | 4 | 21.05.2019 |
|  |  | | Язык. Речь. Текст | 1 | Закрепле-ние | .4 | 22.05.2019 |
|  |  | | Язык. Речь. Текст |  |  |  |  |
|  |  | | **Итоговый контрольный диктант №10** | 1 | Контрольная работа | 4 | 23.05.  2019 |