

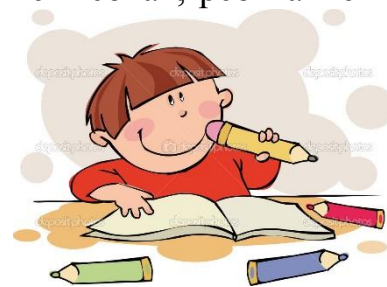
Что такое дисграфия? Что такое дислексия?

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения (неправильное произнесение звуков) и замены букв, искажение звукослоговой структуры слова (перестановки звуков, слогов в словах, пропуски звуков, слогов), нарушения слитности написания отдельных слов в предложении (слитное написание предлогов со словами), аграмматизмы на письме (ошибки при согласовании сущ. с числит., сущ. с прилагат.). Процесс письма проходит несколько стадий: понимание того, о чем будет писаться, оречевление и графический код.

При **ДИСГРАФИИ** дети младших классов школы с трудом овладевают письмом: их диктанты, выполненные ими упражнения, содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них ужасный почерк (пишут такие дети медленно, неровно). У детей с дисграфией часто встречающиеся нарушения это: несформированность оптических функций (недописания элементов букв, зеркальное написание и т.д.), акустические нарушения (как слышу, так и пишу).

Дислексия – стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, т.е. слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами, что сопровождается непониманием прочитанного.

Дети с **дислексией** допускают ошибки при чтении: пропускают звуки, добавляют ненужные, искажают звучание слов, скорость чтения у них невысокая, ребята меняют буквы местами, иногда пропускают начальные слоги слов... Часто страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать их в собственной речи, при чтении и письме. Такие дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку: пересказ, чтение, изложение - все эти виды работ им не даются.



В группу риска детей с нарушениями письменной речи попадают те школьники, у которых имеется:

- 1) нарушение фонематического слуха (ребенок не может выделить заданный звук из слова, не определяет последовательность звуков в слове, не определяет место звука в слове).
- 2) нарушение пространственного восприятия (ребенок путает право – лево, верх – низ и т.д.)
- 3) плохая дифференциация звуков и букв (при произнесении слов ребенок, например, заменяет звук «Ш» на «С», «Ж» на «З» и это переносится на письмо).
- 4) плохое сливание звуков (ребенок затрудняется при чтении «соединить» 2 буквы. Этому, может быть, причина – неправильное называние букв).
- 5) трудности осуществления звукового анализа слова (ребенок затрудняется в определении последовательности звуков в слове, месте звука в слове, количества звуков в слове, определении звонкости и мягкости звуков).
- 6) несформированность графомоторного навыка в том числе и мелкой моторики.

В процессе письма большую роль играет сформированность мелкой моторики (моторика пальцев рук). Чем лучше развиты движения пальце рук, тем лучше и быстрее формируется графомоторный навык (важно, чтобы к началу обучения в школе у детей был сформирован навык правильного держания ручки, карандаша. Это будет способствовать четкому, достаточно красивому и быстрому письму. Ведь именно недостаточный уровень технических навыков письма является одной из основных причин неуспешности детей в учении.

Нарушения чтения и письма чаще всего становятся наиболее очевидными в конце 1-го начале 2-го класса и детям с выявленными нарушениями письменной речи необходима квалифицированная помощь и взаимодействие между логопедом, психологом и родителем.

