

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Примерная программа по предмету русский язык.

**УМК** (автор) «Школа России» В.Г. Горецкий

**Перечень задействованных учебников:**  Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для

обуч- ся общеобразоват. учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2018.

Канакина, В. П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016.

Канакина, В. П. Русский язык : рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

Учебный план отводит 132 часа для изучения русского языка в 1в классе из расчёта

4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 132 часов.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на

этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка всоответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты изучения  курса "Русский язык"**

Личностные результаты

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

 Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

Система языка

**Лексика**

**Обучающийся научится:** различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

Обучающийся **получит возможность научиться**:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучаю­щимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредмет­ных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по учебному предмету:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
* предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированно­стью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесо­образно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

# 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету…

# 2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету…

3. Оценка работы с картой…

4. Система оценивания тестовых заданий:

Низкий уровень – от 0 до 50 %

Базовый уровень – от 51 % до 70 %

Повышенный уровень – от 71 % до 85 %

Высокий уровень – от 86 % до 100 %

Оценка метапредметных результатов

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

Особенности контроля:

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.

**Содержание учебного предмета**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы/раздела | Количество часов |
| 1. | Добукварный период | 14 |
| 2. | Букварный период | 63 |
| 3. | Послебукварный период | 3 |
| 4. | Наша речь | 2 |
| 5. | Текст, предложение, диалог | 3 |
| 6. | Слова, слова, слова … | 4 |
| 7. | Слово и слог. Ударение | 6 |
| 8. | Звуки и буквы | 33 |
| 9. | Повторение изученного | 4 |
|  | **Итого:** | 132 ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Форма проведения | Дата план  (№ недели) | Дата факт |
|  | **Добукварный период (14 ч)** | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | УНЗ | 1нед. сентября | 3.09 |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | УНЗ | 1 нед. сентября | 4.09 |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | УНЗ | 1 нед. сентября | 5.09 |
| 4 | Рисование бордюров. | УНЗ | 1 нед. сентября | 6.09 |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | УНЗ | 2 нед. сентября | 10.09 |
| 6 | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. | УНЗ | 2 нед. сентября | 11.09 |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). | Практикум | 2 нед. сентября | 12.09 |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | Практикум | 2 нед. сентября | 13.09 |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий. | Практикум | 3 нед. сентября | 17.09 |
| 10 | Строчная и заглавная буквы А, а. | Практикум | 3 нед. сентября | 18.09 |
| 11 | Строчная и заглавная буквы О, о. | Практикум | 3 нед. сентября | 19.09 |
| 12 | Строчная и заглавная буква и. | Практикум | 3 нед. сентября | 20.09 |
| 13 | Строчная буква ы. | Практикум | 4 нед. сентября | 24.09 |
| 14 | Строчная и заглавная буквы У, у. | Практикум | 4 нед. сентября | 25.09 |
|  | **Букварный период (63 ч)** |  |  |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | Практикум | 4 нед. сентября | 26.09 |
| 16 | Строчная и заглавная буквы С, с. | Практикум | 4 нед. сентября | 27.09 |
| 17 | Строчная и заглавная буквы К, к. | Практикум | 1 нед. октября | 1.10 |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | Практикум | 1 нед. октября | 2.10 |
| 19 | Строчная и заглавная буквы Т, т. Закрепление. | Систематизация изученного | 1 нед. октября | 3.10 |
| 20 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | Практикум | 1 нед. октября | 4.10 |
| 21 | Повторение и закрепление изученного. | Систематизация изученного | 2 нед. октября | 8.10 |
| 22 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | Практикум | 2 нед. октября | 9.10 |
|  | Повторение и закрепление изученного. | Систематизация изученного | 2 нед. октября | 10.10 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы В, в. | Практикум | 2 нед. октября | 11.10 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | Практикум | 3 нед. октября | 15.10 |
|  | Строчная и заглавная буквы Е, е. Закрепление. | Систематизация изученного | 3 нед. октября | 16.10 |
| 25 | Строчная и заглавная буквы П, п | Практикум | 3 нед. октября | 17.10 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы П, п. (закрепление). | Систематизация изученного | 3 нед. октября | 18.10 |
| 27 | Строчная и заглавная буквы М, м. | Практикум | 4 нед. октября | 22.10 |
| 28 | Строчная и заглавная буквы М, м (закрепление). | Систематизация изученного | 4 нед. октября | 23.10 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы З, з. | Практикум | 4 нед. октября | 24.10 |
| 30 | Строчная и заглавная буквы З, з (закрепление). | Систематизация изученного | 4 нед. октября | 25.10 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы Б, б. | Практикум | 2 нед. ноября | 7.11 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы Б, б (закрепление). | Систематизация изученного | 2 нед. ноября | 8.11 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы Д, д. | Практикум | 3 нед. ноября | 12.11 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы Д, д (закрепление). | Систематизация изученного | 3 нед. ноября | 13.11 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | Практикум | 3 нед. ноября | 14.11 |
| 36 | Строчная и заглавная буквы Я, я (закрепление). | Систематизация изученного | 3 нед. ноября | 15.11 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов. Письмо предложений. | Практикум | 4 нед. ноября | 19.11 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | Практикум | 4 нед. ноября | 20.11 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы Г, г (закрепление). | Систематизация изученного | 4 нед. ноября | 21.11 |
| 40 | Строчная буква ч. | Практикум | 4 нед. ноября | 22.11 |
| 41 | Строчная буква ч (закрепление). | Систематизация изученного | 5 нед. ноября | 26.11 |
| 42 | Буква ь. | Практикум | 5 нед. ноября | 27.11 |
| 43 | Буква ь (закрепление). | Систематизация изученного | 5 нед. ноября | 28.11 |
| 44 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | Практикум | 5 нед. ноября | 29.11 |
| 45 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш (закрепление). | Систематизация изученного | 1 нед. декабря | 3.12 |
| 46-48 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Практикум | 1 нед. декабря | 4 - 6. 12 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | Практикум | 2 нед. декабря | 10.12 |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж (закрепление). | Систематизация изученного | 2 нед. декабря | 11.12 |
| 51 | Письмо слогов слов с буквой ж. | Систематизация изученного | 2 нед. декабря | 12.12 |
| 52 | Письмо слов с изученными буквами. | Систематизация изученного | 2 нед. декабря | 13.12 |
| 53 | Строчная буква ё. | Практикум | 3 нед. декабря | 17.12 |
| 54 | Заглавная буква Ё. | Практикум | 3 нед. декабря | 18.12 |
| 55 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Систематизация изученного | 3 нед. декабря | 19.12 |
| 56 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Систематизация изученного | 3 нед. декабря | 20.12 |
| 57-60 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Систематизация изученного | 4 нед. декабря | 24-27.12 |
| 61 | Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Систематизация изученного | 5 нед. декабря | 29.12 |
| 62 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | Практикум | 3 нед. января | 14.01 |
| 63 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | Систематизация изученного | 3 нед. января | 15.01 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | Практикум | 3 нед. января | 16.01 |
| 65 | Строчная и заглавная буквы Х, х (закрепление). | Систематизация изученного | 3 нед. января | 17.01 |
| 66 | Письмо слов с изученными буквами. | Практикум | 4 нед. января | 21.01 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | Практикум | 4 нед. января | 22.01 |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю (закрепление). | Систематизация изученного | 4 нед. января | 23.01 |
| 69 | Письмо слов с изученными буквами. |  | 4 нед. января | 24.01 |
| 70 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | Практикум | 5 нед. января | 28.01 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц (закрепление). | Систематизация изученного | 5 нед. января | 29.01 |
| 72 | Строчная и заглавная буквы Э, э. | Практикум | 5 нед. января | 30.01 |
| 73 | Строчная и заглавная буквы Э, э (закрепление). | Систематизация изученного | 5 нед. января | 31.01 |
| 74 | Строчная буква щ. | Практикум | 1нед. февраля | 4.02 |
| 75 | Строчная буква щ. Сочетания ща, щу. | Практикум | 1нед. февраля | 5.02 |
| 76 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | Практикум | 1нед. февраля | 6.02 |
| 77 | Строчные буквы ь, ъ. | Практикум | 1нед. февраля | 7.02 |
| 78 | Письмо изученных букв, слогов. | Систематизация изученного | 2нед. февраля | 11.02 |
| 79 | Письмо изученных букв, элементов изученных букв. | Практикум | 2нед. февраля | 12.02 |
| 80 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо  элементов изученных букв. | Практикум | 2нед. февраля | 13.02 |
|  | **Наша речь (2 ч)** |  |  |  |
| 81 | Наша речь. | УНЗ | 2нед. февраля | 14.02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Устная и письменная речь. | УНЗ | 3нед. февраля | 18.02 |
|  | **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | |
| 83 | Текст (общее представление). | УНЗ | 3нед. февраля | 19.02 |
| 84 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | УНЗ | 3нед. февраля | 20.02 |
| 85 | Диалог. | УНЗ | 3нед. февраля | 21.02 |
|  | **Слова, слова, слова … (4 ч)** | | | |
| 86 | Слово. | Урок путеествие | 4нед. февраля | 25.02 |
| 87 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | УНЗ | 4нед. февраля | 26.02 |
| 88 | «Вежливые слова». | Комбинированный урок | 4нед. февраля | 27.02 |
| 89 | Слова однозначные и многозначные  Слова, близкие и противоположные по значению. | УНЗ | 4нед. февраля | 28.02 |
|  | **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | |
| 90 | Слог как минимальная произносительная единица. | УНЗ | 1нед. марта | 4.03 |
| 91 | Деление слов на слоги. | УНЗ | 1нед. марта | 5.03 |
| 92 | Перенос слов. | УНЗ | 1нед. марта | 6.03 |
| 93 | Правила переноса слов. | УНЗ | 1нед. марта | 7.03 |
| 94 | Ударение. | УНЗ | 2нед. марта | 11.03 |
| 95 | Способы выделения ударения. | Систематизация изученного | 2нед. марта | 12.03 |
|  | **Звуки и буквы (33 ч)** | | | |
| 96 | Звуки и буквы. | УНЗ | 2нед. марта | 13.03 |
| 97 | Звуки и буквы (закрепление). | Систематизация изученного | 2нед. марта | 14.03 |
| 98 | Русский алфавит, или Азбука. | Урок путеествие | 3нед. марта | 18.03 |
| 99 | Русский алфавит, или Азбука (закрепление). | Урок обобщение | 3нед. марта | 19.03 |
| 100 | Гласные звуки. | УНЗ | 3нед. марта | 20.03 |
| 101 | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | УНЗ | 3нед. марта | 21.03 |
| 102 | Слова с буквой **э.** | УНЗ | 1нед. апреля | 1.04 |
| 103 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | УНЗ | 1нед. апреля | 2.04 |
| 104 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Урок путешествие | 1нед. апреля | 3.04 |
| 105 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Комбинированный урок | 1нед. апреля | 4.04 |
| 106 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление). | Систематизация изученного | 2нед. апреля | 8.04 |
| 107 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | УНЗ | 2нед. апреля | 9.04 |
| 108 | Согласные звуки. | УНЗ | 2нед. апреля | 10.04 |
| 109 | Слова с удвоенными согласными. | УНЗ | 2нед. апреля | 11.04 |
| 110 | Буквы **Й** и **И**. | УНЗ | 3нед. апреля | 15.04 |
| 111 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | УНЗ | 3нед. апреля | 16.04 |
| 112 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | УНЗ | 3нед. апреля | 17.04 |
| 113 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости (закрепление). | Урок обобщение | 3нед. апреля | 18.04 |
| 114 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | УНЗ | 4нед. апреля | 22.04 |
| 115 | Перенос слов с мягким знаком. | УНЗ | 4нед. апреля | 23.04 |
| 116 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Урок развития умений и навыков | 4нед. апреля | 24.04 |
| 117 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | УНЗ | 4нед. апреля | 25.04 |
| 118 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). | Урок обобщение | 5нед. апреля | 29.04 |
| 119 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | Комбинированный урок | 5нед. апреля | 30.04 |
| 120 | Парные глухие и звонкие согласные звуки (закрепление). | Систематизация изученного | 2 нед. мая | 6.05 |
| 121 | Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов*.* | УНЗ | 2 нед. мая | 7.05 |
| 122 | Шипящие согласные звуки . | УНЗ | 2 нед. мая | 8.05 |
| 123 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | УНЗ | 3 нед. мая | 13.05 |
| 124 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | УНЗ | 3 нед. мая | 14.05 |
| 125 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | Систематизация изученного | 3 нед. мая | 15.05 |
| 126 | Проверочный диктант. | Контроль и учёт знаний | 3 нед. мая | 16.05 |
| 127 | Заглавная буква в словах. | Практикум | 4 нед. мая | 20.05 |
| 128 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. | Практикум | 4 нед. мая | 21.05 |
|  | **Повторение изученного (4 ч)** |  |  |  |
| 129 - 132 | Повторение и обобщение изученного материала. | Урок обобщение | 4 нед. мая | 22.05 – 25.05 |