



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»

О.А Адаменко

«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ФФНР»

Составил учитель –логопед:
Левченко Анастасия Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Миобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).

4. Фундаментальное содержание общего образования (под ред В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. № 4\15).

Программа составлена на основе инструктивного письма Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

Программа дополнена методическими рекомендациями Т.П. Бессоновой, Н.Ю. Горбачевской, О.В. Елецкой, Л.Н. Ефименковой, А.Н. Корнева, Е.В. Мазановой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г. Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие школьников являются одной из центральных проблем современной школы, в частности на начальном этапе обучения [43]. Методисты, педагоги и руководители образования с тревогой отмечают, что резко снижается успеваемость обучающихся по родному языку, растёт уже третье поколение неграмотных детей.

Основная причина школьной неуспеваемости по русскому языку заключается в том, что многие дети (по данным специальных исследований их 55,5 %) приходят в школу, а значит, и приступают к изучению грамматических правил, с недостаточно сформировавшейся устной речью [33]. Учащиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи составляют примерно 20-30% от общего числа детей с несформированностью языковых средств. Среди этих учащихся число реально неуспевающих по родному языку колеблется от 50 до 100% [32].

Одним из обязательных условий «беспроблемного» вхождения в процесс школьного обучения и успешного освоения навыков чтения и письма служит определённый (и достаточно высокий) уровень развития фонематических процессов.

Цели и задачи программы

Цель программы: разработка и реализация логопедических методов и приемов, обеспечивающих формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся, которые рассматриваются как способность к развитию фонематических процессов у детей с ФФНР.

Задачи:

- Развить первоначальные знания о фонетике русского языка.
- Сформировать полноценные фонематические процессы.
- Предупредить и преодолеть неуспеваемость путём нормализации звуковой стороны речи и создания базы для успешного овладения орфографическими навыками.
- Сформировать основные речевые предпосылки письма и чтения.

- Воспитать у школьников стремление совершенствовать свою устную и письменную речь.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ФФН за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы, фонологического дефицита;
- по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма;
- по развитию коммуникативных навыков;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося и дающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях;

- вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ФФН (варианты содержания, организационных форм работы, степени участия специалистов сопровождения).

Ведущие идеи

Развитие фонематических процессов у учащихся ФФНР

1. Развитие звуковой стороны речи (фонематического восприятия по дифференциации фонем с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы и слогового анализа и синтеза)

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- уточнение артикуляции звука;
- выделение его на фоне слога;
- определение наличия и места в слове;
 - выделение из предложения и текста

б) Сопоставление смешиваемых звуков и их различение осуществляется в той же последовательности, соотнесение с определённой буквой.

Все изучаемые темы имеют выраженную направленность на восполнение пробелов звуковой стороны речи. Постепенно, по мере упорядочения практических представлений о фонетической структуре слова, дети подводятся к овладению пониманием основных фонетических понятий: «звук», «слог», «гласный», «согласный» (звонкий – глухой, твёрдый – мягкий) и начинают пользоваться этой терминологией (в практическом плане). Наряду с этим, расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь.

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению

- устойчивости внимания;
- наблюдательности к языковым явлениям;
- способности к запоминанию, переключению и запоминанию;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- произвольности общения и поведения.

Формы организации логопедической работы

1. Диагностическая:

- фронтальное обследование;
- индивидуальное обследование;
- тестирование с использованием ИКТ.

2. Коррекционная:

- индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия по коррекции недостатков устной и письменной речи.

Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения:

- Технологии проблемного обучения
- Информационные образовательные технологии

- Проектные технологии
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, физкультурные минутки, пальчиковые игры и др.)

II. Причины недоразвития фонематических процессов

К причинам недоразвития фонематических процессов можно отнести как ухудшение экологической и социальной обстановки, так и недостаток медицинской помощи при родах и выхаживании детей после родовых осложнений. Причины речевых нарушений могут быть органическими и функциональными, биологическими и социальными.

Расстройства речи нередко обусловлены органическим повреждением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздыванием созревания этих систем, нарушением их функционирования.

Основной причиной недоразвития фонематических процессов является отсутствие у детей необходимого опыта специальной деятельности по наблюдению и выделению фонематических явлений, что обусловлено снижением внимания к этому аспекту развития детей со стороны родителей, педагогов.

Родители дошкольников по причине занятости всё реже общаются со своими детьми, практически не читают им книги, не рассказывают детских стихов, потешек и считалок – не учат ребёнка слушать и слышать. В качестве альтернативы предлагается просмотр телевизионных или компьютерных программ. У современных детей развивается преимущественно зрительный анализатор, потому что преобладает визуальный ряд. А слуховой анализ практически не развивается, поэтому и происходит фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Нарушение фонематического слуха приводит к тому, что физически нормально слышащий ребенок оказывается неспособным различать на слух акустически близкие звуки. Некоторые дети не различают одну - две пары таких звуков, другие — до 12 и даже более пар звуков.

Такие «западания» слуха у детей нередко остаются незамеченными в дошкольном возрасте и впервые обнаруживаются на этапе обучения грамоте, да и то только при условии обращения за помощью к специалистам.

А.Н. Корнев связывает трудности обучения детей грамоте с типом письменности и определенным способом обучения. Например, когда учат писать английских детей, очень большая нагрузка идет на зрительное восприятие, что связано со спецификой английской письменности. Когда учат чтению и письму на русском языке, большее значение имеет слуховой анализатор, поскольку обучение начинается со звукового анализа слов, и если ребёнок не освоил фонематический анализ, он не сможет двигаться дальше ни в письме, ни в чтении. А.Н. Корнев указывает, что в нашей системе обучения наибольшие трудности при овладении чтением будет испытывать тот ребенок, которому трудно даются освоение фонематического анализа и аналитико-синтетический способ формирования навыка [20].

На сегодняшний день ни один учебно-методический комплект в начальной школе не учитывает структуру дефекта и специфику обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Наличие перечисленных выше проблем у обучающихся с речевыми нарушениями позволяет предположить, что дети не в состоянии усвоить звукобуквенный анализ за тот период, который отведён в учебном плане начальной школы.

Кроме того, многие учителя неверно обучают учеников фонемному анализу, на что указывают методисты коррекционного образования. В частности Г.Г. Мисаренко в методическом пособии «Обучение фонемному анализу в первом классе» указывает на то, что в 60,2% случаев обращения к фонемному анализу материалом для него служат уже написанные слова. В гимназиях эти показатели ещё выше – 69%. По её мнению, нет необходимости анализировать звуковой состав, если слово уже закодировано [29].

Ошибки звукобуквенного анализа можно предупредить с помощью коррекционной технологии обучения, которая предполагает поэтапное, последовательное, логически

построенное изучение всех характеристик звуков. Данный подход направлен на формирование универсальных учебных действий обучающихся.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

III. Место программы в учебном плане

Традиционно коррекционная работа по преодолению ФФНР предполагала 1 год обучения. Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Второй год необходим для тех обучающихся, у которых проблемы сохраняются (органические поражения ЦНС, стойкое смещение букв по акустическому сходству и др.). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Предложенный вариант последовательности изучения тем и количество часов является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей, посещающих логопункт. На втором этапе коррекционной работы допускается сокращение часов на изучение раздела по дифференциации согласных, если обучающиеся устанавливают акустическую и артикуляционную разницу между оппозиционными звуками.

IV. Ценностные ориентиры содержания программы

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа. Изучение русского языка способствует формированию у школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Важным составляющим компонентом в предмете «Русский язык» является фонетико-фонематическое развитие. Этот компонент является для учащихся основой грамотного письма и чтения. Успехи в фонетико-фонематическом развитии во многом определяют результаты обучения школьников по всем учебным предметам.

При недостаточной сформированности фонематических процессов письменная речь в принципе не может стать полноценной. Вся изучаемая в школе теория будет находиться в постоянном противоречии с неправильной практикой устной речи учеников. А это значит, что

если ребёнку не будет оказана своевременная помощь в формировании всех компонентов речи, то он не сможет овладеть грамотным письмом.

V. Планируемые результаты освоения программы по развитию фонематических процессов у учащихся с ФФНР

Общими ориентирами в достижении результатов программы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; сформированность интереса к языковым явлениям; совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения; сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков; сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть артикуляцией всех звуков родного языка, всех букв родного алфавита;
- освоит признаки гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- дифференцировать артикуляционно и акустически близкие звуки и буквы, их обозначающие;
- использовать смешиваемые звуки в самостоятельной речи;
- использовать в речи терминами: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т. д.;
- усвоит графическое изображение смешиваемых звуков;
- проводить звукобуквенный и слоговой разбор;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- овладеет основами написания слуховых и зрительных диктантов.

Метапредметные и личностные результаты

Речевые нарушения детей чаще всего сопровождаются выраженными затруднениями в формировании познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин, в том числе на логопедических занятиях. Программа по преодолению нарушений в устной и письменной речи у детей с ФФНР имеет большое значение в формировании УУД.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

Ученик научится:

- выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять, поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя-логопеда;
- строить речевые высказывания в устной форме с помощью учителя-логопеда;
- давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
- слушать и понимать речь других;
- работать по предложенному учителем-логопедом плану;

- использовать знаково-символических действий.

Логические:

- делить группы предметов по заданным признакам;
- группировать предметы по заданным признакам;
- классифицировать объекты под руководством учителя-логопеда;
- высказывать своё мнение.
- формулировать проблемы с помощью учителя-логопеда;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя-логопеда.

Регулятивные универсальные учебные действия

- использовать речь для регуляции своего действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- планировать совместно с учителем-логопедом свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную;
- принимать и сохранять учебные задачи;
- осваивать правила планирования, контроля способа решения;
- способам самооценки выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценки учителя-логопеда, товарищей, родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- первоначальным навыкам работы в группе;
- умению распределять роли, обязанности;
- осуществлять контроль;
- проводить презентацию работы;
- осуществлять рефлексию;
- понимать смысл простого текста;
- применять первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре);
- задавать учебные вопросы;
- слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою;
- договариваться;
- строить простое речевое высказывания.

Личностные УУД

Ученик научится:

- понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью
- оценивать ситуацию с точки зрения правил поведения и этики;
- строить взаимоотношения с учётом эмоционального состояния и чувств окружающих;
- оценивать собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности.

VI. Содержание программы

Коррекционная работа проводится в 2 этапа.

На первом этапе происходит развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Дети знакомятся со звуками (неречевыми и речевыми), их дифференциацией. Учатся различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Начинают осознавать смыслоразличительную функцию звуков, единство звукового состава слова и его значения. Овладевают интонационным выделением звуков в слове, устанавливая число и последовательность звуков в слове. Сопоставляют слова, различающиеся одним звуком. Знакомятся со слогом как минимальной произносительной единицей.

Упорядочивание представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

Коррекция дефектов произношения проводится по индивидуальному плану.

На втором этапе коррекционной работы происходит формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослового состава слова. Продолжается коррекция дефектов произношения (по индивидуальному плану).

Виды деятельности

Слушание.

- осознание цели и ситуации устного общения;
- восприятие звучащей речи;
- понимание на слух информации.

Говорение.

- правильное произношение всех звуков речи;
- самоконтроль в выборе языковых средств при общении;
- соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

- чтение слогов, слов, предложений, текстов, насыщенных обрабатываемыми звуками и буквами.

Письмо

- письмо слогов, слов, предложений, текстов, насыщенных обрабатываемыми звуками и буквами.

**Тематический план
Первый этап обучения**

Разделы	№ п/п	Количество часов	Темы	Деятельность обучающихся
Звуки	1 2	2	1. Неречевые звуки 2. Речь. Органы речи. Звуки речи	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Подбирать слова с заданным звуком, находить в тексте слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
Звуки и буквы	3 4	2	1. Гласные и согласные звуки 2. Звук и буква	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать, соотносить звук и соответствующую ему букву. Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Характеризовать звуки. Определять звук по его характеристике, соотносить звук и его качественную характеристику. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения. Воспроизводить и применять правила работы группе. Контролировать этапы своей работы. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
Гласные звуки и буквы	5 6	3	1. Узнавание гласного звука в ряду гласных 2. Выделение первого ударного гласного	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя.

	7		звуча из слов 3. Выделение гласного звука в середине односложного слова	<p>Узнавать гласный звук в ряду гласных. Выделять первый гласный звук из слова. Выделять гласный звук в середине односложного слова.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией гласных. Называть особенности гласных звуков. Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.</p>
Согласные звуки и буквы	8	6	1. Узнавание согласного звука	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Узнавать согласный звук, определять наличие согласного звука в слове. Выделять первый согласный из слова, определять конечный согласный в слоге и слове.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности согласных звуков. Различать графические обозначения согласных звуков, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с -з, ш - ж, з - ж, р - л, ц -ч и т.д.) и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о - а, и - у, п - т, л - м, ш - т, в - д и т.д.). Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>
	9		2. Определение наличия согласного звука в слове	
	10		3. Выделение первого согласного звука из слова	
	11		4. Определение конечного согласного в слоге и слове	
	12		5. Твёрдые и мягкие согласные звуки	
	13		6. Звонкие и глухие согласные звуки	

				<p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Соотносить новые звуки и буквы, их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки □□, □'□ обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p>
Звуковой анализ слогов и слов	14 15	2	<p>1. Количество, последовательность и место звука в слове</p> <p>2. Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков</p>	<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p> <p>Выполнять звукобуквенный анализ односложных слов (со стечением согласных в начале, в конце и в середине слова), двусложных слов (состоящих из открытого и закрытого слогов, со стечением согласных), трехсложных слов.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слогово-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия.</p> <p>Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков, использовать их при моделировании слов.</p> <p>Наблюдать, как гласный образует слог.</p>

				<p>Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.</p> <p>Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.</p> <p>Соотносить рисунки и схемы: называть, что изображено на предметной картинке, соотносить звуковую форму слова и его модель.</p> <p>Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия.</p> <p>Оценивать свою работу на занятии.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p>
Звукобуквенный анализ	16	11	1. Звукобуквенный анализ односложных слов, состоящих из закрытых слогов (трёх звуков и букв)	<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры.</p> <p>Группировать слова по первому (последнему) звуку.</p> <p>Выполнять звукобуквенный анализ односложных, двусложных слов (односложных слов со стечением согласных в начале, в конце и в середине слова; двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов, со стечением согласных) и трехсложных слов.</p> <p>Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слогово-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять</p>
	17		2. Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытых слогов	
	18		3. Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов	
	19		4. Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова	
	20		5. Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова	
	21		6. Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в середине слова	
	22		7. Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале	

	23		<p>слова и открытым слогом</p> <p>8. Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова и закрытым слогом</p> <p>9. Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в разных позициях</p> <p>10. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов</p> <p>11. Звукобуквенный анализ трёхсложных слов со стечением согласных в разных позициях</p>	<p>между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме.</p> <p>Контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия.</p> <p>Оценивать свою работу на занятии.</p>
	24			
	25			
	26			
Гласные звуки и буквы первого ряда	27	2	1. Гласные звуки и буквы	<p>Принимать учебную задачу занятия.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять гласные из слов.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком.</p> <p>Выделять звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук гласный.</p> <p>Слышать изучаемый звук в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы.</p> <p>Соотносить звук и букву, его обозначающую.</p> <p>Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной</p>
	28		2. Выделение гласных из слов	

				<p>форме. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии.</p>
Слоговой анализ и синтез	29	7	1. Составление слогов из букв	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слогослияние». Группировать слова по общему признаку. Строить высказывания Отвечать на итоговые вопросы занятия. Оценивать свою работу на занятии.</p>
	30		2. Слоги – части слова	
	31		3. Синтез слов из слогов	
	32		4. Деление слов на слоги. Определение	
	33		5. Слоговой анализ и синтез	
	34		6. Составление слов из слогов, данных в беспорядке	
	35		7. Определение пропущенного слога с опорой на вспомогательное средство	
Ударение	36	2	1. Ударный слог	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами.. Подбирать слова с</p>
	37		2. Ударный гласный	

				<p>заданным ударным гласным звуком. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок- замо́к</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия.</p> <p>Оценивать свою работу на занятии.</p>
Звук и буква Й	38 39 40	3	<p>1. Звук Й. Буква Й в конце слова.</p> <p>2. Звук Й в середине слова после гласных.</p> <p>3. Звук Й. Два звука – одна буква</p>	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять звук [j] в процессе слогозвучного анализа слова <i>трамвай</i>.</p> <p>Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j] в словах. Преобразовывать слова (<i>мой — моё — моя, твой — твоё — твоя</i>); моделировать слого-звуковой состав слов, сопоставлять каждое слово с его схемой-моделью. Делать вывод: буква <i>й</i> обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j] слога не образует.</p> <p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Различать согласный звук [й] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й].</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность</p>

				<p>выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения</p>
Гласные буквы второго ряда	41	6	<p>1. Выделение гласных букв второго ряда из слов.</p> <p>2. Обозначение гласными буквами двух звуков.</p> <p>3. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.</p> <p>4. Чтение с опорой на после дующую гласную букву.</p> <p>5. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных</p> <p>6. Дифференциация твердых и мягких согласных</p>	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
	42			<p>Выделять гласные буквы второго ряда из слов.</p>
	43			<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах.</p>
	44			<p>Называть особенность буквы. Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.</p>
	45			<p>Выделять звук в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука.</p>
	46			<p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук гласный.</p> <p>Слышать звук в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Формулировать способ чтения изучаемой буквы в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Соотносить звук и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами в текстах. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Формулировать обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда.</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме занятия и оценивать свои достижения.</p>
Буква «Ь»	47	3	<p>1. Буква «Ь»</p> <p>2. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь» в конце слов</p> <p>3. Обозначение мягкости согласной буквой «Ь» в середине слова</p>	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
	48			<p>Устанавливать количество звуков в слове.</p>
	49			<p>Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь.</p> <p>Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.</p>

				<p>Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного □т'□ к слиянию □j'a□ — □t'j'a□?</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.</p> <p>Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы занятия и оценивать свои достижения</p>
Дифференциация звонких и глухих согласных	50 51 52 53 54 55 56	7	<p>1. Звонкие и глухие согласные</p> <p>2. Дифференциация Б – П</p> <p>3. Дифференциация В – Ф</p> <p>4. Дифференциация Д – Т</p> <p>5. Дифференциация Г – К</p> <p>6. Дифференциация З – С</p> <p>7. Дифференциация Ж – Ш</p>	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении звонких согласных и глухих согласных. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки в словах.</p> <p>Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов.</p> <p>Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи занятия.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на занятии.</p>
Дифференциация аффрикат	57 58 59	3	<p>1. Дифференциация Ч – Щ</p> <p>2. Дифференциация Ч – Ц</p> <p>3. Дифференциация С – Ц</p>	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [ч], [щ], [ц].</p> <p>Дифференцировать звуки [ч] – [щ], [ч] – [ц], [с] – [ц].</p> <p>Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов.</p> <p>Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения,</p>

				оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.
Дифференциация сонорных звуков	60	1	Дифференциация Р – Л	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.
Итого:	60ч.			

Второй этап обучения

Разделы	№ п\п	Количество часов	Темы	Деятельность обучающихся
Повторение	1 2 3 4	4	1. Гласные и согласные звуки и буквы 2. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки 3. Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь 4. Гласные буквы первого и второго ряда. Ударение	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Называть особенности гласных и согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с -з, ш - ж, з - ж, р - л, ц -ч и т.д.) и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о - а, и - у, п - т, л - м, ш - т, в - д и т.д.). Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Обобщать знания об образовании и артикуляции гласных I - II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.
Дифференциация гласных букв	5 6 7 8 9	12	1. Дифференциация букв А-Я в слогах и словах 2. Дифференциация букв А-Я в предложениях и текстах 3. Дифференциация букв О-Ё в слогах и словах 4. Дифференциация букв О-Ё в предложениях и текстах 5. Дифференциация букв У-Ю в словах и слогах 6. Дифференциация букв У-Ю в предложениях и текстах	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков. Дифференцировать гласные в слогах, словах, словосочетаниях; развивать умение отличать ударные и безударные слоги, выделять ударный гласный из ударного слога; обобщать знания об образовании и артикуляции гласных I - II ряда, об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда. Понимать и сохранять учебную задачу

	10		7. Дифференциация букв Э-Е в слогах и словах 8. Дифференциация букв Э-Е в предложениях и текстах 9. Дифференциация букв Ы-И в слогах и словах 10. Дифференциация букв Ы-И в предложениях и текстах 11. Дифференциация букв О-У 12. Дифференциация букв Ё-Ю	урока. Подбирать слова с заданным гласным звуком. Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Наблюдать над смыслоразличительной функцией гласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
Дифференциация звонких и глухих согласных	17	5	1. Звуки [б], [б`]. Буква Б	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [б], [п]. Дифференцировать звуки [б], [п]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.
	18		2. Дифференциация Б-П в слогах и словах	
	19		3. Дифференциация Б-П в словах	
	20		4. Дифференциация Б-П в предложениях	
	21		5. Дифференциация Б-П в текстах	
	22	5	1. Звуки [в], [в`]. Буква В	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [в], [ф]. Дифференцировать звуки [в], [ф]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять
	23		2. Дифференциация В-Ф в слогах и словах	
	24		3. Дифференциация В-Ф в словах	
	25		4. Дифференциация В-Ф в предложениях	
	26		5. Дифференциация В-Ф в текстах	

				<p>положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи занятия.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на занятии.</p>
27	5	1. Звуки [д], [д']. Буква Д 2. Дифференциация Д-Т в слогах и словах 3. Дифференциация Д-Т в словах 4. Дифференциация Д-Т в предложениях 5. Дифференциация Д-Т в текстах	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [д], [т].</p> <p>Дифференцировать звуки [д], [т]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов.</p> <p>Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи занятия.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на занятии.</p>	
28				
29				
30				
31				
32	5	1. Звуки [г], [г']. Буква Г 2. Дифференциация Г-К в слогах и словах 3. Дифференциация Г-К в словах 4. Дифференциация Г-К в предложениях 5. Дифференциация Г-К в текстах	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [г], [к].</p> <p>Дифференцировать звуки [г], [к]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов.</p> <p>Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи занятия.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на занятии.</p>	
33				
34				
35				
36				
37		1. Звуки [з], [з']. Буква З 2. Дифференциация З-С в слогах и словах	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и</p>	
38				

	39 40 41	5	3. Дифференциация З-С в словах 4. Дифференциация З-С в предложениях 5. Дифференциация З-С в текстах	сравнивать артикуляции и характеристики звуков [з], [с]. Дифференцировать звуки [з], [с]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.
	42 43 44 45 46	5	1. Звук [ж]. Буква Ж 2. Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах 3. Дифференциация Ж-Ш в словах 4. Дифференциация Ж-Ш в предложениях 5. Дифференциация Ж-Ш в текстах	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [ш], [ж]. Дифференцировать звуки [ш] – [ж]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.
Дифференциация шипящих и свистящих	47 48 49 50 51	5	1. Дифференциация С-Ш в слогах и словах 2. Дифференциация С-Ш в словах 3. Дифференциация С-Ш в предложениях 4. Дифференциация С-Ш в чистоговорках 5. Дифференциация С-Ш в текстах	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [с], [ш]. Дифференцировать звуки [с], [ш]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.

				Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.
	52 53 54 55 56	5	1. Дифференциация З-Ж в слогах и словах 2. Дифференциация З-Ж в словах 3. Дифференциация З-Ж в предложениях 4. Дифференциация З-Ж в чистоговорках 5. Дифференциация З-Ж в текстах	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [з], [ж]. Дифференцировать звуки [з], [ж]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.
	57 58 59 60 61	5	1. Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах 2. Дифференциация Ч-Ц в словах 3. Дифференциация Ч-Ц в предложениях 4. Дифференциация Ч-Ц в чистоговорках 5. Дифференциация Ч-Ц в текстах	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [ч], [ц]. Дифференцировать звуки [ч], [ц]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.
Дифференциация аффрикат	62 63 64	3	1. Дифференциация Ч-ТЬ в слогах и словах 2. Дифференциация Ч-ТЬ в предложениях 3. Дифференциация Ч-ТЬ в текстах	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [ч], [ть]. Дифференцировать звуки [ч], [ть]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по

				<p>заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи занятия.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на занятии.</p>
	65 66 67	3	<p>1. Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах</p> <p>2. Дифференциация Ч-Щ в предложениях</p> <p>3. Дифференциация Ч-Щ в текстах</p>	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [ч], [щ].</p> <p>Дифференцировать звуки [ч], [щ].</p> <p>Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов.</p> <p>Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи занятия.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на занятии.</p>
	68 69 70	3	<p>1. Дифференциация Ш-Щ в слогах и словах</p> <p>2. Дифференциация Ш-Щ в предложениях</p> <p>3. Дифференциация Ш-Щ в текстах</p>	<p>Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [ш], [щ].</p> <p>Дифференцировать звуки [ш], [щ].</p> <p>Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов.</p> <p>Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Анализировать выполнение учебной задачи занятия.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на занятии.</p>

	71 72 73	3	1. Дифференциация Ц-С в слогах и словах 2. Дифференциация Ц-С в предложениях 3. Дифференциация Ц-С в текстах	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [ц], [с]. Дифференцировать звуки [ц], [с]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.
	74 75 76	3	1. Дифференциация Ц-Т в слогах и словах 2. Дифференциация Ц-Т в предложениях 3. Дифференциация Ц-Т в текстах	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков [ц], [т]. Дифференцировать звуки [ц], [т]. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.
Дифференция сонорных звуков	77 78 79 80 81	5	1. Дифференциация Р-Л в слогах и словах 2. Дифференциация Р-Л в словах 3. Дифференциация Р-Л в предложениях 4. Дифференциация Р-Л в чистоговорках 5. Дифференциация Р-Л в текстах	Принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Уточнять и сравнивать артикуляции и характеристики звуков. Моделировать звуковой состав слов, сравнивать модели слов. Проводить классификацию звуков по заданному основанию, определять положения заданных звуков в словах. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать

				<p>правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать выполнение учебной задачи занятия. Оценивать результаты своей деятельности на занятии.</p>

Материально – техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на группу);

К – полный комплект (на *каждого* ученика группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1* экземпляр на двух учеников).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	<i>Программы</i> <i>Учебники</i> <i>Рабочие тетради</i>		
Печатные пособия			
	Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний Индивидуальный разрезной материал Наборы сюжетных картинок. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари.		
Технические средства обучения			
	Классная доска Телевизор Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Принтер		
Экранно-звуковые пособия			
	Аудиозаписи Мультимедийные образовательные ресурсы		
Оборудование класса			
	Ученические столы с комплектом стульев Стол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Настенное зеркало. Зеркало для индивидуальной работы. Логопедические зонды, шпатели.		

Учебно-методическое обеспечение
Список литературы, используемый при составлении программы
и организации учебного процесса

1. Буслаева Е.Н. Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушением интеллекта // Дефектология, 2002, №2, с.17.
2. Буковцова Н.И. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением фонематического анализа и синтеза у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. // Сборник материалов Регионального научно-практического семинара «Детская речь: норма и патология» – Самара, СГПУ, 2002г., с.23-25.
3. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
5. Голубева Г.Г. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с задержкой психического развития. –СПб, 1996.
6. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов у детей с нарушениями речи // Современные тенденции специальной педагогики и психологии: Научные труды Всероссийской научно-практической конференции «Современные тенденции специальной педагогики и психологии» - Самара, СГПУ, 2003 – с.70-83.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001.
8. Жильцова О.Л. Формирование фонематической готовности к овладению грамотой у старших дошкольников с нарушениями речи. – М., 1965.
9. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. – М., 1994.
10. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1963.
11. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. /Под ред. к.п.н. А.В. Ястребовой, Т.П.Бессоновой – М.,1996.
12. Инструктивное письмо Министерства образования РФ "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения" от 14 декабря 2000 г. N 2
13. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия // Дефектология, 2002, №6- с.67.
14. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М., 1971.
15. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
16. Каше Г.А., Филичева Т.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
17. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб., 1995.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998.
19. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб: Гиппократ, 1995.
20. Корнев А.Н. Узловые вопросы дислексии// Дефектология, 2007.– №1.
21. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007.
22. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.
23. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.
24. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
25. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Союз, 1998.

26. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2001.
27. Лукашенко М.Л. Свободина Н.Г. Дисграфия. Исправление ошибок при письме. – М.: Издательство ЭКСМО, 2004.
28. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
29. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
30. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
31. Оскольская Н.А. Типология индивидуальных различий в структуре фонетико-фонематического недоразвития речи // Дефектология, 2001, №2-с.49.
32. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ /Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. — 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003.
33. Парамонова Л.Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
34. Планируемые результаты начального общего образования / (Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.); под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
35. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997.
36. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб., 1999
37. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия – М., 2001.
38. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
39. Филичева Т.Б. Содержание логопедической работы с детьми при общем недоразвитии речи //ФФН и ОНР нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - М.: Владос, 2003.
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).- М.: МГОПИ, 1993.
42. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.
43. Ястребова А.В. Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. – М.: АРКТИ, 2007.

Список литературы для обучающихся

1. Андрюхова Л.Л. Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
2. Вятлева Ю.Е. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ 5 вида. – М.: АРКТИ, 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия, выпуск 1. – М.: Книголюб, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха, выпуск 2, часть 1. Дифференциация гласных. – М.: Книголюб, 2005.

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха, выпуск 2, часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005.
6. Ефименкова Л.Н. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи. - Владимир, 2001.
7. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок / Илл., Т. Ляхович. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
8. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. (Изоматериал): пособие для логопеда: в 2ч. – М.: ВЛАДОС, 2004.
9. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 3003.
10. Курдвановская Н. В., Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
11. Корнев А.Н. Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать. Иллюстрации С. В. Литвина, И. П. Литвиной, – СПб.: Паритет, 2001.
12. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
13. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
15. Матюгин И. Чакаберия Е. Слоненко Т. Рыбникова И. Как запоминать словарные слова. – М.: Эйдос, 1997.
16. Мисаренко Г.Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. Пособие. – М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
17. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008..
18. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. М.: Изд-во АСТ «Премьера», 2001.
19. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.
20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.

Список интернет-источников

<http://sob.znate.ru/docs/244/index-32711.html>

http://www.pedlib.ru/Books/6/0098/6_0098-54.shtml