

**Проект «Гражданин»:
методика и практика
реализации**

**Департамент науки и образования Администрации
Самарской области**

**Самарский региональный Центр гражданского
образования**

**Проект «Гражданин»: методика
и практика реализации**

Самара 2001

Проект «Гражданин»: методика и практика реализации. Составитель В.П. Пахомов. Самара: Издательство ООО «НТИ», 2001. – 78 с.

Рецензенты: Носков И.А., канд. ист. наук, доцент, ректор СИПКРО;

Правдина О.В., канд. пед. наук, заместитель директора школы № 148 г. Самары.

Данное методическое пособие содержит материалы, связанные с особенностями технологии и реализации вариантов социально-образовательного проекта «Гражданин», а также реальные разработки этого проекта учащихся целого ряда образовательных учреждений Самарской области.

Пособие адресуется руководителям органов управления образованием, работникам методических служб, организаций дополнительного образования, преподавателям граждановедения.

© Департамент науки и образования Администрации Самарской области, 2001.

© Пахомов В.П., 2001.

Особенности технологии проекта «Гражданин»

**Пахомов В.П., руководитель
Самарского регионального Центра
гражданского образования**

Современная модернизация российского государства, становление гражданского общества требуют, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. В решении этой задачи приоритетным ориентиром для образования личности становится способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей страны.

Ныне уже заметен процесс адаптации системы образования к принципиально новым условиям политической демократии, свободного развития гражданского общества и рыночной экономики. В этих условиях образование берет на себя решение задач адаптации молодежи в рыночной среде через формирование ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества, через освоение молодыми поколениями основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.

Данный круг проблем может успешно решить правильно организованное и дидактически гибкое гражданское образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их органичном единстве.

Каковы же основные черты гражданина нового общества?

- Прежде всего, он должен быть действительно свободным, способным реализовать и отстаивать гражданские права, уметь жить в условиях демократического общества.

- Это должен быть исключительно активный, инициативный, уверенный в себе, деятельный и предпримчивый человек, который может в системе рыночной экономики найти максимально эффективное приложение своим способностям, знаниям и умениям, материально обеспечивая себя и своих близких, приумножая общественное богатство.

- Гражданин нового общества немыслим без развитого чувства гражданского долга и ответственности, патриотизма, глубокого уважения к законности и праву.

Этому не так просто научить современного школьника, нужны нетрадиционные подходы и методики, которые изо дня в день будут ориентировать молодежь на овладение общечеловеческими культурными ценностями, помогут ей найти свое место в гражданском обществе.

Соответствующие знания, навыки и ценности должны формироваться уже на уровне первоначальной социализации личности, когда юный гражданин начинает осознавать принадлежность к социальному содружеству – школе, городу, стране.

С 1994 г. в общеобразовательных учреждениях Самарской области в качестве регионального компонента Базисного учебного плана ведется интеграционный образовательно-воспитательный курс «Основы жизненного самоопределения». На его занятиях ученики не только получают знания об окружающем их обществе, но и размышляют о своем месте в нем, обсуждают волнующие их проблемы.

Одна из главных целей данного образовательного – воспитательного курса – подготовить учащихся к решению тех проблем, с которыми они сталкиваются уже сейчас, и тех, с которыми встретятся, выйдя из школы.

Однако навыки решения социально значимых проблем трудно выработать на обычных уроках. Эти навыки более эффективно осваиваются в ходе социальной практики. Если эта практика не станет позитивной, если молодые граждане останутся равнодушными к проблемам общества или разочаруются в своей способности решать эти проблемы, цели гражданского образования не будут достигнуты.

Вот почему так важно, чтобы приобретение знаний дополнялось формированием навыков решения общественно важных проблем и усвоением демократических ценностей.

Общепризнанно, что активную гражданскую позицию молодого человека легче сформировать в процессе деятельного освоения явлений социально-экономического спектра: когда он участвует в проектах моделирования социальных явлений, практически осваивает новые правовые и документальные пласти, вырабатывает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

Для того чтобы развить у российских детей демократические привычки, помочь им стать подготовленными и активными гражданами демократического общества, следует раздвинуть стены школы для того, чтобы включить окружающий мир во всем его многообразии.

Чтобы воспитать информированных, думающих о сообществе граждан, не достаточно только говорить о демократических идеях. Если мы хотим, чтобы ученики приобрели навыки и ценности, необходимые для эффективного вовлечения в жизнь социума, тогда нужно дать им возможность познакомиться с этими навыками и ценностями на практике. Основой воспитания гражданственности

является вовлечение молодежи в разрешение тех вопросов и проблем, которые стоят перед нашим обществом.

Жизнь показывает, что глобальные изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка: с посаженого дерева, очищенного ручья, помохи ближнему ... Поступок влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример.

Широкую известность ныне в стране приобрели такие социальные проекты как «Новая цивилизация», «Гражданский форум», «Я, ты и общество». Их главная задача – передать детям те сведения о жизни человека в современном обществе и развить те умения, которые являются условиями и предпосылками успешной самореализации личности после окончания школы, ее социализации.

Решая эту непростую задачу, сотрудники Самарского регионального Центра гражданского образования в 1998 г. решили апробировать на российской почве, активно применяющийся в американских школах социально-образовательный проект “Гражданин”, разработчиками которого являлись ученые калифорнийского Центра гражданского образования.

Однако его решили внедрить не матрично, а несколько видоизменили технологию, приведя ее в соответствие с российскими особенностями социально-экономической сферы и тенденциями развития системы образования.

Проект “Гражданин” знакомит школьников с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности и дает им практические навыки участия в общественной жизни района, города, страны в целом.

Он предполагает проведение учащимися анализа актуальных социально-экономических проблем своего села, города или района, изучение механизма принятия решений властными структурами и формирование пакетов предложений по изменению ситуации в той или иной области социальной практики.

В образовательных учреждениях Самарской области этот проект за два года прошел дистанцию от первых проб в школах г. Сызрани до включения его в структуру образовательно-воспитательной деятельности большинством школ региона.

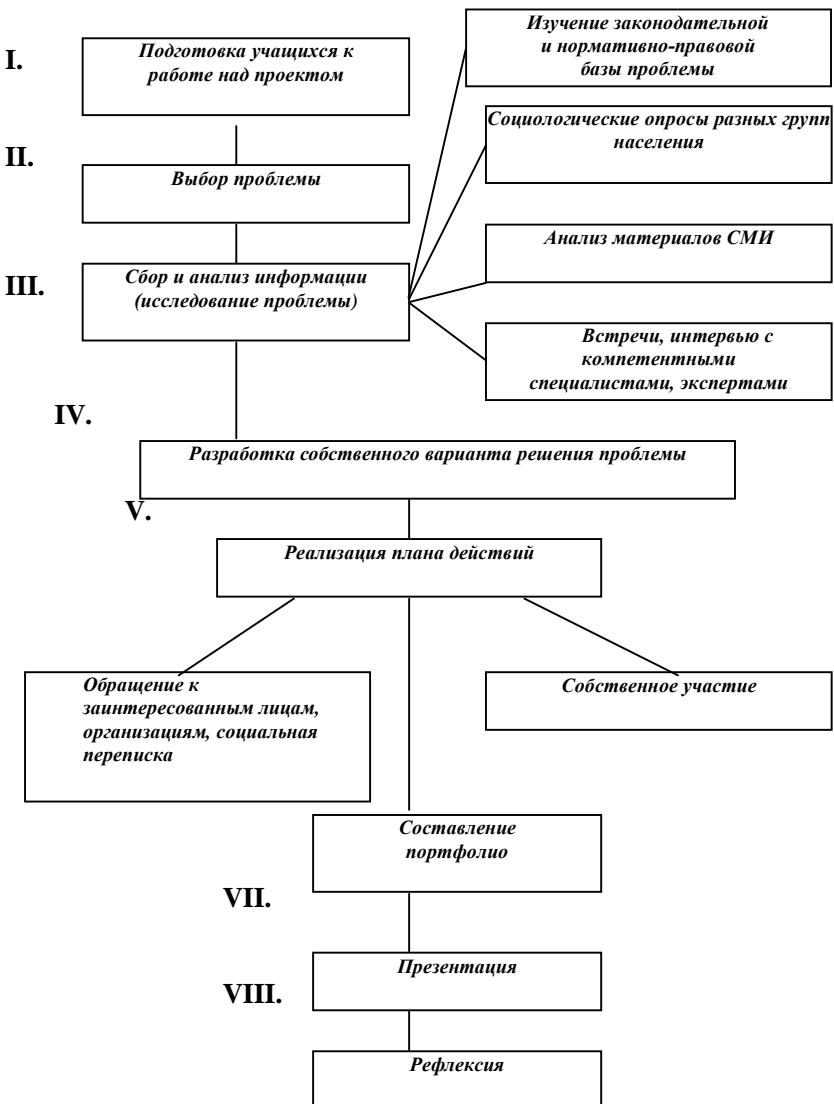
Позитивной чертой данной технологии социального проектирования является его органичное включение в контекст занятий курса «Основы жизненного самоопределения», как основной, так и старшей школы. Проект предполагает консолидацию вокруг него администрации образовательного учреждения, структур дополнительного образования, социальных институтов и

общественности данной территории. Этот проект является практически первым знакомством юных учащихся с элементами гражданского общества, когда небольшое сообщество сознательных молодых людей может реализовать свой патриотический потенциал по улучшению дел на своей «малой» и большой Родине.

Он минимально затрачен по ресурсам, дает возможность проявить самостоятельность и организаторские способности ребятам с разным уровнем подготовки, является одним из средств образовательно-воспитательной деятельности педагогов школы.

Данный проект предполагает проведения исследования по определенной логике, которую можно структурно представить следующей схемой.

Структура работы над проектом



Методика работы над проектом представляет собой восемь стадий

1 стадия. Подготовка учащихся к работе над проектом

На первом этапе педагогу предстоит рассказать о специфике проекта «Гражданин», его возможностях решения важных проблем в своей местности. Стоит выяснить желание ребят участвовать в проекте, в какой роли они видят себя (аналитиков, социологов, редакторов, оформителей и др.).

Данная стадия предполагает в живой, дискуссионной форме проверку знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, их представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

В ходе беседы, организованной учителем на занятии, актуализируются знания учащихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

Как показывает практика, в проекте достигаются лучшие результаты, когда над ним работает весь класс. Возраст участников может колебаться от 11 до 16 лет. Чтобы сохранить динамизм работы над проектом его сроки не должны превышать трех месяцев.

В этой непростой для школьников деятельности им могут помочь и взрослые (родители, классные руководители, работники СМИ и др.), которые могут поделиться жизненным опытом, подсказать учащимся источники информации по проблеме, предоставить телефоны должностных лиц, завязать контакты с компетентными людьми местного сообщества, экспертами.

Однако взрослые добровольцы не должны писать за них письма, звонить от их имени, готовить за них материалы и иллюстрации по существу проекта. Школьный педагог же выступает в роли консультанта или арбитра при выборе учащимися альтернативных решений.

Следует объяснить учащимся, что в государстве существуют органы власти, которые руководствуются, прежде всего, законами и широкая общественность - граждане государства, интересы которых не всегда бываючи услышаны и реализованы властью.

Для того, чтобы власть в своей деятельности реализовала интересы граждан необходима целенаправленная "общественная политика", которая, прежде всего, стоит на защите прав личности и обеспечения общественного блага.

Важно, чтобы учащиеся, приступая к проекту, поняли роль граждан в формировании общественной политики, которая представляет собой комплекс действий группы людей по отношению к государственным и местным органам власти по реализации какой-либо актуальной для них программы.

2 стадия. Выбор проблемы.

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно эту стадию можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут актуальные проблемы села, района, города, региона и школьники, перебирая каждый из них (экономическое развитие, экология, демография, социальная незащищенность различных групп населения, благоустройство и инфраструктура, образование и т.д.) обсуждают их, осознавая сложность окружающего мира.

На этой стадии можно также организовать игру - "ящик предложений". Это может быть коробка, возле которой лежат листки бумаги и ручка, для того, чтобы каждый из участников в любой удобный момент мог написать и положить в ящик свое предложение, высказать свое мнение или пожелание, а также поделиться тем, что не может или не хочет сказать всем. Затем в классе можно организовать дискуссию по широкому кругу предложений, собранных в этом ящике.

После обсуждения спектра проблем характерным для конкретной местности можно разделить учащихся на малые группы (3-5 человек), каждая из которых должна представить свои аргументы относительно проблемы по предлагаемой матрице:

Форма выявления и анализа проблемы

Фамилии членов группы _____

Дата _____

Проблема _____

Считаете ли вы и окружающие, что данная проблема является актуальной для вашей местности? Почему?

Какие органы власти ответственны за ее решение?

Осуществляется ли этим органом какая-то деятельность по решению назревшей проблемы?

Если такая работа осуществляется, то ответьте на следующие вопросы:

- какова ее эффективность? _____
- каковы ее недостатки? _____

Каким образом ее можно совершенствовать?

Какие мнения на данной территории имеются относительно этой деятельности органов власти?

Где можно получить информацию по данной проблеме?

Имеются ли какие-либо еще важные проблемы района, города, села, которые можно было бы обсудить в классе? Что это за проблемы?

После проведения этой работы каждая группа представляет свои ответы и аргументы всему коллективу учащихся класса.

В целях соотнесения своих представлений об актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического опроса определенного контингента респондентов.

Можно провести также интервью с родителями, родственниками, соседями, чтобы узнать и зафиксировать, что они думают о проблемах местного сообщества и как они относятся к ним.

(Для индивидуального интервью можно использовать ту же матрицу вопросов, которые применялись для выявления и анализа проблемы малой группой).

При выборе проблемы можно также использовать и другие приемы, например, экскурсию учащихся по своему району с фотоаппаратом или видеокамерой, которые будут фиксировать примеры неблагополучия, ликвидация которых не потребует

глобальных затрат и не затягивается по времени.

Другой формой выявления насущных проблем сообщества может быть анализ материалов средств массовой информации, который по обилию публикаций может сориентировать школьников на изучение серьезной задачи, которая до сих пор пока не решается на данной территории.

При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии, как:

- посильность задачи для школьной команды;
- ее соответствие возрасту и возможностям учеников;
- сумма затрат и сроки необходимые для реализации проекта;
- ожидаемые результаты.

В ходе активного выбора проблемы учащиеся дискутируют, оценивают предложения одноклассников.

Почему данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной? Что можно узнать об этой проблеме из СМИ? Можно ли ее решить посредством общественной политики? Как можно решить проблемы, изменив уже существующие на данной территории программы?

Для того, чтобы ответить на эти вопросы, школьникам предстоит применить аналитические навыки и конкретные знания, полученные на уроках обществознания. Успешность работы на этом этапе во многом зависит от активной роли педагога, его способности организовать командную работу, осторожно, и в то же время твердо, направлять деятельность учащихся в оптимальном для решения данной задачи направлении.

Необходимо, чтобы учащиеся взялись за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории. Большинством голосов учащимися выбирается наиболее понравившаяся проблема для дальнейшей работы над проектом.

3 стадия. Сбор информации

После того, как коллектив класса выбрал проблему для изучения, встает задача собрать исчерпывающую информацию.

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

В силу того, что она может быть разноуровневой, целесообразно разделить коллектив на исследовательские группы.

Одна группа может провести социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Другая – занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения.

Третья – прорабатывает массив законодательных материалов государственного, регионального и муниципального уровней по изучаемой проблеме

Еще одна группа школьников входит во взаимодействие с компетентными специалистами (возможно при помощи администрации школы, родителей) для получения взвешенной, аналитичной информации о состоянии дел на территории по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.

Вот примерный перечень различных источников информации:

Средства массовой информации.

Изучая подшивки газет, встречаясь с журналистами, специализирующимиися на конкретных темах, можно сделать некоторую подборку материалов и документов по определенной проблематике.

Библиотеки.

Здесь на большом информационном массиве (книг, журналов, газет, Интернета) нетрудно собрать необходимую информацию, а при помощи имеющейся в библиотеках множительной техники сделать копии отдельных статей и материалов.

Научные работники, преподаватели ВУЗов, учителя.

Эта категория специалистов сможет дать компетентную информацию по заинтересовавшей учащихся проблеме, стать для них экспертами.

Юристы.

Контакты с этой категорией специалистов помогут школьникам соотнести видение своего проекта с нормативной, законодательной базой, проконсультироваться по вопросам конституционности и

правомерности действий властных структур по реализации отдельных проблем.

Административные органы.

Специалисты, работающие в административных органах на местном, районном, городском или областном уровнях, чаще всего ответственны за решение проблемы, которую избрал коллектив, могут дать учащимся объемную и объективную информацию.

Законодательные органы.

Представители законодательной власти в областном центре, городе или районе, достаточно активно изучают насущные общественные проблемы и вырабатывают по ним решения. У депутатов разных ветвей законодательной власти есть телефоны, приемные дни в их представительствах, помощники, ответственные за взаимодействие с общественностью. Войдя с ними в контакт, можно получить разнообразную информацию по широкому спектру вопросов развития конкретной территории.

Некоторые рекомендации по сбору документальной информации.

Работа с источником информации в результате переписки или по телефону требует особой подготовки и корректности. В силу того, что сотрудники властных структур и различных организаций очень занятые люди, задание позвонить конкретному лицу по телефону должен получить только один ученик. Важно, чтобы он сумел грамотно и четко представиться, внимательно выслушать собеседника и затем подробно записать представленные сведения по проблеме.

Для выполнения этого задания можно использовать следующую документальную форму:

Информация из писем и интервью

(Фамилия члена исследовательской группы)

Дата _____

Исследуемая проблема _____

1. Источник информации:

Ф.И.О., должность _____

Наименование организации _____

Адрес _____

Телефон, электронная почта _____

После письменного или телефонного обращения к конкретному лицу попросите его ответить на следующие вопросы:

а) насколько важна эта проблема в городе, поселке или селе?

б) насколько она значима в масштабе региона или страны?

в) почему эта проблема должна рассматриваться органами власти?

г) должен ли кто-либо еще нести ответственность за решение этой проблемы? Почему?

д) насколько разработано законодательство для решения данной проблемы?

е) если существующий закон позволяет решить проблему, то в полной ли мере реализуется? Если не в полной мере, то почему?

ж) какие разногласия по этой проблеме или способам её решения существуют в вашем городе, поселке, селе?

з) какие слои населения, группы или организации выражают интерес к данной проблеме?

и) как они пытаются повлиять на органы власти для реализации их подходов в решении проблемы?

Обращаясь с письмом в организацию, или к конкретным лицам с просьбой дать необходимую информацию, следует внимательно истолковать интересующую учащихся проблему, написать на конверте точный обратный адрес, фамилии членов исследовательской группы.

Если же предполагается личная встреча с ответственным лицом или обращение к нему по телефону, то учащиеся могут использовать следующую форму:

Представление себя

- Меня зовут (ваша фамилия, имя) _____
- Я ученик (7...класса, школы №....).
- Мы исследуем проблемы, которые существуют в нашем городе, районе, селе.
- Как они решаются органами управления?
- Как граждане могут повлиять на их решение?
- Проблема, которую изучает наш класс. _____

(коротко опишите проблему)

- Я ответственный за сбор информации по проблеме, которую мы затем будем обсуждать в классе.
- Могу ли я Вам задать несколько вопросов сейчас или лучше перезвонить в следующий раз? С кем бы я еще мог поговорить по этой проблеме?
- Имеется ли у Вас какая-либо письменная информация по проблеме, которую Вы могли бы выслать нам? (Если ученик звонит по телефону и получили подтверждающий ответ, то он должен передать этому лицу адрес своей школы). После проведения широкомасштабной работы по сбору информации целесообразно создать в классе редакционную группу, которая бы осуществила первичную обработку и анализ всего массива данных по проблеме.

4 стадия. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта.

При участии педагога школьники компонуют материалы по разделам:

- ◆ актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области;
- ◆ информация о различных подходах к решению данной проблемы; юридическая база решения проблемы; анализ разнообразной информации;

- ◆ программа действий, которую избрал класс;
- ◆ разработка варианта реализации своей программы с элементами моделирования принятия позитивного решения конкретной властной структурой.

Это трудоемкий этап работы, потому что учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с мертвой точки нерешенную пока проблему.

На этой стадии школьники дают представителям органов управления данной территории свою версию, свой проект преодоления трудного вопроса.

В качестве аргументов срочности её разрешения могут быть использованы петиции граждан, которые собирают учащиеся и в последствии передаются в соответствующие инстанции.

Петиция

(название петиции)

Петиция от: _____

Адресована _____

Мы, нижеподписавшиеся, хотели бы привлечь Ваше внимание к следующей проблеме с

рекомендацией: _____

Согласны следующие граждане города, района, села:

№ п/п	Ф.И.О.	Адрес	Социальное положение
1			
2			
3			
...			

Здесь могут быть и варианты технико-экономического обоснования того или иного решения проблемы, просчитанных на перспективу действий, как управлеченческих структур, так и самих школьников.

При разработке собственного варианта реализации проблемы приемлема следующая методика обсуждения:

Подходы	
Стратегический	Тактический
<p>1. Выбор наиболее приемлемой стратегии, метода реализации проекта.</p> <p>2. Разработка путей выполнения проекта с позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эффективности; б) посильности; в) общественной значимости; г) законности. 	<p>Выбор позитивной тактики:</p> <p>1.“Мозговой штурм” – посредством составления конкретного перечня приемов, шагов, соотносимых со стратегией решения проблемы.</p> <p>2.Обсуждение приемов, шагов, выбор из них наиболее приемлемых.</p> <p>3.Структурирование, составление реального плана действий на основе планируемого круга мероприятий.</p>

План действий конкретной команды можно проиллюстрировать примером разработки учащимися акции “Дети против наркотиков”.

Блиц-сценарий для выступления в клубах, дискотеках	Распространение листовок среди молодежи	«Гражданский форум»: «Молодежь и наркотики»	Организация видеоклуба	Конкурс плакатов «Нет наркомании!»	Посещение наркологического диспансера	Сбор средств для наркологической лечебницы	Дежурство на «скорой помощи»
--	---	---	------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------



5 стадия. Реализация плана действий команды учащихся.

Данная стадия, предполагает, что школьники сделают попытку реализовать на практике полностью или частично свой вариант решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, школьники могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организацию фестивалей и др.

Практика реализации проектов “Гражданин” в Самарской области дает немало примеров, когда учащиеся стали инициаторами и проводниками целого ряда интересных дел: организации районной молодежной биржи труда, оказания помощи в реконструкции детского зоопарка, обеспечении спортивной формой школьников из малообеспеченных семей, благоустройства районного парка, установки светофора на оживленном транспортном перекрестке и др.

Школьники, разрабатывая разнообразные проекты, одновременно являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России, своим неравнодушием и энергией демонстрируют лучшие патриотические качества.

Работа над проектом привлекательна ещё и тем, что в нем могут участвовать школьники как основного, так и старшего звена, она на практическом материале дает возможность молодежи освоить технологию проектной деятельности, столь необходимую сегодня для приобретения функциональной грамотности. Работа по реализации проектов позволяет объединять на конкретном деле школьников, педагогов, родителей, чиновников; их отношения приобретают взаимовоспитывающий характер.

6 стадия. Подготовка к защите проекта.

Для того, чтобы компетентно оценить качество подготовленных проектов следует проработать документальную базу.

Весь собранный материал надо сгруппировать в два блока: демонстрационный и документальный, каждый из которых является воплощением деятельности четырех творческих групп команды.

Демонстрационный раздел. Он состоит из четырех раздвижных стендов из ватмана, наклеенного на картон или планшетов размером 80 х 100 см. Стенды нужно сделать так, чтобы их можно было поставить на стол или повесить на стену.

Выставленные стendы могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта.

В это же время тщательно готовится папка документов (портфолио), в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах.

По какому принципу распределяется материал? Практически четыре раздела - это отражение 2-5 этапов работы над проектом:

1 раздел - содержит материалы, демонстрирующие аргументы учащихся в выборе проблемы проекта.

2 раздел – используя наиболее выразительные данные разных источников информации, материалы социологических исследований, имевшиеся попытки решения назревшей проблемы, а также варианты альтернативных программ, дает обзор информационных ресурсов проблемы.

3 раздел - поясняет специфику программы действий, разработанную школьниками.

4 раздел - представляет реализацию плана действий команды учащихся по решению избранной проблемы, примеры их влияния на властные структуры.

Каждая группа, готовящая соответствующий раздел, демонстрирует всему коллективу свои аргументы по подбору материалов, логику предложений и выводов. Учитель по ходу обсуждения предлагает остальной аудитории активно включиться в обсуждение и делать предложения по улучшению разделов.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 4 – 5 человек, которые, используя материалы стендов для показа, а также, возможно, и видеоматериалы, представляют свой взгляд на злободневную проблему.

На этой стадии проводится отбор материала для прослушивания, организуются тренировочные упражнения по ораторскому мастерству, отрабатываются сценарии выступления учащихся, их умение отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

7 стадия. Презентация проекта.

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри. Сюда могут входить не только педагоги, но и юристы, журналисты, представители правоохранительных, законодательных органов, общественных организаций.

На презентации жюри суммарно оценивает как папку документов (портфолио), так и устное выступление команды. Для более объективной оценки результата работы над проектом важно выделить наиболее существенные критерии:

Убедительность:

- Пакет документов действительно убеждает, что выбранная ребятами проблема актуальна?
- Напрямую ли предлагаемая программа связи с решением насущной проблемы?
- Объясняется ли в представленном портфолио почему общественность может поддержать этот проект?

Практичность:

- Насколько предлагаемая программа реалистична?
- Реальны ли мероприятия учащихся по выполнению программы?

Координация:

- Как четыре раздела портфолио сочетаются между собой, не дублируя информацию?
- Как документы портфолио подтверждают логику материалов стендов для показа?

Для детальной оценки представленных на защиту проектов можно предложить для членов жюри и такую матрицу критериев:

Лист оценки конкурса проектов «Гражданин»

	Команда № 1	Команда № 2	Команда №
Актуальность избранной проблемы.				

1. Аргументированность проблемы.			
2. Значимость данной темы для участников проекта.			
3. Созвучность проблемы интересам социума.			
Сбор и анализ информации.			
1. Изучение нормативной базы.			
2. Анализ СМИ.			
3. Использование материалов социологических исследований.			
4. Широта экспертных оценок.			
Программа действий команды			
1. Юридическая правомерность действий и предложений.			
2. Экономическое обоснование, реалистичность.			
3. Завершенность, полнота.			
Практические шаги по реализации программы			
1. Социальная переписка			
2. Личное участие школьников.			
3. Разноуровневость взаимодействия с властными структурами.			
4. Практические результаты.			
Презентация			
1. Компетентность, свободное владение материалом.			
2. Глубина и четкость ответов на вопросы.			
3. Эмоциональность выступления.			
4. Использование материалов стенда.			
Оценка портфолио			
1. Отражение основных этапов работы.			
2. Логика материалов.			
3. Эстетическое оформление.			
Оценка стендса			
1. Соответствие материалов			

стенда разделам проекта.			
2. Широта спектра материалов.			
3. Красочность, наглядность.			
ИТОГ:			

Презентация проекта является универсальным средством проявления знаний учащихся, их коммуникативных свойств, способности аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать обоснованные выводы, грамотно и корректно отвечать на вопросы оппонентов.

8 стадия. Рефлексия.

Главная цель этого этапа – анализ самими учащимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, отмечаются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

Возможен такой перечень вопросов учащимся:

1. Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?
2. Чему научился весь коллектив в процессе разработки проекта и составления портфолио?
3. Какие умения вы приобрели или развили, работая по проекту?
4. Каковы преимущества работы команды?
5. Что вами сделано хорошо?
6. В чем вы видите недоработки команды?
7. Что бы вы сделали по другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?

В такой технологической последовательности проект “Гражданин” экспериментально реализовался в 1999 году в 40 образовательных учреждениях Самарской области.

Практика показала, что реализация проектов выводит учащихся на решение насущных проблем различными “этажами” власти, они реально знакомятся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средствами

массовой информации, что несомненно сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости.

Крайне важным является принцип добровольности работы учащихся, признание их права определить центральную проблему проекта и выявить путь ее разрешения. Очень ценной оказалась поддержка, полученная участниками этого творческого марафона от структур управления образованием и органов местного самоуправления.

Проекты, представленные ребятами в городах, области и Кинель-Черкасском районе, получили одобрение и поддержку губернатора области К.А. Титова и представителей администраций городов и района, губернской и городских дум.

По результатам финала областного конкурса школьных проектов “Гражданин” 18 января 2000 г. состоялся “круглый стол” с участием руководства Главного управления образования области, сотрудников “Учительской газеты”, Межрегиональной ассоциации “За гражданское образование”, Центра гражданского образования (Калифорния, США), представителей ряда регионов России, средств массовой информации, самарских муниципальных методических служб, на котором была отмечена успешность реализации проекта в образовательных учреждениях в 1999 году, эффективность данного проекта в формировании у учащихся активной гражданской позиции и навыков практического участия в решении конкретных социальных проблем.

В феврале 2001 г. Главным управлением образования Администрации Самарской области был подписан приказ о реализации проектов «Гражданин» во всех типах образовательных учреждений региона, было утверждено и Положение об областном конкурсе социально-образовательных проектов.

Материалы этого проекта вызвали интерес у Министра образования Российской Федерации В.М. Филиппова. Находясь вместе с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в сентябре 2000 года в Самарской области, он побывал и в региональном Центре гражданского образования, ознакомился с перспективами внедрения проекта “Гражданин” в образовательных учреждениях региона, опытом взаимодействия старшеклассников с органами власти по реализации своих предложений, методическим инструментарием проекта.

Министерство образования Российской Федерации приняло решение развернуть в 2000 – 2001 учебном году Всероссийскую акцию “Я – гражданин России”, которая завершилась в июне во Всероссийском детском Центре «Орленок» большим конкурсом проектов разных регионов страны. В основу положения о проведении этой социально-патриотической акции взята самарская версия проекта “Гражданин” и

Самарский региональный Центр гражданского образования стал одним из соучредителей этой акции. В конкурсе участвовало 50 школьных команд из 39 субъектов Российской Федерации. Среди них были и четыре команды из нашей области.

После обсуждения итогов акции «Я – гражданин России» ее учредители решили продолжить практику всероссийских конкурсов социально-значимых проектов старшеклассников, которые, несомненно, будут содействовать формированию активной гражданской позиции российской молодежи.

“Утверждаю”
Заместитель Министра
образования
Российской Федерации
Е.Е. Чепурных
14.11.2001 г.

П ПОЛОЖЕНИЕ О ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ “Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ”

Реформирование современного российского общества, модернизация системы государственной власти, новые геополитические реальности настоятельно требуют формирования социально зрелого поколения россиян.

Становлению демократического государства, преодоление кризисных процессов в России, ее развитию на основе традиций отечественной государственности, приобщению к сотрудничеству цивилизованных государств, способствует система гражданско-правового образования.

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания молодежи, их переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности. Перед образовательными учреждениями теперь встает задача углубления гражданско-правового образования на основе внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения, способствующих развитию у учащихся навыков решения

разнообразных проблем. Одним из интенсивных методов включения молодого поколения российских граждан в общественную жизнь является социальное проектирование.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение определяет статус, цели и задачи Всероссийской акции “**Я – гражданин России**” (далее – Акция).

Учредителями Акции являются Министерство образования Российской Федерации, Межрегиональная ассоциация “За гражданское образование”, “Учительская газета”, Самарский региональный Центр гражданского образования, Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Акция будет иметь распространение в российских регионах, заявивших в оргкомитет о намерениях участвовать в ней.

Координацию деятельности по проведению Акции осуществляют оргкомитет. Организация и проведение Акции в регионах возлагается на органы управления образованием субъектов Российской Федерации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АКЦИИ

Цель Всероссийской акции “Я – гражданин России”: формирование активной гражданской позиции, социализация учащихся образовательных учреждений Российской Федерации, стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем российского общества.

Главное в Акции – понимание подростком важности гражданского участия в решении актуальных вопросов на уровне поселка, района, города, области и попытки найти и предложить свои варианты решения проблемы; привлечение внимания властных структур к важности решения затронутых проблем.

Задачи Акции:

- приобретение обучающимися знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально значимых проектах, гражданских инициативах;
- приобретение практического опыта, который усилит социальную компетенцию и предрасположенность к социально значимой деятельности школьников;

- развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогов по организации социально значимой деятельности учащихся и формированию навыков социального проектирования на базе образовательного учреждения (общественной организации).

УЧАСТНИКИ АКЦИИ

В Акции принимают участие команды обучающихся в возрасте 11 –16 лет образовательных учреждений Российской Федерации, учреждений дополнительного образования детей, а также детских и молодежных общественных организаций, заинтересованных в том, чтобы внести свой личный вклад в улучшение жизни общества в своем поселке, районе, городе, регионе, стране.

Взрослые (педагоги образовательных учреждений, лидеры детских общественных организаций и объединений) принимают участие в Акции на правах консультантов, экспертов, членов жюри.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ

Принимая участие в Акции, команды при поддержке педагогов (преподавателей обществознания, граждановедения; заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования и др.) выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их учреждения (организации), микрорайона, села, района, города.

Исследуя сущность проблемы, команда собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается проект и оформляется **портфолио**.

Портфолио состоит из двух разделов: папка документов и раздел показа (раздвижного стендса).

Папка документов (документы, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы СМИ, результаты социологических опросов и др.), отражающие основные этапы работы команды по проблеме в логической последовательности. Папка документов представляется в жюри для детального анализа логики работы обучающихся по проекту.

Раздел показа – четырехстворчатый стенд (80 см х 100 см), на котором размещаются материалы в соответствии с разделами проекта, позволяющие более наглядно представить свой проект и шаги его реализации во время устной презентации.

Каждая команда должна из всех материалов отобрать те, которые являются наилучшими доказательствами их исследования, разработки и реализации проекта.

Работа над проектом завершается **устной презентацией**, где учащиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного решения проблемы, аргументировано отвечать на вопросы, рассказать о результатах деятельности по проекту.

Устная презентация – это выступление команды из 4-6 человек, которая представляет свою работу и отвечает на вопросы других участников и жюри. В форме устных презентаций проводятся районные, городские, областные, республиканские конкурсы Акции.

Этапы и сроки проведения Акции:

Первый этап (октябрь - декабрь 2001 г.)

- ◆ Создание Оргкомитета Акции.
- ◆ Формирование региональных оргкомитетов управлениями образования субъектов Российской Федерации.
- ◆ Проведение информационных совещаний в регионах по организации Акции на местах.
- ◆ Обеспечение информационной поддержки Акции оргкомитетом совместно с региональными органами управления образования (выпуск и распространение положения об Акции в средствах массовой информации и др.).
- ◆ Выявление школьных команд, желающих принять участие в Акции (в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, детских общественных организациях и объединениях).

Второй этап (январь – март 2002 г.)

- ◆ Проведение Акции в субъектах Российской Федерации.
- ◆ Проведение конкурса проектов на местах. Конкурсы проводятся на трех уровнях: 1 – район; 2 - город; 3 – регион.

На третий этап в оргкомитет присылаются материалы проектов (портфолио и фотографии 4-х створок стенда), не более трех проектов – победителей регионального конкурса. К сопроводительному письму от органа управления образованием субъекта Российской Федерации прикладывается протокол проведения Акции в регионе. Из территорий, где данная Акция не проводилась будут приняты первые три присланных

проекта с сопроводительным письмом органа управления образования субъекта РФ.

Проекты направлять до 15 марта 2002 года (по штемпелю) по адресу: 101856, Москва, Чистопрудный бульвар, 6 Министерство образования России, Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи, к. 207 с пометкой «Всероссийская акция «Я – гражданин России».

Третий этап (апрель 2002 г.)

- ◆ Всероссийский заочный тур. Представление лучших региональных проектов. Оргкомитет и их экспертиза.

Четвертый этап (июнь – август 2002 г.)

- ◆ Всероссийский финал Акции в ВДЦ “Орленок”. Сбор региональных победителей Акции, проведение защиты проектов, обмен опытом работы, разработка и защита межрегиональных проектов.

ЖЮРИ ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ

Жюри региональных этапов формирует региональные оргкомитеты.

Жюри Всероссийского этапа формирует оргкомитет Акции.

Жюри осуществляет экспертную оценку представленных на конкурс проектов согласно критериям; определяет победителей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

Экспертная оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

- актуальность и важность поставленных проблем;
- социальная значимость проблемы;
- юридическая правомерность действий;
- самостоятельность разработки проекта;
- реалистичность, экономичность;
- разноуровневость взаимодействия с властными структурами;
- перспективность;
- результаты.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ АКЦИИ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Победители второго этапа Акции награждаются дипломами, грамотами, призами управлений образования субъектов Российской Федерации.

По итогам третьего этапа Акции все команды-участники награждаются свидетельствами, а победители приглашаются для участия в летней профильной смене во Всероссийском детском центре “Орленок” в июне-августе 2002 года.

Лучшие проекты будут опубликованы в сборнике “Всероссийская акция **“Я – гражданин России”**.

РУКОВОДСТВО ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИЕЙ

Общее руководство Оргкомитетом Всероссийской акции осуществляется Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации (101856, Москва, Чистопрудный бульвар, д.6). Тел.- (095) 925-62-64, факс 924-69-89; e-mail: leto@mto.ru.- Калиш Ирина Викторовна.

Общее методическое руководство осуществляют Самарский региональный Центр гражданского образования: 443111, г. Самара, Московское шоссе, 125а, к. 319. Тел./факс (8462) 517434, e-mail: civitas@sipkro.samara.ru. - Пахомов Владимир Петрович;

межрегиональная ассоциация “За гражданское образование”: 103012 Москва, ГСП2 Ветошный переулок, 13/15; e-mail: dimova@ug.ru. Тел.(095)2003215, факс (095)9213025, Димова Ирина Георгиевна.

На местах методическую помочь в организации и проведении конкурса осуществляют методические службы муниципальных органов управления образованием.

Практика реализации проектов «Гражданин» в образовательных учреждениях Самарской области

Проект "Мой двор"

Мазыр З.А., учитель истории и гражданивования средней школы № 6, г.Самары

Учащиеся школы № 6 с 1999 года занимаются социальным проектированием. Проект «Чистый пляж» получил не только городское, но и общероссийское звучание. В 2000 году в рамках реализации социально-образовательного проекта «Гражданин» команда выбрала проблему благоустройства самарских дворов.

Почему именно эту проблему?

На этот вопрос могут ответить участники проекта Дукарец Ольга, Кузнецов Роман.

"Мы живем в Ленинском – самом центральном, но и самом старом районе города Самары. Проблем у нашего района много: ветхость жилищного фонда, насыщенность промышленных предприятий и учреждений, устаревшие коммуникации. Но одной из самых актуальных проблем нашего района является проблема благоустройства дворов. Посмотрите в окно вашей квартиры. Что вы видите? В большинстве случаев перед глазами предстанет весьма безрадостное зрелище. Машины под окнами, гаражи в любой точке двора, горы мусора, чахлые, обломанные деревца. Мы не витаем в облаках, а видим конкретные точки приложения наших сил. Так как это наш район, здесь наша школа, здесь мы проводим свободное время".

А Олег Вязанкин так поэтически отреагировал на эту проблему.

Дело было вечером,
Делать было нечего...
Мы с ребятами сидели
И глядели битый час
На разбитые качели,

Что под окнами у нас.
А потом сказала Алка:
-А у нас большая свалка!
И сказал Егоров Стас:
-И у нас!
К нам со всех домов в районе
Ташат мусор: кто по тонне,
Кто коробку, кто пакет,
По двору прохода нет!
Посидели, помолчали.
А потом сказала Галя:
- Всюду грязно! Вот беда!
Где же нам играть тогда?
Может в Светкином подвале?
Головой мы покачали:
Там во вторник, как назло,
Снова трубы прорвало,
Перед домом же у Светы
Никакого места нету:
Там на девять этажей
Девяносто гаражей...
Где живет Петров Иван-
Котлован.
Где живет Сергей Лукин-
Магазин.
Где живет Смирнова Янка-
Во дворе автостоянка,

Ну а где живет Ахмет-
Там двора и вовсе нет!

В деятельность по проекту включились учащиеся 8 и 10 классов. Участники проекта провели сбор информации о санитарном состоянии дворов и техническом оснащении детских площадок и социологический опрос населения Ленинского района. Всего было опрошено 503 человека.

85 % опрошенных заявили, что проблема важная и решать ее нужно не только силами отдельных организаций - Советов ТОСов, коммунальных служб, а всем жителям: взрослым и молодым вместе.

Проведя социологический опрос, ребята выявили основные
ИСТОЧНИКИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ДВОРОВ.

Стоянки личного автотранспорта

- Захламленная территория, занимаемая гаражами, стоянками и автомобилями.
- Продукты сгорания.
- Детали старых автомобилей.

Старые, разрушенные постройки.

- Места несанкционированных свалок
- Места обитания лиц без определенного места жительства.

Несвоевременный вывоз мусора.

- Распространение инфекционных Места обитания бездомных животных

Домашние и бездомные животные

- Загрязнения домашними животными детских площадок, газонов, дворов.
- Распространение инфекционных заболеваний.

Все эти факторы существенно влияют на состояние наших дворов. Исходя из этого, можно констатировать, что имеется ряд первоочередных вопросов, требующих оперативного решения: нехватка машин для своевременного вывоза мусора, неоснащенность детских площадок, недостаток зеленых насаждений во дворах и скверах и другие.

Проведя социологический опрос среди разных групп населения, ребята сделали вывод: данная проблема волнует большинство граждан разного возраста от детей до пенсионеров. Проблема самарских дворов (особенно центральной части города) весьма актуальна и социально значима.

Кроме того, учащиеся выявили, что эта проблема затрагивает целый ряд факторов нашей жизни: забота о здоровье жителей города,

воспитание чувства прекрасного, здоровый досуг детей и молодежи, воспитание чувства хозяина своего района, а затем и своего города.

Участники проекта проанализировали материалы по этой проблеме, представленные компетентными структурами: СЭС Ленинского района, комитетом экологии и природных ресурсов, горзеленхозом, городская поликлиника № 1 Ленинского района.

Они также сделали запрос в Департамент по строительству, архитектуре, жилищно-коммунальному и дорожному хозяйству Администрации Самарской области. Ведущий специалист Куранова И.Ю. предоставила информацию о требованиях к благоустройству жилых дворов и необходимые документы.

Но самой важной для разработки проекта была встреча с главой Администрации Ленинского района Станкевичем И.В., на которой присутствовали представители коммунальных служб районной администрации.

Обобщив разнородные материалы, изучив документы местного самоуправления, учащиеся приступили к разработке собственных предложений. Согласуясь с городской программой «Чистый город», участники проекта предложили собственную программу «Мой двор», которая ставит целью благоустройство дворов.

План действий в рамках проекта «Мой двор».

1. Организация и проведение субботников не 1 раз в год, как разовые акции в весенний месяцник, а ежеквартально.
2. Проведение районных и городских конкурсов «Двор образцового содержания» с обязательной информацией о лучшем опыте и поощрением победителей.
3. Установка информационных табличек во дворах с правилами выгула домашних животных.
4. Своевременный вывоз мусора и постоянная санитарная обработка контейнерных блоков.

5. Для привлечения жителей микрорайона вокруг школы учащиеся подготовили агитационную листовку.

Внимание!!!
Включайтесь в Акцию «Мой двор»

Бери лопату и грабли хватай,
Двор свой родной скорей
убирай!
Всем будет лучше от стариков до
детворы,
Если станут чистыми все наши
дворы!!!

6. Ребята составили "Паспорт двора", в который входили следующие критерии: освещение, озеленение, наличие детских площадок, поддержание чистоты жителями, а также показатель личного участия школьников в наведении порядка в своих дворах.

Реализуя этот план, ученики 9 класса средней школы № 6 устроили детям небольшой городок в ближайшем дворе.

Пусть это был небольшой вклад, но подобные примеры вскоре стали достоянием общественности.

Глава администрации Ленинского района Станкевич И.В. взял под свой опеку участие школьников в проекте "Гражданин" и реализацию программы "Мой двор" в масштабах района. О проекте появилась статья в газете "Самарская правда" 25 декабря 2000 года под названием "Не чужие в своем доме". В ней есть такие размышления участников проекта:

"Мы считаем, несмотря на то, что выполнение основных требований нашей программы требует капиталовложений, необходимо приступить к действию немедленно, так как от чистоты и уюта наших малых территорий зависит здоровье и жизнь каждого из нас. Мы хотели бы, чтобы двор стал центром детского и молодежного общения, в котором бы все - и взрослые и дети чувствовали себя комфортно и проводили свое свободное время. Ведь двор - это не только "совокупность жилых строений с объектами соцкультбыта". Двор - это место, где мы общаемся с друзьями и соседями, в любом дворе свой, особый микроклимат, двор - это и частица нашей малой родины, любовь к которой у каждого в сердце сохраняется на всю жизнь, куда бы мы ни уехали из родного города".

Участники проекта: Вотякова Алена,
Зaborovskaya Elena.

Дело было вечером.
Делать было нечего...
Широко зевала Ира,
Николай ногой качал;
Тут из сто второй квартиры
Вышел Саша и сказал:

-Ну, ребята, вы даете!
Прогрустили вечер весь!
Есть же дяди, есть же тети,
Кто убраться должен здесь!
- Этих самых теть и дядь
Еще нужно поискать!
- Ну, не шмыгайте носами,-
Из угла сказал Артем, -
Лучше, может быть мы сами
Здесь порядок наведем?
Я- чиню скамейку эту!
Я - качели!
Я - турник!
А о том, что места нету,
Дядям скажем напрямик!

Дело было вечером.
Делать было...
Есть чего.

Деятельность учащихся по проекту принесла ощутимые результаты – уверенность в собственных силах, понимание возможности повлиять на решение существующей проблемы, знакомство с механизмом принятия решений структурой власти, а главное, осознание себя истинными гражданами своей малой Родины.

Проект «Роль символики в патриотическом воспитании молодежи»

**Филимошина О.Н. учитель
граждановедения средней школы №
102 г. Самары**

Учащиеся не случайно выбрали именно эту тему, так как проведя дискуссии, осознали, что проблемы патриотического воспитания должны волновать каждого. Многое в этом плане отводится государственной и региональной символике. Однако, незнание символов в нашем государстве и в каждой школе еще весьма существенно.

Каков сегодня оптимальный вклад российских школ в это дело государственной важности?

Ответить на такой вопрос довольно сложно. В других странах патриотическое воспитание является существенной составляющей государственной и образовательной политики. С детства, с первых лет жизни детей, в них воспитывают любовь и преданность к своей стране, своему народу. Например, 11 сентября после трагических событий в Нью-Йорке и Вашингтоне весь мир еще раз убедился в том, как сплочен и един американский народ. Как большинство американцев прикрепили на свою одежду значки с известным звездно-полосатым флагом, на сотнях тысяч автомобилей тоже стали развеваться эти флаги.

События последнего времени в России подтвердили, что социальная дифференциация общества и девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства населения, резко снизили воспитательные ресурсы российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотических качеств. Фундаментом дома под названием « патриотизм» является государственная символика. Однако, как убедились участники проекта, побывав в ряде школ Промышленного района, не везде можно увидеть герб России или ее государственный флаг.

Проведя социологический опрос, участники команды выявили следующие результаты. На вопрос «Знаете ли Вы текст и музыку гимна России? » из 100 % опрошенных ответы распределились следующим образом.

Дети: знают – 2 %; не знают – 98 %;

Взрослые: знают – 3 %; не знают – 97 %.

После того, как юные социологи попросили продекламировать текст гимна, процент знающих в обеих группах снизился до 1 %! На вопрос «Знаете ли Вы, как расположены цветовые полосы на флаге РФ?» правильно ответили лишь 30 % опрошенных.

В ходе работы над проектом школьники посетили: Губернскую и городскую Думы, Администрации Самарской области и Промышленного района, Департамент науки и образования области и управление, где рассказали о волнующих их проблемах.

В Городской Думе большую помощь школьникам оказала депутат Вадченко Г.Д., предоставив информацию о программах патриотического воспитания. В Департаменте науки и образования школьникам вручили плакаты с изображением герба Самарской области и гимна России.

В целях усиления патриотического воспитания молодежи учащиеся предложили осуществить ряд мер:

- По аналогии с другими странами размещать в классах российскую символику, которую можно изготовить руками самих школьников. Государственная символика будет уместной и над входом в каждую школу.
- В холлах школ можно оформить краеведческие уголки, где будет представлена символика области, города или сельского района с историческими справками и рисунками, как она менялась в зависимости от времени.
- Активно практиковать в школах проведение вечеров, уроков памяти, встреч с ветеранами, посвященных трагическим и героическим событиям в истории нашего государства (Великая Отечественная война, полет Ю.А.Гагарина в космос, строительство Волжской ГЭС и др.), жизни и деятельности знаменитых граждан России.
- Развернуть среди молодежи пропаганду гимна России путем раздачи листовок с его текстом и разучивания на уроках музыки.
- Предложить учащимся образовательных учреждений начать деятельность по разработке герба или эмблемы школы, гимназии, лицея.
- Департаменту науки и образования Администрации области обсудить предложение учащихся о том, чтобы в образовательных учреждениях области каждый учебный день начинался с гимна России, а также он звучал и на общешкольных мероприятиях.

В ходе реализации проекта учащиеся участвовали в тематической передаче Самарского радио.

Администрация школы поддержала идеи старшеклассников, рекомендовала провести в школе серию школьных часов на тему «Моя малая Родина», одобрила инициативу разработки эмблемы школы.

Проект «Развитие массового спорта – здоровье и сила нации».

**Кобелева Т.И. – учитель
граждановедения
школы № 124 г. Самары**

Бывают моменты, когда люди, проживающие на одной территории, особо остро ощущают себя гражданами единой нации, одного государства. XXVII Олимпийские игры в Сиднее, казалось, объединили всех россиян. Мы внимательно следили за событиями олимпиады, с жаром обсуждали итоги выступлений российских спортсменов, напряженно всматривались в таблицы рейтинга команд. Герои Олимпиады становились национальными героями, подлинными кумирами молодежи.

К сожалению, у нынешнего поколения молодых людей не так много поводов для гордости. Утрачено былое лидерство нашего государства в освоении космоса, разъехались по городам и столицам мира балетные примы и оперные певцы, а нынешняя олимпийская команда представлена, в основном, ветеранами спорта, которые уже не смогут выступать на следующей Олимпиаде. А ведь спортивные достижения - это предмет национальной гордости страны.

И поэтому, размышляя о будущем России, ощущая себя ее гражданами, учащиеся выбрали такую тему своей проектной деятельности: «Развитие массового спорта - залог будущих олимпийских медалей». Спорт высших достижений - это вершина большой пирамиды, основанием которой служит массовый спорт и физкультура. Чем меньше основание, тем менее устойчива пирамида. Деятельность ребят была направлена на восстановление престижа массового спорта, который формирует генофонд нации. Это определяет и перспективность акции.

В то самое время, когда весь мир, затаив дыхание, следил за событиями Олимпиады уходящего тысячелетия, когда российские граждане, с гордостью в случаях победы, и с горечью и сожалением, в случаях неудачи, вели счет олимпийским медалям, в Самаре был закрыт на капитальный ремонт зал спортивной гимнастики ДЮСШ №18, которая является самой крупной спортивной школой города. 600 маленьких спортсменов оказались лишенными возможности заниматься любимым спортом. Другого зала по спортивной гимнастике, отвечающего всем нормативным параметрам, в городе Самаре нет.

За 40 лет существования школа добилась высоких результатов: было подготовлено 46 мастеров спорта, 421 кандидат в мастера спорта. Чемпионками России стали Киреева Катя и Сашинкова Лена, а Филимонов Станислав стал четырехкратным победителем молодежного чемпионата России по спортивной гимнастике. В настоящее время в

сборную команду молодежи России входят воспитанницы спортивной школы Цыганова Аня, Шемонаева Лена, Петрухина Юля.

Гордостью спортивной школы является член сборной команды России, победитель Всемирных Молодежных Олимпийских игр в командных соревнованиях 1998 года в Москве, мастер спорта международного класса, победитель соревнований в Турции, Румынии, Франции - Привалова Катя. Летом 2000 года она заняла 1-ое место в абсолютном первенстве на международных соревнованиях по спортивной гимнастике в Италии.

В настоящее время в школе тренируются около 600 мальчиков и девочек; их недельная нагрузка составляет около 12-15 часов. 12-15 часов занятий любимым видом спорта позволяют расти юным самарцам здоровыми, организованными, трудолюбивыми, целеустремленными. Активные занятия спортом помогают ребятам реализовать себя и заполнить свой досуг полезным для здоровья занятием. Перед детьми данной школы не стоит проблема времяпрепровождения, что особенно актуально для одной из промышленных окраин города Самары, являющихся социально-тревожным районом города.

Закрытие спортивного зала поставило около 600 детей, значительную часть которых составляют подростки, их родителей и педагогов перед проблемами организации их досуга, перед проблемой выбора занятий, социальной и профессиональной ориентации. И в конечном итоге это могло привести к общественно опасным явлениям в подростковой среде. Тем более, что Кировский район города Самары является одним из лидеров по количеству наркоманов и официально выявленных наркопритонов.

В этих условиях сохранение спортивного зала как зала занятий детей спортивной гимнастикой в районе Металлурга нам кажется особо актуальным и социально значимым.

«Что же в этом плохого, что зал закрыт на ремонт?» - можете спросить Вы. Дело в том, что зал был закрыт в один день. И только благодаря усилиям тренеров были найдены места для тренировок. Занятия были продолжены, но в изменившихся в худшую сторону условиях: в одном зале, меньших размеров, чем прежний, здесь были совмещены занятия двух школ - СК «Маяк» и СК «Металл», что вызвало очередь на спортивные снаряды и заметно сократило время тренировок.

Ситуация усугублялась тем, что конкретные сроки окончания ремонта не были установлены. Деньги выделялись лишь на ремонт крыши, а ремонтировать внутренние помещения средств не было. Ремонт грозил обернуться долгостроем.

Спортивная гимнастика специфический вид спорта. Заниматься им начинают с 4-5 лет, прийти в этот спорт в 12 лет невозможно и 22-х летняя спортсменка в этом виде спорта - феномен. Полгода без тренировок - это невыносимая потеря, крест на всей спортивной карьере, потерянные годы великого труда. И те 14-15-летние мальчишки, которые должны были в этом году выполнять нормативы мастеров спорта, из-за закрытия зала на ремонт, возможно, никогда не смогли бы этого сделать.

Другая опасность - это возможность перепрофилирования спортивного зала на более рентабельные, но менее массовые виды спорта или во взрослый тренажерный зал. И тогда Самара не сможет гордиться своими чемпионами по спортивной гимнастике, как сегодня гордятся тольяттинцы абсолютным чемпионом Олимпиады 2000 года в Сиднее Алексеем Немовым.

Ребята решили проанализировать ситуацию с ремонтом: они побывали в дирекции СК «Металлург» и взяли интервью у главного инженера Потаповой Н.А., а также вошли в контакт с инициативной группой родительского комитета спортивной школы для того, чтобы синхронизировать совместные действия. Школьники выяснили, что родители организовали сбор подписей под письмом в Департамент спорта Администрации города на имя С. В. Драгунова с просьбой о финансировании арендной платы зала. И написали письмо с просьбой об оказании им содействия мэру города Самары Г. Лиманскому.

Таким образом, стало ясно, что проблема продолжения ремонта и открытия зала волнует тренерский коллектив ДЮШС № 18, родителей спортсменов, дирекцию СК «Металлург».

Инициатива школьников по ускорению ремонта спортивного зала выразилась в обращении к депутату Самарской Городской Думы по округу №9 Кировского района П.Н.Петрову с просьбой выделить средства из бюджета на продолжение ремонта спортивного гимнастического зала, взять под контроль проведение ремонта в сжатые сроки, добиваться сохранения профиля спортивного зала, как гимнастического.

До обращения депутат Петров Б.Н. с проблемой знаком не был. Он назначил вторую встречу через месяц, где он познакомил школьников с результатами своей работы. Им были сделаны обращения в различные инстанции, в том числе в Администрацию Самарской области Заворицу В.А.

Б.Н.Петров выступил в передаче местного телевидения «Комитет 19-ти», где заявил, что вопрос финансирования ремонта спортивного зала включен в его ближайшие рабочие планы, и он собирается пользоваться в

решении данной проблемы защищенными статьями бюджета города и области.

Вторым шагом ребят по решению данной проблемы стало приданье ей гласности и общественного резонанса, что бы позволило не перепрофилировать спортивный зал и превратить его ремонт в долгострой.

В необходимости этого школьников убедили проведенные социологические исследования, которые показали, что о существовании спортивной школы известно 81% респондентов, а о том, что она закрыта на ремонт знают лишь 3% опрошенных жителей района Металлург. Поэтому Графининой Машей ученицей 10 «А» класса нашей школы была направлена в газету «Числа» статья «Судьба спортивной школы».

В итоге комплексной деятельности депутата П.Н.Петрова, родителей детей-спортсменов, и участников проекта «Гражданин» школы № 124 проблема спортивного гимнастического зала была сдвинута с «мертвой» точки.

Тренировки детей-гимнастов были возобновлены, как только закончился ремонт крыши здания СК «Металлург». А ремонт внутренних помещений отложен до лета 2001 г., в связи с отсутствием финансирования. Однако, вопрос ремонта был поставлен на контроль городской администрацией. Со своей стороны учащиеся провели субботник в спортивном зале, убрали строительный мусор, а по окончании ремонта запланировали сделать роспись стен спортивного зала, так как опыт такой деятельности у ребят уже имелся (реализуя проект «Детский зоопарк» они сделали оригинальную роспись трансформаторной будки, стоявшей в центре зоопарка).

Таким образом, самая крупная в городе школа по спортивной гимнастике ныне продолжает функционировать. Однако, уже в январе 2001 г. был закрыт другой зал спортивной гимнастики – в СК «Маяк», где тренировалось 125 детей. Этот зал навсегда потерян для детского спорта, так как он был продан «Боулинг центру».

Школьники обратились к экспертам для оценки сложившейся ситуации. Ими стали тренер баскетбольной команды ДЮСШ №13 г. Самары Швецов С.В. и специалист по физической культуре Администрации Промышленного района Четвериков С.В.

Они дали информацию о том, что закрытие спортивных залов в последнее время стало реальной тенденцией. За последние 15 лет количество спортивных школ и секций в г. Самаре уменьшилось в 10 раз. Это объясняется целым рядом организационно-финансовых причин. Однако, главной все таки является отсутствие национальной концепции развития массового спорта и несовершенство законодательной базы в

этой сфере. Вот почему участники проекта «Гражданин» сделали обращение в Государственную Думу Российской Федерации о необходимости изменения существующего законодательства по спорту и разработке национальной концепции массового спорта. Они считают, что реализация данных предложений позволит в будущем нашей российской молодежи обрести силу и здоровье, а это один из основных критериев развития государства, национальной гордости и патриотизма россиян.

Проект "Благоустройство пришкольной территории"

**Любакова О.Н. учитель
граждановедения средней школы №
2 с.Кинель-Черкассы
Самарская область.**

Учащиеся нашей школы одни из первых в районе весной 1999 года начали интересную работу по реализации проектов "Гражданин". За это время ребятами было разработано 9 проектов, каждый из которых интересен по своему содержанию, но одним из самых результативных проектов был проект "Благоустройство пришкольной территории".

Работу над этим проектом весной 2000 года начали учащиеся 9-х классов на уроках граждановедения. На первом этапе работы методом "мозгового штурма" ребятами были выделены следующие проблемы:

- обеспеченность бесплатными учебниками;
- организация питания школьников;
- досуг учащихся;
- отношения "учитель-ученик";
- отношения между школьниками старшего и младшего звена;
- благоустройство пришкольной территории;
- проблемы школьной формы;
- вредные привычки.

Далее учащиеся провели ранжирование этих проблем по степени важности. В результате было решено остановить свой выбор на проблеме благоустройства школьной территории.

На следующем этапе школьники определили источники по сбору необходимой для работы информации. Ими стали, прежде всего, различные документы, материалы СМИ и, естественно, те организации и структуры, которые призваны непосредственно заниматься вопросами благоустройства.

Определив проблему, и необходимый круг источников, ребята начали работу по сбору и анализу интересовавшей их информации. При реализации этого шага участники проекта были разделены на группы, каждая из которых отвечала за определенный участок работы. Так, первая группа проводила социологический опрос среди учащихся школы и их родителей, вторая – занималась изучением нормативно-правовых документов и уже существующими вариантами программ по благоустройству района, третья – занималась анализом материалов СМИ, четвертая – выясняла, чем могут помочь в реализации проблем различные органы власти.

Следует отметить, комплектование групп не может, да и не должно проводится без учета желаний и интересов учащихся. Задача педагога в этом случае заключается в том, чтобы суметь учесть склонности и способности ребят, возможности их неформальных групп. Только такой подход способен дать положительный результат работы сформированных групп.

Этот этап работы наиболее объемный и важный. В ходе него у ребят формируются навыки отбора наиболее важной информации. Изучая мнение учащихся школы и их родителей, ребята приходят к пониманию гармонии интересов школьников и широкого социального окружения. Помимо этого, учащиеся сталкиваются с необходимостью практического применения конкретных законов, нормативных актов, впервые вступают в сотрудничество с представителями власти.

На какие конкретно проблемы по благоустройству пришкольной территории обратили внимание учащиеся? Это, прежде всего вопрос о необходимости установки знака, запрещающего въезд автомобилей на пришкольную территорию, что, как совершенно справедливо заметили ребята, небезопасно для жизни школьников.

Кроме этого, ребята поставили вопрос о необходимости асфальтирования дополнительных дорожек на подходе к школе, переносе контейнеров для мусора в другое место и некоторые другие проблемы. Простые на первый взгляд, проблемы на пути их реализации потребовали от учащихся значительных усилий, ребятам стало ясно как сложен «мир взрослых», и настолько в этом плане он интересен.

В этом плане можно привести в пример мнения самих участников проекта: «Это просто здорово, никогда не думала, что простой сбор информации, может быть таким интересным» (Н.Ибряшкина); «Впервые попала на прием к Главе администрации района и нас восприняли как людей, занимающихся серьезным делом» (Е.Бугакова).

Собрав и проанализировав всю информацию, учащиеся приступили к реализации следующего шага, а конкретно, перешли к разработке и осуществлению своего плана действий.

Что же предложили участники проекта?

Прежде всего, провести перепланировку территории школы: спроектировать и обустроить новую пешеходную дорожку, так как зданию нашей школы уже более 20 лет и при сдаче школы в эксплуатацию, входы на ее территорию и асфальтовые дорожки планировались только со стороны жилого массива. Площадь территории школы составляет около 3 га с длиной 500 м. по периметру и обходить ее, особенно младшим школьникам в непогоду, непросто.

Было предложено также, перенести и оборудовать новую площадку для контейнеров с мусором; решить вопрос об усилении контроля за соблюдением санитарных правил жильцами домов, прилегающих к территории школы; установить официальный знак, запрещающий въезд транспорта на школьную территорию; провести реконструкцию клумбы, находящейся во внутреннем дворе школы.

При реализации данного плана ребята обратились к Главе администрации Кинель-Черкасского района В.В.Альтерготу с просьбой рассмотреть возможности перепланировки территории СОШ № 2 и оборудования площадки для контейнеров с мусором в другом месте.

Вот выдержки из письма к Главе администрации.

Уважаемый Виктор Вильгельмович!

Обращается к Вам инициативная группа учащихся 9-х классов, работающая над проектом «Гражданин» по проблеме "Благоустройство пришкольной территории" с просьбой дать разрешение на перепланировку пришкольной территории.

Современному зданию нашей школы уже около 20 лет. При сдаче школы в эксплуатацию, она находилась на окраине села и вход на ее территорию и асфальтовые дорожки планировались только со стороны жилого массива.

За прошедшие годы микрорайон значительно разросся, школа оказалась в его центре и основная масса учащихся теперь приходит в школу с северной и восточной сторон.

Мы считаем, что возникла необходимость проложить новые асфальтовые дорожки сообразно сложившимся реалиям.

Инициативная группа:

Бугакова Е.

Гончарова И.

Хаустова Л.

*Ибряшкина Н.
Черных Н.
Синельникова М.
Маркелова А.
Соколова О.*

На это письмо ребятам получили официальный положительный ответ.

Кроме того, учащиеся обратились с письмом к начальнику ДРСУ Андрееву В.А. по поводу устройства пешеходной дорожки, на что был получен ответ о возможности асфальтирования пешеходной дорожки в мае 2000 года.

Для решения вопроса об установлении знака запрещающего въезд территории школы, обратились к Главе 2-ой сельской администрации села Кинель-Черкассы Хатунцеву Н.И., где также было обещано содействие.

Директор школы выделил 200 рублей для покупки семян цветов, необходимых для реконструкции клумбы. Помимо этого, ребята направили письмо на имя Скворцова С.И. – заместителя главы 2-ой сельской администрации, который обещал оказать поддержку в решении проблемы по усилению контроля над соблюдением санитарных правил жильцами домов, прилегающих к территории школы.

Ребятами был разработан текст обращения к жителям микрорайона.

Уважаемые граждане!

Старшеклассники Кинель-Черкасской СОШ № 2, работающие в рамках проекта «Гражданин» над темой "Благоустройство пришкольной территории" обращаются к вам с просьбой:

Не засоряйте, пожалуйста, территорию, прилегающую к школе, мусором после уборки участков возле ваших домов и гаражей.

Напоминаем, что, согласно нормативам, возле пришкольной территории установлена семиметровая санитарная зона, на которой запрещено размещать любые постройки и тем более нельзя мусорить!

Заранее благодарим за Вашу поддержку и взаимопонимание.

Листовки были расклеены в микрорайоне школы, а на страницах местных газет «Трудовая жизнь» и «Наш молодежный акцент» был опубликован полный текст обращения.

Какова же результативность проекта?

Во-первых, был установлен знак, запрещающий въезд транспорта на территорию школы.

Во-вторых, правда, не в мае, как было обещано, а в июле 2000 года были заасфальтированы дополнительные дорожки (предмет гордости ребят, работавших над проектом).

В-третьих, прислушавшись к обращению ребят, жители микрорайона практически перестали, убирая свои участки, выбрасывать мусор на территорию, прилегающую к школе.

Работа над проектом дала возможность участникам попытаться реализовать поставленную перед собой задачу и не столько во благо себя самого, сколько во благо людей, с которыми мы живем рядом. Для этих ребят это был первый жизненный опыт участия в общественной политике.

Это помогло им приобрести определенные навыки, принятые в общественной политике. Они получили возможность на практике проявить свои знания, полученные на уроках граждановедения. Опыт учащихся в защите проекта помогло сформировать навыки работы большой группой, они научились не только четко формулировать свои мысли, а также четко отвечать на поставленные вопросы.

« Я стала уверенней себя чувствовать при общении с взрослыми людьми; то, чему я научилась, работая над проектом, думаю, поможет мне реализовать себя, выйдя из стен родной школы», отмечала в итоговой анкете учащаяся 11 класса И.Гончарова.

Конечно, не все и не всегда удается, но то, что опыт работы в рамках проектной деятельности способствует формированию активной гражданской позиции – это очевидно!

Проект “Скорая помощь”

**Татаринцева М.Г., учитель
граждановедения Богдановской
средней школы Нефтегорского
района**

Там, где родился и живу,
Где все тропинки пройдены,
Я без ошибки назову
Ту землю малой родиной.
И хоть она и впрямь мала,
Земля, где я шагаю,
Зато из каждого угла
Всегда прекрасна и светла,
Та, Родина большая.

Под таким эпиграфом ребята 9-а класса вышли на первый этап под названием “Моя малая Родина” социально-образовательного проекта “Гражданин”. Так как проблем в нашем селе много, ребятам даже не пришлось долго размышлять о возможности участия в конкурсе проектов. Самой острой (по итогам анкетирования) оказалась проблема отсутствия в селе машины скорой медицинской помощи.

Машина скорой помощи Богдановке нужна,
Покупка скорой помощи для нас сейчас важна.
9-А проблему ту решить для нас не прочь,
9-й согласился класс Богдановке помочь.

Учащиеся начали с того, что собрали подписи сельчан в поддержку этого проекта. Жители села охотно ставили свои подписи под обращением к начальнику областного Департамента здравоохранения Гусаровой Г.И., главе Администрации Нефтегорского района Афанасьеву С.Н., главному врачу Нефтегорской районной больницы Кутукову М.Н., депутату Самарской Губернской Думы Звягину Г.М.

Для определения проблемы участники проекта провели социологический опрос жителей села Богдановки. Всего было опрошено 734 человека. Что составляет 50,3% от всего населения.

В том числе:
мужчины - 312 человек или 21,4%;
женщины - 346 человек или 23,7%;
дети от 12 до 18 лет - 76 человек или 5,2%.

Ребята провели несколько встреч с компетентными лицами и представителями организаций, которые могли бы помочь в решении этой проблемы. Ребятам приходилось объяснять и доказывать, что решение

данного вопроса жизненно важно для села, так как наше село значительно удалено от районного и областного центров. Протяженность села 8 км и на 1460 жителей села работает только детская медсестра на 0,5 ставки.

Ребята исследовали проблему наличия лекарств в аптеке, и оказалось, что в ней нет самых необходимых – таких, как корвалол и аспирин. Об этом они тоже рассказали на встрече с главным врачом Нефтеюганской больницы, который сам лично приезжал на встречу с ребятами в село. Михаил Николаевич сказал ребятам, что наличие машины это еще не решение проблемы, так как местному медпункту нужны медицинские кадры – свои, доморощенные и предложил школьникам подумать об учебе в учебных заведениях медицинского профиля по направлению от районной больницы. От этой встречи у ребят остались самые приятные впечатления и тут же сложились стихи:

Благодарны Кутукову
Мы за теплые слова,
О проекте, о стараньях
Для родимого села.

Глава Администрации Нефтеюганского района Афанасьев С.Н. принимал ребят у себя в кабинете. Он беседовал с ними не только по данной проблеме, но и поделился с ребятами информацией о перспективах развития района. Получили они ответ и из Департамента здравоохранения. Практически везде школьникам была обещана помощь и поддержка, хотя были и такие моменты, когда ситуация по решению вопроса о выделении машины скорой помощи казалась безысходной.

Так, школьники получили немотивированный отказ в поддержке их проекта от депутата Губернской Думы Звягина Г.М. Несколько раз ребятам приходилось "стучаться" в двери к председателю ПСК "Родина" Соловых В.П., который не хотел брать машину на баланс.

Наконец, с местной администрацией были улажены вопросы с теплым гаражом, запчастями, бензином и дело осталось за малым - заработка плата водителю. Ребята выступили на общешкольном родительском собрании, где предложили несколько своих вариантов.

Они просчитали, что если с каждого двора (исключая пенсионеров и инвалидов) собирать дополнительно в фонд самообложения 3 рубля 50 копеек, то можно решить вопрос с заработной платой водителя. Именно этот вариант оказался приемлемым для жителей села.

А с принятием бюджета района на 2002 год вопрос о выделении медпункту с.Богдановка автомашины скорой помощи был решен. Решением Администрации Нефтеюганского района медпункту села Богдановка был выделен автомобиль. И теперь в селе есть машина скорой

помощи, правда, не совсем новая, но надежная, сельчане от души благодарят школьников за проявленные настойчивость и упорство. Проблема, которую взрослые не могли решить более 12 лет, ребятами была решена.

Работа над проектом не только сблизила ребят, но и научила их разбираться в людях, взаимодействовать с различными органами власти. А самое ценное в этой работе то, что ребята получили возможность почувствовать себя ответственными за судьбу своей малой Родины, смоделировать экономическую, социальную и другие ситуации, решить актуальную проблему собственными силами.

Проект “Социально-психологическая поддержка раненных военнослужащих, проходящих лечение в окружном военном госпитале

**Тыщенко В.А., учитель истории и
граждановедения Самарского
экономического лицея**

В реализации этого проекта участвовали учащиеся 9-Б класса Самарского экономического лицея. Идея помочи раненным военнослужащим родилась у лицеистов не случайно, так как на уроках граждановедения тема службы в армии, помочи ей со стороны общества занимает важное место.

Учащиеся этого класса узнали о целях и задачах социально-образовательного проекта “Гражданин” в сентябре 2001 года на одном из занятий курса “Основы жизненного самоопределения”, и сразу же “загорелись” участвовать в нем. Во многом, это произошло потому, что лицей участвует в реализации проектов “Гражданин” с 1998 года, регулярно поднимая и решая серьезные социальные проблемы. Так, лицеистам удалось отстоять парк “Дружба”, который в 1998 году собирались продать по частям коммерческим структурам, добиться установки светофора на перекрестке улиц Вольской и XXII партсъезда.

После знакомства с методикой проекта, ребята получили домашнее задание – сформулировать общественно-значимую проблему, которую они бы хотели решить. На следующем занятии каждый рассказал классу о своей идее, а затем класс, путем голосования выбирал наиболее актуальную проблему.

Спектр выбора включал в себя целый набор предложений: “Проект создания приюта для бездомных животных”, “Проект разработки и обустройства специальных площадок для выгула домашних собак”, “Оформление пункта охраны общественного правопорядка на пересечении улиц Вольской и XXII партсъезда” и др. Однако, самый большой рейтинг был у проекта, связанного с акциями помощи раненым воинам. Ребята аргументировали свой выбор следующими причинами:

Во-первых, военнослужащие, проходящие лечение, как правило, являются солдатами - “срочниками”, следовательно, они - почти ровесники учащихся лицея. Ребята из госпиталя находятся в сложном психологическом состоянии, еще слабы физически, оторваны от своих родных и близких, а помочь со стороны государства достаточна скромна.

Во-вторых, учащиеся хотели своими контактами и заботой, насколько это можно, поднять моральный дух военнослужащих, многие из которых, под воздействием СМИ или отдельных граждан, считают, что служа в армии, они выполняют “никому не нужное дело”. Ухаживая за ранеными военнослужащими, учащиеся тем самым реально демонстрировали, что служба в армии нужна не только государству, но и обществу. Таким образом, школьники приобщались к решению актуальной социальной задачи.

В-третьих, ребята твердо решили найти спонсоров, готовых помочь разнообразить питание военнослужащих и снабдить их канцелярскими товарами, так как многим из них, зачастую не на что было приобрести конверты, бумагу и авторучки для писем родным и близким.

В-четвертых, реализация этого проекта зависела исключительно от самих учеников, от их желания и воли, и не требовала затрат из городского бюджета или ресурсов госпиталя.

Свою работу мы начали с того, что учащиеся 9-Б класса были поделены на три группы. Первая группа отвечала за сбор информации о том, что уже делается государством и общественными организациями для помощи военнослужащим, проходящим лечение.

Вторая группа должна была провести социологическое исследование, с целью выяснения общественного мнения по поводу того, какая дополнительная помощь нужна военнослужащим, находящимся на излечении.

Третья, - отвечала за сбор информации о том, сколько солдат “срочников” проходит лечение в госпитале и в чем они нуждаются.

Через неделю первая группа поведала о льготах, предоставляемых военнослужащим государством, о том, что студенты Медицинского университета и Военно-медицинской Академии ходят на

практику в военный госпиталь, но их помощь носит медицинский, а не психологический характер.

Вторая группа рассказала о результатах социологического опроса, (свыше 90% опрошенных жителей и военнослужащих высказались позитивно за организацию подобной помощи).

Третья группа выяснила, что численность военнослужащих, проходящих лечение, зависит от степени интенсивности боевых действий в Чечне, от времени года, от того, были ли крупномасштабные учения в округе. Также эта группа выяснила, что на начало 2002 года в военном госпитале находится на лечении 28 солдат-“срочников”.

На основе этой информации было принято решение об оказании поддержки раненым воинам и сформирована группа ребят, которая должна была первый раз пойти в госпиталь. В эту группу вошли наиболее активные учащиеся и лицейский психолог, так как трудно было предугадать реакцию военнослужащих на эту акцию.

Однако, все наши опасения оказались напрасными: ребята были тепло приняты военнослужащими, которые легко шли на контакт, рассказывали о службе, о своих нуждах и интересах.

В ходе первого посещения учащиеся принесли сделанные своими руками печенье и пирожные, значки с символикой лицея. Тогда же мы узнали о том, что раненные нуждаются в дополнительном молочном питании (об этом нам поведал главврач госпиталя), в канцелярских товарах, газетах и журналах.

Поэтому через неделю ребята пошли на встречу, учтя все эти пожелания. В течение недели, ими были найдены компании и организации, которые согласились помочь военнослужащим (фирма “Вимм-Биль-Данн” предоставила несколько сот упаковок йогуртов и творожков, а фирма “Гарт-С” – наборы канцелярских товаров). Кроме того, ребята сделали подборки газет и журналов и передали все это в госпиталь.

Военнослужащие приняли эти подарки с огромной радостью, после чего отношения между лицеистами и солдатами стали еще более теплыми и непосредственными. Вскоре, такие встречи стали регулярными (2-3 раза в месяц), и каждый раз военнослужащие удивлялись искренности этих встреч, ведь учащиеся делали это не ради отметки или по принуждению учителя, а по собственной инициативе.

Солдаты рассказывали о себе, обменивались с учениками домашними адресами, а ребята, в свою очередь помогали им в написании писем родным, приносили им сладости, выпечку собственного приготовления, газеты и журналы.

Учащиеся также подготовили для солдат Памятку с адресами и телефонами центров психологической помощи г.Самары и области, в которых военнослужащие могут бесплатно получить консультацию или психологическую поддержку. Вскоре эти встречи превратились в шефство лицеистов над ранеными военнослужащими этого госпиталя, встречи улучшили микроклимат в госпитале, положительно сказались на оздоровлении раненых. Учащиеся прониклисьуважением к воинской службе, открыли в себе новые гуманные начала. Организованное ребятами шефство над военнослужащими, проходящими лечение в самарском госпитале лицеисты намерены продолжать и далее, а также привлечь к нему другие школы и организации г.Самары.

Проект «Молодежь против наркотиков»

**Пишкова Л.П.
учитель граждановедения
школы № 61 г. Тольятти.**

Учащиеся 10 «А» класса школы № 61 г. Тольятти, при ранжировании проблем города, единодушно решили: главной является растущая наркозависимость молодежи. Хотя учащихся на момент выбора проблемы полагали, что они уже знают об этом довольно много, ибо эту проблему общество считает глобальной проблемой современности, поразившую весь мир и наше государство, но еще слабо решаемую. Поэтому перед учащимися сразу возник вопрос, – а что для ее решения могут предложить они?

Не желая предлагать им готовой модели действия, я предложила им самим подумать над тем, как можно было бы ее решить. Естественно, это поставило детей в тупик, возникло много вопросов: а как она решается нашими властями, а какая это проблема – медицинская или социальная? А считают ли жители нашего города это важной проблемой?

Вот на все эти вопросы и предлагалось им ответить, выстроив грани проблемы наркомании в определенной последовательности. Таким образом, как этого и требует методика проекта «Гражданин», необходимо было в первую очередь обосновать актуальность проблемы и провести исследовательскую деятельность. Было решено разбиться на группы по интересующим школьников направлениям.

В результате получилось следующее: первая группа занималась темой «Влияние наркотиков на организм человека» (изучение соответствующей литературы и работы с экспертами), вторая группа проводила социологический опрос разновозрастных групп населения,

третья группа – решила изучить законодательную базу проблемы. Четвертая группа взяла на себя ответственность узнать, как медицина борется с наркозависимостью и какова официальная статистика по наркомании на сегодняшний день. Пятая группа заинтересовалась вопросом о том, как эту проблему пытаются решить местные власти, то есть выйти на депутатов городской Думы и администрацию города.

Ребята решили представить властям свою конкретную антинаркотическую программу. Следует обратить внимание на ряд интересных организационно-методических моментов.

1. Стадийность работы в данном случае не навязывалась в готовом виде, она вырабатывалась сообща, в ходе дискуссий самими учащимися.
2. Практически вся работа над проектом осуществлялась в учебное время. Шаги, намеченные на одном уроке, обсуждались на следующем и нащупывались совместными усилиями новые. Такая практика имеет два положительных момента: постоянно поддерживается интерес к работе всего класса, а с другой стороны весь класс в курсе работы каждой группы.

Не всегда все шло гладко, и дети жаловались, что их не хотят слушать в наркодиспансере, а тем более выдавать какие-либо цифры. Но я им неизменно говорила, что в жизни не все бывает гладко, необходимо проявлять терпение и настойчивость.

В результате интенсивного поиска у нас появилось много разнородного материала:

- 1) блок материалов о влиянии наркотиков на организм человека;
- 2) результаты социологического опроса населения по данной проблеме, выраженные в графиках и диаграммах;
- 3) нормативная документация из Уголовного кодекса;
- 4) статистические данные по г. Тольятти о динамике распространения наркомании.

Суровая статистика свидетельствовала, что с 1996 по 2001 г. число наркозависимых в нашем городе возросло в 3,7 раза и по официальным данным достигло 4286 человек. Число несовершеннолетних наркоманов возросло в этот же период в 5,8 раз. Среди них есть и те, кто снят с учета наркодиспансере – 249 человек, однако из них только 4 с выздоровлением, остальные – умершие и осужденные. Начальник УВД г. Тольятти А. Шахов заявил школьникам, что 70 – 75 % преступлений в городе совершаются наркозависимыми, 90 % ВИЧ-инфицированных – наркоманы.

Выводы были налицо:

1. Наркомания поражает людей репродуктивного возраста, это означает, что будущее нации под угрозой.
2. Количество несовершеннолетних наркоманов (в основном школьников) растет в геометрической прогрессии.
3. Наркомания весьма трудно поддается лечению.

Выводы, сделанные на основании официальной городской статистики и в результате исследований, ошеломили ребят – это ведь наш город, значит зло с нами рядом, значит мы все в опасности, значит нельзя оставаться равнодушными! В последствии, отвечая на вопросы школьной анкеты, дети писали:

- «Я нового узнал немного, но то, что узнал, меня поразило. Поразило то, что возраст наркоманов становится все моложе!» С. Кольцов
- «Я понял, что наркомания важная проблема, и если с ней серьезно не бороться сегодня, то завтра это делать будет уже поздно». Р. Нигматуллин
- «Мы убедились в огромном количестве наркоманов в нашем городе, теперь мы знаем, что наркомания – это проблема, которая должна волновать каждого. Эту проблему надо решать всем вместе, а не перекладывать ее на плечи властей» Пенькова Л., Невская С., Ершова Е.

Так рассеивались и мои сомнения, я достигла первого результата, – у детей появился неподдельный интерес к этому социальному злу. Они заинтересовались злободневной проблемой, я увидела их проснувшимися, с живым интересом в глазах, готовыми действовать. Осталось узнать, а что же наши городские власти действуют столь неэффективно.

Дети изучали с большим интересом местные газеты. Они заочно познакомились с составом депутатов городской Думы. А вот связь установить решили с самым молодым – С. Андреевым. В этом выборе они руководствовались следующими соображениями: до избрания депутатом он возглавлял отдел по делам молодежи Автозаводского района, это энергичный, инициативный депутат, который вынес на заседание Думы «Перечень мероприятий противодействия злоупотреблению наркотиками на 2001 г.» К сожалению, данный проект не был принят.

Дети решили встретиться с депутатом и узнать, почему был отклонен его проект.

Последствие встречи вылились в бурное обсуждение проекта не только на уровне одного класса, проект обсуждался в других классах, а так же с родителями. Результатом обсуждения явилось письмо учащихся 10 «А» класса депутатам городской Думы зарегистрированное под № 26

от 26.03.2001 г. Письмо явилось коллективным творчеством, ему предшествовали письма, сочиненные каждой группой учащихся.

В Тольяттинскую
Городскую Думу

Уважаемые депутаты Городской Думы!

Мы, учащиеся 10 «А» класса школы № 61, внимательно следим за тем, что происходит в нашем городе, потому что нас очень волнует его судьба. Исследуя проблему наркомании, мы пришли к выводу, что в настоящее время в городе Тольятти быстро растет число наркоманов.

Мы знаем, что 14 марта на заседании городской Думы обсуждался вопрос о мерах борьбы с наркоманией. Депутат С. Андреев выступил на этом заседании со своей программой, в которой он предложил направить часть средств на профилактику наркомании с целью формирования у подростков отрицательных установок к употреблению наркотиков. Эта программа показалась нам вполне приемлемой на первом этапе борьбы с наркоманией, и кажется, что депутат С. Андреев прав, предлагая проводить профилактические работы среди подростков.

Мы поддерживаем его, и надеемся, что Вы согласитесь с нами. Ведь мы – будущее поколение, и именно мы в большей степени подвергаемся этому страшному бичу 21 века. Задумайтесь, ведь от принятого Вами решения зависит, каким будет наше будущее. Надеемся, Вы сделаете правильный выбор.

Тексина, Шулинина, Пазухина, Баранова, Ершова и др.

13 апреля С. Андреев, приехав в школу, лично поблагодарил детей за поддержку и довел до их сведения, что благодаря их письму, размноженному и врученному каждому депутату, «Перечень мероприятий противодействия злоупотреблению наркотиками на 2001 год» был утвержден депутатами Думы.

«Перечень мероприятий противодействия злоупотреблению наркотиками на 2001 год.»

Решением о бюджете г. Тольятти на 2001 год предусмотрено финансирование «Комплексной программы мер противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» в размере 3 990 000 рублей (Приложение № 9 к решению о бюджете), а так же 2 000

000 рублей в случае превышения доходов над расходами (Приложение № 12 к решению о бюджете).

Согласно п.10 решения о бюджете на 2001 год Программы развития подлежат финансированию после утверждения их городской Думой. К сожалению, не смотря на всю социальную значимость, данная программа до сих пор не представлена на утверждение в Городскую Думу.

Предлагаю в целях ускорения работы в данном направлении утвердить решением Городской Думы «Перечень мероприятий противодействия злоупотреблению наркотиками на 2001 год», которые затем целесообразно включить как часть будущей «Комплексной программы мер противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту».

Обоснование первого мероприятия Перечня.

При работе согласительной комиссии было принято решение об увеличении ассигнований на данную программу (с первоначального варианта 1 000 000 до 5 990 000 рублей). Предполагалось выделить на ремонт помещений для открытия реабилитационного центра по лечению больных наркоманией в Автозаводском районе 5 000 000 рублей (3 000 000 бюджет и 2 000 000 - за счет дополнительных доходов). Таким образом, большая часть расходов по программе уже имеет свое назначение, поэтому мои предложения касаются оставшейся суммы 990 000 рублей.

Обоснование второго мероприятия Перечня.

Считаю целесообразным определить вторым направлением расходования средств -профилактику наркомании среди подростков. Аргументы следующие:

1. Подростки, в силу психологических особенностей их возраста, являются наиболее уязвимой группой риска.
2. Решить проблему только за счет правоохранительных органов и медицинских мер, без формирования у подростков резко отрицательных установок по отношению к наркомании невозможно.
3. Отсутствие надежных и эффективных методик профилактики наркомании требует разработки, и апробации адекватных способов работы с подростками в данном направлении Просто лекции уже не действуют.

4. В городе различные организации начали вести работу по профилактике наркомании и стремятся найти новые подходы и методики. («Родители против наркотиков», Фонд «Новые перспективы», «Нет алкоголизму и наркомании» и т.д.)
5. Нельзя всласть все яйца в одну корзину. На данном этапе сложно сделать выводы, каким подходам отдать предпочтение, какие из них наиболее эффективны.
6. Конкурирование, в том числе и в социальных услугах (а к ним можно отнести и профилактику наркомании), дополнительно мотивирует исполнителей к непрерывному улучшению работы.

На основании вышеизложенного предлагаю второе мероприятие – проведение конкурса грантов на поддержку проектов связанных с профилактикой наркомании среди подростков.

Полагаю, что в конце года мы получим два результата:

1. набор методик от различных исполнителей и возможность выбора, для дальнейшей работы, наиболее эффективных из них.
2. определенное количество подростков будет охвачено профилактической работой, в рамках реализации проектов, победивших в конкурсе. И в зависимости от эффективности использованных методов у них в той или иной степени сформируются антинаркотические установки.

Механизмом реализации данного мероприятия может служить технология проведения грантовых конкурсов общественного фонда «Фонд Тольятти», который согласно Постановлению мэра (№ 182-1/01-01 от 19.01.2001 г.) является организатором по проведению конкурсов по социальным программам развития в рамках муниципального заказа.

Депутат

С.И. Андреев

В последствии в своих анкетах ребята писали «... мы поняли, что можем принять непосредственное участие в жизни нашего города. Оказывается, мы можем повлиять на решение этой проблемы, что наше мнение что-то значит для властей города, что для них это не пустой звук. В будущем мы тоже можем составлять программы» (4 группа). «Будущее зависит от нас. Ведь именно наши дети и внуки будут жить в этом городе» (3 группа). «Общественная работа, проведенная классом, дала

возможность встретиться с разными людьми, которые пытаются решить проблему наркомании» (2 группа).

Это было еще одно достижение. «Если мы можем влиять на решение властей, значит, это и есть активная гражданская позиция». У ребят пробудился интерес к жизни города, появилась уверенность в себе, осознание себя частью гражданского общества.

Дети ближе познакомились с деятельностью Думы, побывали на заседании рабочей группы, где обсуждался вопрос о занятости детей в каникулярное время. Так же учащиеся встретились с представителями Психологического центра Автозаводского района, с которыми они вели разговор на равных.

Дети стали осознавать, что проблема намного шире, чем казалась им вначале, у нее социальные, медицинские и психологические аспекты. Программа, предложенная депутатом С. Андреевым была поддержана психологами, так как предполагала проведение конкурса грантов на поддержку проектов, связанных с профилактикой наркомании среди подростков, с целью формирования резко отрицательных установок к употреблению наркотиков. Статистика свидетельствует, что подростки – наиболее уязвимая группа риска.

Свой проект дети решили назвать: «SOСтавь компанию живым!»

Ребята решили расширить спектр действий по этой проблеме, активно воздействуя на средства массовой информации, проводя профилактическую работу среди сверстников, предложив администрации школы во взаимодействии с другими классами провести ряд мероприятий в школе: музыкальный фестиваль «Молодежь – за жизнь без наркотиков», конкурс плакатов «Остановим чуму ХХI века!».

Таким образом социальный проект одного класса может стать основой направления учебно-воспитательной работы школы. но для этого требуется объединение усилий администрации школы, классных руководителей, родителей и педагогов-граждановедов.

Проект «Россия вчера, сегодня ... будет ли завтра»

**Рядченко Е.А.
учитель**

граждановедения

школы № 87 г.

Тольятти

Проект «Гражданин» захватил старшеклассников сразу. Впервые появилась реальная возможность проявить себя, заняться настоящим, серьезным делом. Ребята почувствовали сою сопричастность «взрослой жизни» и радовались возможности самим изменить что-то к лучшему.

В ходе проектной деятельности мы занимались разными проблемами. Это: «Чистый город» (проблема бытовых отходов), «Организация тематических заездов на базе пансионата «Радуга», «Создание на базе школы № 87 молодежного культурно-досугового центра «Актив».

Выбор темы – это то, что по-настоящему нас волнует, за что мы готовы бороться. И как приятно видеть плоды своих собственных усилий: понемногу обустраиваются новостройки, «Радуга» принимает эрудитов, городская Дума готова рассмотреть вопрос о досуговом центре. И с какой гордостью можно сказать: «Мы к этому причастны!»

Последний наш проект «Россия вчера, сегодня … будет ли завтра?» (демографический кризис в России) – это наша боль. Боль за Россию, за ее завтрашний день, за нас. Как угрожающе звучат слова из проекта: «Представьте себе, что через 5-10 лет опустеют школьные коридоры, закроются детские сады. Демографический кризис, охвативший нашу страну диктует свои условия. Неужели мы вымираем?»

Кто-то скажет, что это одна из глобальных проблем и решить ее невозможно. Мы думаем иначе. Под лежачий камень вода не течет… Это известно всем. Изменения в окружающем нас мире могут начаться с малого поступка. Необходимо действовать.

При изучении проблемы участники проекта встретили понимание и поддержку со стороны городской Думы, мэрии города Тольятти, городского комитета по вопросам семьи, материнства и детства, в лице главного специалиста Данильченко Т.Ф. Были получены и проанализированы постановления Правительства Российской Федерации и Государственной Думы «О государственной политике в области охраны здоровья женщин и детей», «О государственной поддержке многодетных семей»; указы Президента Российской Федерации «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей»; а также постановление губернатора Самарской области К.А. Титова «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», «О предоставлении льгот многодетным семьям».

Цифры государственной статистики бесподобны: за последние 10 лет

- естественный прирост составляет – 5,4 %
- смертность возросла в 1,5 раза
- младенческая смертность возросла в 2-3 раза

Сокращается продолжительность жизни. Среди причин: алкоголизм (число алкоголиков выросло в 1,6 раза), наркомания (число наркоманов возросло в 9 раз, и составляет 3 млн. человек, из них - 2/3 молодые люди в возрасте до 30 лет), туберкулез (число больных возросло в 1,6 раза), сифилис (число больных возросло в 38 раз), СПИД, неблагоприятные условия жизни, труда, загрязненность окружающей среды, стрессы.

Помимо этого каждый 10-й школьник курит, только 10-15 % детей рождаются здоровыми, 75 % беременных женщин имеют патологии, 2/3 беременностей прерываются абортами. И на этом фоне очень отчетливо обозначился еще и кризис российской семьи.

Семьи, имеющие 3 и более детей:

1960 – 30 %
1970 – 20 %
1980 – 12 %
1990 – 6,8 %

«Кризис семьи – это кризис цивилизации и если не повернуться лицом к семье, мы погибнем», - утверждают участники проекта.

Выход из этой кризисной ситуации есть: необходимо использовать факторы российского традиционализма, где фундаментом государства является семья – движущая сила цивилизованного развития, основа Российского общества.

На определение первоочередных шагов по повышению престижа семьи в государстве, школьников натолкнул социологический опрос, который они провели в 10-х классах нашей школы. Это исследование показало, что 87 % старшеклассников определяет семью как средство решения материальных проблем и освобождение от опеки родителей, не понимая, что каждый должен взять на себя долю ответственности за другого и за детей. Так стала формироваться проблема действий команды.

Итак, основная идея проекта – ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА СЕМЬИ В ГОСУДАРСТВЕ.

Итогом работы стало обращение с письмом в Правительство Российской Федерации и Администрацию Президента Российской Федерации о том, что необходимо:

- разработать долгосрочную программу «Семья»,
- определить порядок распределения бюджетных средств, оказать адресную помощь семьям,
- принять неотложные меры по улучшению здоровья женщин и детей,
- проводить пропаганду здорового образа жизни при помощи СМИ,
- осуществлять государственную поддержку молодых семей,

- разработать жилищную программу «Молодая семья».

Встал вопрос: что могут изменить школьники?

Программа, на реализацию которой в состоянии оказать влияние участники проекта, предусматривает: обязательное введение в школьную программу курса «Этика и психология семейной жизни», который бы вели специалисты высокого класса (на сегодняшний день школа заключила ряд договоров с центром «Семья» на проведение серии лекций), осуществить комплекс мер по половому просвещению молодежи, воспитывать осознанное родительство, вести борьбу не со следствием – наркоманией, проституцией, алкоголизмом, а с причиной – духовным обнищанием общества. (Клуб молодого журналиста, при поддержке тольяттинских СМИ, подготовил серию материалов по данной проблеме).

Интересна точка зрения новосибирского профессора Я. Полякова, который считает, что к вымиранию нации ведет разрушение национальных и культурных ценностей. Значит, мы действительно должны кричать «SOS» по поводу кризиса российской семьи. И когда наш крик будет услышен, у нас появиться надежда на то, что «завтра» у России все же будет.

Проект «Цветы на асфальте»: два года спустя.

**А. Ворожейкина,
выпускница школы № 24
г. Тольятти**

Каждый раз, вспоминая о времени, когда мы, ученики школы №24, готовились к участию в проекте «Гражданин», я вновь задумываюсь о многочисленных проблемах нашего города, о возможностях их решения и о том, что все зависит от нас, жителей Тольятти. И я искренне благодарна людям, которые позволили нам понять это, организовав конкурс социальных проектов.

Выбор темы проекта не был случаен. Предлагались пути решения и проблем наркомании в городе, и обустройства парка, и организации досуга молодежи, и много чего еще. Но мы остановились на проблеме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, таких же, как мы, но увы некоторым в этой жизни повезло гораздо меньше - у них не было семьи.

Написав письма председателю комитета по вопросам семьи, материнства и детства мэрии, побеседовав с депутатом городской Думы Брусникиным А.Ю., мы поняли, что эта проблема, безусловно, актуальна и нуждается в скорейшем решении.

Прежде всего, нами были проанализированы статистические данные. В Тольятти около 1800 детей, оставшихся без попечения родителей, и лишь 1/5 из них – сироты. Только за 1999 год было выявлено 287 неблагополучных семей, проведено 338 судов по лишению родительских прав. Эти и другие цифры потрясли меня и всех участников проекта.

Мы попытались определить основные причины, по которым количество детей без родителей росло, растет и, несомненно, будет расти. Это смерть родителей, алкоголизм, наркомания, недостаточное половое воспитание, и просвещение (несовершеннолетние родители), жестокое обращение с детьми, тяжелое материальное положение, проституция, бродяжничество.

Но, по-моему, оценивать сложившуюся ситуацию по количеству детей, оставшихся без попечения родителей, с моральной, нравственной точки зрения неправильно. Ведь каждый ребенок - это отдельная жизнь, отдельный характер, отличная от других судьба. Это человек! А каждый человек нуждается в любви и ласке матери, хороших условиях жизни, воспитании. Таким образом, рассматривать решение этой проблемы исключительно с позиции улучшения условий в детских домах неверно.

И мы решили пойти в детский дом, чтобы увидеть своими глазами то, о чем говорим, тех, кому пытаемся помочь. Десятиклассники и совсем юные пятикласски собрались вместе и навестили детей в детском доме «Ласточка». Предварительно в нашей школе была проведена акция «Доброе сердце», в течение которой ребята приносили игрушки, книжки, одежду, фрукты, чтобы потом отправить их в «Ласточку».

Учащиеся 6-х классов написали письма детям-сиротам. Вот строки одного из них: «Дорогой друг! Ты не переживай, что судьба так тяжело обошлась с тобой, ведь все еще может обернуться наоборот. Ты всё равно остаешься таким же маленьким человеком, как и я. И я хочу пожелать тебе побольше здоровья, радости. Я верю: ты обретешь хорошую семью и будешь жить счастливо!»

Мы навещали детей не один раз. Они так радовались! Чувствовалось, что эти дети счастливы уже от сознания того, что они не одиноки, что они кому-то нужны. И мы были счастливы вместе с ними. И к горлу подкатывает ком, когда вспоминаешь о том, как нас, которым всего 15-16 лет, эти малыши называли «мама», «папа», а мы не знали, что на это ответить.

Конечно, мы понимали, что одним нам не справиться. И с целью привлечения общественности были проведены конкурс рисунков и плакатов на тему «Цветы на асфальте», конкурс сочинений среди 11-х классов, беседы с учениками, их родителями и учителями школы, расклеены объявления с обращением к жителям города и адресами детских домов и центров социальной реабилитации.

Участники проекта «Гражданин» побеседовали с заместителем председателя городской Думы Кубарковым А.Н., главным врачом больницы им. Баныкина Гариным Ю.А., директором детского дома «Ласточка» Белоусовой А.С., заместителем мэра г.Тольятти Лышовой О.А., а также направили письма с предложениями по решению проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в городскую Думу и мэрию.

Дума, в свою очередь, предоставила нам пакет документов и список городских программ по данному вопросу. Некоторые из наших предложений получили одобрение и поддержку у депутатов городской Думы, а заместитель мэра О.А. Лышова выразила готовность к сотрудничеству и в дальнейшем.

Среди наших предложений по решению проблемы отмечу следующие:

- Создать на базе городской газеты «Перекресток» страницу «Детский адвокат».
- Сделать ежегодной акцию «Дети без родителей», подобную той, что проводилась в первом полугодии 1999 года, с привлечением СМИ, общественности, бизнесменов для решения данной проблемы.
- Открыть в городе социальные приюты и кризисные центры.
- Ввести в школах курс по половому воспитанию и просвещению.
- Активно пропагандировать в СМИ положительный опыт семейных детских домов.
- Вести кампанию в СМИ, направленную против наркомании и алкоголизма (одни из причин, по которым дети остаются без родителей).

Но наши стремления, предложения были бы пустыми словами, если бы мы сами не попытались реализовать хоть часть из них.

После окончания школы я поступила в Поволжский технологический институт сервиса. Как оказалось, там досугом молодежи и проблемой детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, занимается Студенческий клуб института. Поэтому я предложила руководителю клуба провести в институте акцию, подобную той, которую организовывали в школе. Идея была поддержана, и в ноябре 2000 года в газете «Студенческий вестник» опубликовано объявление о начале предновогодней акции «Дети-2000». Многие студенты приняли

участие в акции и вновь были собраны игрушки, книжки, канцтовары для детей. А потом представители ПТИСа отправились в детские дома, чтобы передать их детям.

Результатом работы над проектом «Цветы на асфальте» можно назвать не только ту помощь, которая была оказана детским домам, но и тот опыт, который мы получили. Я имею в виду не только опыт анализа полученной информации, общения с представителями властных структур, проведения различных конкурсов и акций,. Дети из благополучных семей (а большинство участников проекта таковыми и являлись) обратили внимание на проблемы своих менее счастливых сверстников. И решили помочь им тем, что в их силах. И почему-то дети оказались гораздо отзывчивее взрослых. Может, это от того, что они более восприимчивы, добре своих загруженных ежедневными проблемами родителей. Дети способны любить и чувствовать гораздо глубже и искреннее взрослых. И, когда пришли к ребятам, с которыми так несправедливо обошлась жизнь, они не стали говорить о проблемах и заботах, о программах и постановлениях администрации, мэрии, думы города. Им это было не нужно.

Когда начиналась работа над проектом, никто не думал, что возникнет это чувство одной большой семьи, какой мы себя ощущали, приходя к детям в «Ласточку».

И главное, что мы, на мой взгляд, достигли, - это удовольствие, которое доставило ребятам общение, и уверенность в том, что они не одни, что о них помнят, что их любят. И в такие минуты ты чувствуешь себя счастливее от сознания того, что кому-то принес радость, И мир становится прекраснее.

Проект «Милиция, которая нужна России»

Обдирщикова Н.Н., учитель граждановедения, директор школы № 21 г.Тольятти

Школа № 21 г.Тольятти – образовательное учреждение гражданско-правового профиля, которое поддерживает тесные контакты с правоохранительными органами разных уровней, поэтому, когда учащиеся в рамках реализации конкурса проектов «Гражданин» под рубрикой «Как нам обустроить Россию» стали определяться с главной проблемой проекта, то вполне естественно, что они обратились к сложным вопросам функционирования российской милиции.

За работу над проектом «Милиция, которая нужна России» взялись учащиеся десятых классов. Из наиболее подготовленных ребят была образована аналитическая группа, которая осуществила целый комплекс исследований.

Учащиеся провели социологический опрос жителей города Тольятти. Было опрошено 216 человек разных категорий населения, которым было предложено высказаться по поводу наиболее актуальных и слабо решаемых проблем их бытия. После обработки анкет выявился следующий перечень значимых для граждан Тольятти проблем:

- личная незащищенность граждан	- 25 %
- высокая преступность	- 19 %
- безработица	- 14 %
- плохие дороги	- 12 %
- брошенные дети	- 8 %
- демографический кризис	- 6 %
- другие проблемы	- 3 %

Таким образом, проблема, которую взяли для социального проектирования школьники, полностью соотносилась с интересами и заботочностью многих горожан.

Учитывая, что в школе есть юридические классы и многие родители учащихся работают в органах МВД, было решено провести опрос и среди этой категории, чтобы получить объективную информацию о наиболее болезненных вопросах нынешней милиции.

Одна из групп аналитиков работала с правовой базой функционирования федеральной, губернской и районной милиций. Другая группа школьников изучали материалы средств массовой информации по данной проблеме.

Для того, чтобы глубже понять проблемы российской милиции, для получения взвешенной и компетентной информации творческая группа старшеклассников встречалась с работниками милиции самых разных рангов - от участковых до заместителя начальника Управления внутренних дел города.

Итогом этой многоплановой работы стал блок довольно объемной и разноплановой информации, который аналитическая группа стала обрабатывать для формирования собственного варианта решения проблемы.

Был разработан пакет предложений, которые имели свою адресную направленность, так как решение отдельных вопросов находилось в компетенции различных властных структур: президента России,

Государственной, городской Дум, руководства ГОВД, территориальных общественных Советов и др.

В целях повышения престижности профессии милиционера школьники посчитали целесообразным: установить в г.Тольятти памятник милиционерам, погибшим при исполнении служебного долга, в городских газетах ввести рубрику «Милицейские будни», на местном радио создать 7-10 минутную ежедневную передачу «Тольяттинская милиция».

Помимо этого ребята высказали целый ряд предложений по повышению эффективности работы правоохранительных органов:

-установить в ГУВД «горячий телефон», по которому гражданам можно было бы передать информацию о совершенном или готовящемся преступлении, а также высказать свои соображения о совершенствовании работы органов внутренних дел;

-Министерству образования рекомендовать в старших классах общеобразовательных заведений Российской Федерации обязательное изучение курса основ правоведения;

-Государственной Думе пересмотреть ряд статей Уголовного кодекса с точки зрения ужесточения наказаний за особо тяжкие преступления против личности и наделения сотрудников правоохранительных органов еще большими правами и полномочиями в борьбе с преступностью, дополнить закон «О милиции» статьями, повышающими значение службы участковых инспекторов и укрепление правопорядка по месту проживания граждан;

-Министерству финансов доводить до нормативного уровень финансового и материально-технического обеспечения органы внутренних дел и войска МВД;

-руководству органов внутренних дел за каждое раскрытое преступление сотрудникам правоохранительных органов в качестве поощрения выплачивать денежные премии в размере 10 % должностного оклада;

-работникам милиции гарантировать бесплатное повышение квалификации во всех типах образовательных учреждений, в том числе и в вузах;

-в период проведения крупномасштабных и сложных операций («Вихрь», «Антитеррор» и др), круглосуточных дежурств предоставлять работникам правоохранительных органов талоны на бесплатное питание;

- в ТОСах г. Тольятти оборудовать стенды с материалами о криминогенной обстановке в районе и профилактических мероприятиях в этой сфере.

Отрадно, что некоторые предложения учащихся не только нашли понимание, но и были рассмотрены различными структурами городского управления и органов внутренних дел. Так, городская Дума 11 апреля 2001 года, рассматривая вопрос «О предложениях в Программу борьбы с преступностью и нарушениями общественного порядка в городе Тольятти», учла многие позиции проекта «Гражданин» учащихся школы № 21.

Часть предложений уже реализованы. Так, например, с 10 мая 2001 года объявлено о решении мэрии - ежемесячно доплачивать к зарплате сотрудников патрульно-постовой службе города 1500 рублей, также была повышена заработка участковым на 1500 рублей.

С другой стороны, для воплощения в жизнь данного проекта было немало сделано и самими учащимися . В школе общими усилиями ребят и работников отделе внутренних дел Центрального района г.Тольятти была подготовлена интересная и содержательная стенная газета об эпизодах нелегкой службы милиционеров, ее страницы рассказывали о наиболее отличившихся сотрудниках.

Стали регулярными встречи старшеклассников и работников органов внутренних дел, которые активно участвуют в реализации школьных курсов «Основы правовых знаний», «Граждановедение»; получило «права гражданства» проведение практики старшеклассников в РОВД и ГИБДД.

Таким образом, через укрепление связей школы и правоохранительных органов, посредством социального проектирования эффективно решаются задачи формирования социально-зрелой личности выпускника, обладающего высоким правосознанием и правовой культурой.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности технологии проекта «Гражданин». Пахомов В.П.	4
2. Практика реализации проектов «Гражданин» в образовательных учреждениях Самарской области Проект "Мой двор". Мазыр З.А.	36
Проект «Роль символики в патриотическом воспитании молодежи». Филимошина О.Н.	42
Проект «Развитие массового спорта – здоровье и сила нации». Кобелева Т.И.	44
Проект "Благоустройство пришкольной территории". Любакова О.Н.	49
Проект “Скорая помощь”. Татаринцева М.Г.	54
Проект “Социально-психологическая поддержка раненых военнослужащих, проходящих лечение в окружном военном госпитале». Тыщенко В.А.	57
Проект «Молодежь против наркотиков». Пицкова Л.П.	60
Проект «Россия вчера, сегодня ... будет ли завтра». Рядченко Е.А.	67
Проект «Цветы на асфальте»: два года спустя». Ворожейкина А.	70
Проект «Милиция, которая нужна России». Обдирицков Н.Н.	74

