

Томская область  
Кожевниковский район  
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»

О.А. Адаменко

«30» августа 2017 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Основы экономики

возраст обучающихся 16-17 лет,

срок реализации — 2 года

Автор-составитель:

Титкова Наталия Витальевна,

учитель технологии, экономики и

обществознания, первой категории.

## Пояснительная записка.

Данная программа является частью программы развития МБОУ «Кожевниковская СОШ № 1» и разработана в соответствии с требованиями проекта ФГОС средней школы, где подчеркивается, что стандарты направлены на обеспечение формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Программа конкретизирует содержание предметных тем курса «Экономика», представляет распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор работ, выполняемых учащимися. Программа является модифицированной.

Актуальность программы продиктована в соответствии с приоритетами образовательной политики, зафиксированными в разделе «Образование» Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020года, Распоряжении Правительства РФ «Об основных направлениях деятельности», Приоритетном национальном проекте «Образование» на 2009 – 2012годы. Она соответствует требованиям модели образования по подготовке молодежи к жизни в высокотехнологичном мире.

В старшей школе экономика, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин на сегодняшний день. Это составляет новизну данной программы. Востребованность реализации данной программы в условиях перехода на ФГОС направлена на создание условий для развития гражданско-правовой активности, обучающихся, дальнейшее освоение основ экономической грамотности и экономической культуры, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Экономика как учебный предмет создает основу для развития ряда ключевых компетентностей обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения знаний по предмету в разного вида ситуациях. Содержание экономического образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности, а также содержания курса экономики в основной школе. Данный учебный курс поможет обучающимся сориентироваться в выборе профиля социально-экономической направленности, познакомит с наиболее типичными для современных условий видами трудовой деятельности, даст возможность школьникам проявить себя и добиться успеха в будущем профессиональном самоопределении. Школьники

приобретут умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в стремительно изменяющейся экономической среде. В рамках курса также сделана ставка на развитие аналитического мышления, то есть формирование развёрнутых представлений об экономической действительности.

Курс призван пробудить у обучающихся интерес к изучению экономики как предмета, показать реализацию экономической теории в практической деятельности, сориентировать обучающихся в выборе будущей профессии.

### **Цель курса:**

Развитие личности, направленное на формирование экономического сознания и экономической культуры, социальной активности, на осознание себя полноправным членом общества.

### **Задачи курса:**

- помочь овладению знаниями о закономерностях и тенденциях изменений на рынке кадровых ресурсов своего региона;
- развивать профессионально важные качества личности, способствующие успешному карьерному росту в условиях конкуренции на рынке труда;
- познакомить обучающихся с основными понятиями и принципами современной рыночной экономики;
- формировать у обучающихся представления об основах организации деятельности в области бизнеса;
- ознакомить с кругом профессий, существующих в сфере бизнеса (на примере организации деятельности производств Кожевниковского района), и примерным содержанием функций, с которыми сопряжена деятельность специалистов различных профессий в этих сферах.

### **Виды учебной деятельности**

Программой предусмотрено сочетание различных традиционных и инновационных форм и методов обучения. Кроме лекционного изложения материала, занятия проводятся в форме деловых игр, практикумов, предусмотрены защита индивидуальных и групповых тематических проектов, рефератов, различные виды самостоятельной работы, экскурсии на предприятия Кожевниковского района и встреча с успешными предпринимателями. Занятия строятся на сочетании индивидуальной и групповой работы.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Экономика на этапе среднего (полного) общего образования ведется в X и XI классах, из расчета 1 час в неделю. Программа в 10-11 классе рассчитана на 70 учебных часов.

### **Ожидаемые результаты:**

Формирование:

- ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ряда ключевых компетенций;
- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- понимания ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективного оценивания своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учета мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- владения навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общественной практике, учитывая социальное, культурное, экономическое разнообразие современного мира.
- коммуникативной компетентности в отношении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умение отстаивать свою гражданскую позицию. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
- владения экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей среды.

После завершения курса обучающиеся могут использовать полученные знания при изучении предметов школьного курса экономики, права, обществознания на профильном уровне; подготовке творческих работ, рефератов, проектов, а так же при построении личного профессионального плана.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (70 часов)

| Требования к образовательному результату | Характеристика результата   | Способы оценки результата   |
|--|---|---|
| Личностные                               | Сформированность навыков образовательной, общественно-полезной деятельности, овладение обучающимися умениями анализа рынка и коррекции пути построения своей учебной и профессиональной карьеры с учётом проведенного анализа.                  | Мониторинг и наблюдение   |
| Метапредметные                           | Владение навыками проектной деятельности, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, формирование способности к принятию активной позиции на рынке труда, в процессе профессионального становления и адаптации на рабочем месте. | Творческая работа, реферат, ролевая игра, самопрезентация, защита проекта |
| Предметная                               | Получение новых знаний в рамках курса, преобразование знаний и их применение в учебно-проектных ситуациях, использование полученных знаний при изучении курса знаний и опыта для успешной социализации в условиях рыночной экономики.           | Тест, опрос, проверочная работа, групповая работа, практикум              |

В данном разделе установлена последовательность изучения разделов и тем курса экономики на базовом уровне старшей школы.

## **10 класс**

### **1. Понятие об экономике (1ч.)**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

### **2. Типы экономических систем (4ч)**

Экономические системы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Семинар. Урок-игра.

### **3. Фирмы и домашние хозяйства (5ч.)**

Фирма. Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Эссе.

### **4. Теория производства (7)**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие Основные рыночные структуры. Встреча с предпринимателями села.

### **5. Экономическая конкуренция (6ч.)**

Типы рыночных структур. Конкуренция. Встреча с представителями бизнеса. Экономическая свобода. Ценовая дискриминация. Беседа. Лидерство в ценах.

### **6. Экономическое устройство России (4ч.)**

Классификация стран мира по уровню развития. Причины формирования гипертрофированной роли государства в экономической жизни России.

### **7. Состояние промышленности и с/х (5ч.)**

Причины технической отсталости. Основные проблемы аграрного сектора. Дальнейшее развитие промышленности и с/х. Состояние Российской промышленности и с/х на примере предприятий Кожевниковского района.. Экскурсия.

## **11 класс**

### **1. Банковская система (6ч)**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

### **2. Проблемы экономического роста (6ч.)**

Закономерности экономического роста. ВВП. Реальный ВВП. Номинальный ВВП. Цикличность развития. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Семинар.

### 3. Государство в экономике (6)

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Встреча с представителями районной Думы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

### 4. Рынки факторов производства (5ч.)

Рынки факторов производства. Основные черты рынка труда. Зарботная плата. Государственное регулирование трудовых отношений. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Эссе.

### 5. Международная экономика (6ч.)

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

### 6. Валютный рынок (4ч.)

Регулирование валютного рынка. Экспорт капитала. Платежный баланс.

### 7. Итоговый контроль по разделу «Экономика» в форме ЕГЭ.

#### Календарно-тематический план 10 класс

| № п/п     | Наименование разделов и тем уроков   | Количество часов |                          |              | Вид занятия               | Внеаудиторная самостоятельная работа   |
|-----------|--|------------------|--------------------------|--------------|---------------------------|--|
|           |  | Всего            | В том числе практических | Вид контроля |                           |  |
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>         | <b>4</b>                 | <b>5</b>     |                           | <b>8</b>                               |
| <b>1.</b> | <b>Понятие об экономике</b>  | <b>1</b>         |                          |              |                           |  |
|           | Экономика как наука.   | 1                |                          |              | Изучение нового материала |  |
| <b>2.</b> | <b>Типы экономических систем</b>   | <b>4</b>         |                          | <b>1</b>     |                           |  |
|           | Традиционная и командная экономические системы.<br>Рыночная и смешанная экономические системы. | 1                |                          |              | Изучение нового материала | Конспект.<br>План развернутого ответа. |
|           | Ограниченность экономических ресурсов.   | 1                |                          |              | Комбинированный, урок-    |  |

|           |  |          |  |          |  |   |
|-----------|--|----------|--|----------|--|---|
|           |  |          |  |          | игра   |   |
|           | Основы хозяйственной жизни и экономического выбора.                                    | 1        |  |          | Комбинированный урок                                     | Конспект, повторить изуч. материал              |
|           | Семинар по теме: «Экономика как наука»   | 1        |  | <b>1</b> | Обобщающий урок по изученному материалу                  |   |
| <b>3.</b> | <b>Фирмы и домашние хозяйства.</b>   | <b>5</b> |  | <b>1</b> |  |   |
|           | Субъекты рыночной экономики: фирмы и домашние хозяйства. Производство товаров и услуг. | 1        |  |          | Изучение нового материала                                | Конспект  |
|           | Понятие о спросе и предложении.  | 1        |  |          | Комбинированный урок                                     | Конспект  |
|           | Как работает рынок. Законы спроса и предложения.                                       | 1        |  |          | Изучение нового материала                                | Решение задач. Эссе.                            |
|           | Равновесная цена и равновесное количество. Решение задач и упражнений                  | 1        |  |          | Комбинированный, работа в парах и обсуждение результатов | Заполнить таблицу, повторить изученный материал |
|           | Публичное выступление по теме: «Фирмы и домашние хозяйства»                            | 1        |  | <b>1</b> |  |   |
| <b>4.</b> | <b>Теория производства</b>   | <b>7</b> |  | <b>1</b> |  |   |
|           | Бухгалтерские экономические издержки.  | 2        |  |          | Изучение нового материала                                | Конспект, повторить изуч. материал              |

|           |   |          |  |          |   |  |
|-----------|---|----------|--|----------|---|--|
|           | Теория производства.                                | 1        |  |          | Изучение нового материала               | Конспект, повторить изученный материал                         |
|           | Виды и исчисление издержек.                         | 1        |  |          | Изучение нового материала               | Конспект, повторить изученный материал                         |
|           | Максимизация производства.                          | 1        |  |          | Комбинированный урок                    |  |
|           | Крупное производство и малый бизнес.                | 1        |  |          | Урок-беседа. Встреча с пред. Села.      | Повторить изученный материал.                                  |
|           | Теория производства.                                | 1        |  | <b>1</b> | Обобщающий урок по изученному материалу |  |
| <b>5.</b> | <b>Экономическая конкуренция.</b>                   | <b>6</b> |  | <b>1</b> |   |  |
|           | Что такое конкуренция.                              | 1        |  |          | Изучение нового материала               | Конспект   |
|           | Условия возникновения и виды конкуренции.           | 2        |  |          | Изучение нового материала               | Заполнить таблицу. Индивидуальные сообщения по выбранной теме. |
|           | Виды барьеров, затрудняющих проникновение на рынок. | 1        |  |          | Комбинированный урок                    |  |
|           | Деятельность фирм в условиях конкуренции.           |          |  |          | Комбинированный урок.                   |  |



|           |  |          |  |          |   |  |
|-----------|--|----------|--|----------|---|--|
|           |  |          |  |          | Встреча.                                |  |
|           | Методы антимонопольного регулирования.   | 1        |  |          | Урок-беседа                             | Конспект, повторить изуч. материал     |
|           | Эссе по теме «Конкуренция»   | 1        |  | <b>1</b> | Обобщающий урок по изученному материалу |  |
| <b>6.</b> | <b>Экономическое устройство России.</b>  | <b>4</b> |  |          |   |  |
|           | Классификация стран мира по уровню развития.   | 1        |  |          | Семинарское занятие.                    | Конспект, повторить изученный материал |
|           | Причины формирования гипертрофированной роли государства в экономической жизни России.         | 2        |  |          | Изучение нового материала               |  |
|           | Причины проведения в России приватизации государственной собственности.                        | 1        |  |          | Лекция                                  | Сообщение по теме.                     |
| <b>7.</b> | <b>Состояние Российской промышленности и с/х на примере предприятий Кожевниковского района</b> | <b>5</b> |  | <b>1</b> | Комбинированный урок                    | Конспект, повторить изученный материал |
|           | Причины технической отсталости.  | 2        |  |          | Изучение нового материала               |  |
|           | Основные проблемы аграрного сектора.   | 1        |  |          | Урок-экскурсия.                         |  |
|           | Дальнейшее развитие промышленности и с/х   | 1        |  |          | Комбинированный урок                    | Конспект, повторить изученный материал |
|           | Состояние Российской промышленности и с/х.   | 1        |  | <b>1</b> | Обобщающий урок-семинар                 |  |

|           |               |           |  |  |                                       |  |
|-----------|---------------|-----------|--|--|---------------------------------------|--|
|           |               |           |  |  | по<br>изученн<br>ому<br>материа<br>лу |  |
| <b>8.</b> | Итоговый урок | <b>1</b>  |  |  |                                       |  |
| <b>9.</b> | Резерв        | <b>2</b>  |  |  |                                       |  |
|           | ИТОГО         | <b>35</b> |  |  |                                       |  |
|           |               |           |  |  |                                       |  |

### Календарно-тематический план 11 класс

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем уроков                 | Количество часов |                          |              | Вид занятия | Внеаудиторная самостоятельная работа |
|----------|--|------------------|--------------------------|--------------|-------------|--------------------------------------|
|          |  | Всего            | В том числе практических | Вид контроля |             |                                      |
| 1        | 2  | 3                | 4                        | 5            | 7           | 8                                    |
| 1.       | <b>Банковская система.</b>                         | <b>6</b>         | <b>1</b>                 | <b>1</b>     |             |                                      |
|          | Причины возникновения банков, основные виды услуг. | 1                |                          |              |             | Конспект                             |
|          | Принципы кредитования.                             | 1                |                          |              |             | Конспект                             |
|          | Понятие о векселях и чеках.                        | 1                | <b>1</b>                 |              |             | Конспект                             |
|          | Функции Центрального банка РФ.                     | 1                |                          |              |             | Конспект                             |
|          | Банковская система и проблемы её функционирования. | 1                |                          |              |             | Конспект                             |
|          | Банковская система. (Тест)                         | 1                |                          | 1            |             |                                      |
| 2.       | <b>Проблемы экономического роста</b>               | <b>6</b>         | <b>1</b>                 | <b>1</b>     |             |                                      |
|          | Необходимость экономического роста.                | 1                |                          |              |             | Конспект                             |
|          | Валовый внутренний продукт.                        | 1                |                          |              |             |                                      |

|           |   |          |          |          |  |   |
|-----------|---|----------|----------|----------|--|---|
|           | Факторы ускорения экономического роста.   | 1        |          |          |  | Конспект  |
|           | Цикличность экономического роста.   | 1        |          |          |  | Конспект  |
|           | Занятость и безработица.<br>Инфляция.   | 1        | <b>1</b> |          |  | Сообщение по теме «Безработица»<br>Повторение материала.. |
|           | Проблемы экономического роста.  | 1        |          | 1        | Урок-семинар                               |   |
| <b>3.</b> | <b>Государство в экономике.</b>   | <b>6</b> |          | <b>1</b> |  |   |
|           | Методы государственного регулирования.  | 1        |          |          |  | План развернутого ответа                                  |
|           | Денежная политика государства.  | 1        |          |          |  |   |
|           | Фискальная политика государства   | 1        |          |          |  |   |
|           | Государственный бюджет.   | 1        |          |          |  | Конспект  |
|           | Расходы и доходы государственного бюджета.<br>Государственный долг.<br>Бюджетный дефицит. | 1        |          |          | Урок.<br>Встреча с пред-ми район.<br>Думы. | Конспект.<br>Повторение изученного материала.             |
|           | Государство в экономике.<br>Эссе.   | 1        |          | 1        |  | Конспект  |
| <b>4.</b> | <b>Рынки факторов производства.</b>   | <b>5</b> |          |          |  | Конспект  |
|           | Рынки факторов производства.  | 1        |          |          |  | Конспект  |
|           | Основные черты рынка труда.   | 1        |          |          |  | Конспект.<br>Сообщение по теме.                           |
|           | Заработная плата.   | 1        |          |          |  | Конспект<br>План развернутого ответа                      |
|           | Государственное регулирование трудовых отношений.   | 1        |          |          |  | Конспект..<br>Повторение.                                 |
|           | Рынки факторов производства.<br>(Тест)  | 1        |          | <b>1</b> |  |   |

|    |                                    |           |  |          |             |                              |
|----|------------------------------------|-----------|--|----------|-------------|------------------------------|
| 5. | <b>Международная экономика.</b>    | <b>6</b>  |  |          |             |                              |
|    | Международная торговля.            | 2         |  |          |             | Конспект                     |
|    | Международные финансы.             | 2         |  |          |             | Конспект                     |
|    | Глобальные экономические проблемы. | 1         |  |          | Урок-беседа | Реферат по теме.             |
|    | Международная экономика. (Тест)    | 1         |  | <b>1</b> |             |                              |
| 6. | <b>Валютный рынок.</b>             | <b>4</b>  |  |          |             |                              |
|    | Валютный рынок.                    | 1         |  |          |             | Конспект. Сообщение по теме. |
|    | Регулирование валютного рынка      | 1         |  |          |             | Конспект                     |
|    | Экспорт капитала.                  | 1         |  |          |             | Конспект                     |
|    | Платежный баланс.                  | 1         |  |          |             | Конспект                     |
| 7. | <b>Итоговый урок.</b>              | <b>1</b>  |  |          |             |                              |
|    | <b>Резерв</b>                      | <b>1</b>  |  |          |             |                              |
|    | <b>ИТОГО</b>                       | <b>35</b> |  |          |             |                              |

### Источники и литература.

1. М.Ф. Гуськова Экономика. 100 вопросов и ответов. М., Владос, 1996г.
2. Л.Л. Любимов Основы экономической теории. М., Вита Пресс, 2004г.
3. В.С. Автономов, Введение в экономику. М., Вита Пресс, 2004г.
4. под. Ред. А.Я. Линькова Экономика. М., Вита Пресс, 2003г.
5. С. Равичев. Сборник задач и тестов по экономике. М., Вита Пресс, 2001г