ПРОЕКТ "ГРАЖДАНИН"

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СТАДИИ

РЦРО

© ОГУ «РЦРО» , Отдел развития государственно-общественного управления образованием. Захарова Е.В.

октябрь, 2010

I стадия *Подготовка к работе над проектом*

Задачи:

- объяснение, информирование конкретизация для каждого обучающегося собственной мотивации;
- организация внеурочной деятельности.

Характер этапа:

информационно-организационный

Форма работы: фронтальная

I стадия *Подготовка к работе над проектом*

Приёмы:

- беседа;
- посещение конкурса социальных проектов;
- обсуждение статьи или книги о проекте «Гражданин»;
- просмотр видеофильма «Проект «Гражданин»;
- встреча с командой из другой школы.

I стадия *Подготовка к работе над проектом*

Мотивация – это психологические стимулы, которые дают действиям людей цели и направления.

Мотивы (для обучающегося):

- **овладение компетенциями или их совершенствование;**
- **приобретение опыта реальной деятельности в рамках определённого направления (роли), попытка предпрофессионального самоопределения, проб;**
- **проверка собственных возможностей и способностей;**
- **стремление быть полезным обществу;**
- **желание работать в группе.**

I стадия *Подготовка к работе над проектом*

Мотивы (для педагога):

- **овладение современными педагогическими технологиями, профессиональное совершенствование;**
- **передача важнейших ценностных ориентиров, через деятельностное участие;**
- **поиск единомышленников;**
- **формирование содержания воспитательной программы класса;**
- **выполнение требований законодательства в сфере образования;**
- **установление субъект-субъектных отношений.**

I стадия *Подготовка к работе над проектом*

- **Цель**: проверка знаний и умений школьников, необходимых для социально-значимой деятельности, их представлений о современном этапе и перспективах развития школы, посёлка, района, города, области.
- **Итог работы**: четко сформированные представления обучающихся о деятельности администрации школы, органов власти, сферах их ответственности;

- о различных вариантах действий «общественной политики», которая стоит на защите прав личности и обеспечения общественного блага.

ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА – комплекс действий группы людей по отношению к государственным и местным органам власти по решению какой-либо актуальной проблемы.

II стадия *Выбор проблемы*

Цель: **детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для класса, школы, данной территории и требуют своего решения.**

Задачи данного этапа:

- **выявление актуальных проблем местного сообщества;**
- **формирование умения аргументировано обосновывать свою точку зрения;**
- **формирование делать выбор и нести за него ответственность.**

II стадия *Выбор проблемы*

Идея:

- **каждый выбор достоин уважения**;
- **искренность твоей заботы об общем благе через реальные дела**.

Приёмы:

- **«мозговой штурм» - ромашка**;
- **анализ СМИ**;
- **социологический опрос**;
- **экскурсия по школе, селу**;
- **«от противного»**;
- **«ящик предложений»**.

II стадия *Выбор проблемы*

Критерии:

- посильность задачи;
- соответствие возрасту и возможностям учащихся;
- добровольность участия;
- сумма затрат и сроки, необходимые для реализации проекта;
- ожидаемые результаты.

Форма выявления и анализа проблемы

- Фамилии членов группы _____
- Дата _____
- Проблема _____
- Считаете ли вы и окружающие, что данная проблема является актуальной для вашей местности? Почему? Какие органы власти ответственны за ее решение?
- Осуществляется ли этим органом какая-то деятельность по решению назревшей проблемы?
- Если такая работа осуществляется, то ответьте на следующие вопросы:

- какова ее эффективность?
- каковы ее недостатки?
- каким образом ее можно совершенствовать?

- Какие мнения на данной территории имеются относительно этой деятельности органов власти?
- Где можно получить информацию по данной проблеме?
- Имеются ли какие-либо еще важные проблемы района, города, села, которые можно было бы обсудить в классе? Что это за проблемы?

III стадия *Сбор и анализ информации*

Цель: **овладение навыками сбора и анализа информации.**

Задачи:

- **сформировать навыки составления анкет как средства социологического исследования;**
- **научиться готовиться и брать интервью;**
- **овладеть навыками анализа СМИ;**
- **познакомиться с законодательством РФ.**

Итог: **всеобъемлющая, доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующей стадии работы над проектом.**

III стадия *Сбор и анализ информации*

- нормативные документы
- социологические опросы
- интервью со специалистами
- Анализ материалов СМИ

Информация из писем и интервью

_____

(Фамилия члена проектной группы)

- Дата _____
- Исследуемая проблема _____
- Источник информации:
- Ф.И.О., должность _____
- Наименование организации _____
- Адрес_____
- Телефон, электронная почта_____
- После письменного или телефонного обращения к конкретному лицу попросите его ответить на следующие вопросы:

а) насколько важна эта проблема в городе, поселке или селе?
б) насколько она значима в масштабе региона или страны?
в) почему эта проблема должна рассматриваться органами власти?
г) должен ли кто-либо еще нести ответственность за решение этой проблемы? Почему?
д) насколько разработано законодательство для решения данной проблемы?
е) если существующий закон позволяет решить проблему, то в полной ли мере реализуется? Если не в полной мере, то почему?
ж) какие разногласия по этой проблеме или способам её решения существуют в вашем городе, поселке, селе?
з) какие слои населения, группы или организации выражают интерес к данной проблеме?
и) как они пытаются повлиять на органы власти для реализации их подходов в решении проблемы?

Представление себя

- Меня зовут (ваша фамилия, имя)_____
- Я ученик (…класса, школы №…).
- Мы исследуем проблемы, которые существуют в нашем городе, районе, селе.
- Как они решаются органами управления?
- Как граждане могут повлиять на их решение?
- Проблема, которую изучает наш класс_____ (коротко опишите проблему)
- Я ответственный за сбор информации по проблеме, которую мы затем будем обсуждать в классе.
- Могу ли я Вам задать несколько вопросов сейчас или лучше перезвонить в следующий раз? С кем бы я еще мог поговорить по этой проблеме?
- Имеется ли у Вас какая-либо письменная информация по проблеме, которую Вы могли бы выслать нам?

IV стадия

Разработка собственного варианта решения проблемы

Задачи:

- **анализ полученного материала, отбор и систематизация полученной информации;**
- **формирование умения составлять план действий.**

Содержание: **обработка и систематизация полученных материалов – выявление разных подходов к решению данной проблемы.**

Результат: **школьники дают представителям органов управления данной территории свою версию, свой проект (вариант) решения проблемы.**

IV стадия

Разработка собственного варианта решения проблемы

Стратегический

1. Выбор наиболее приемлемой стратегии, метода реализации проекта.

2. Разработка путей выполнения проекта с позиций:

а) эффективности;

б) посильности;

в) общественной значимости;

г) законности.

Тактический

Выбор позитивной тактики:

1. “Мозговой штурм” – посредством составления конкретного перечня приемов, шагов, соотносимых со стратегией решения проблемы.

2. Обсуждение приемов, шагов, выбор из них наиболее приемлемых.

3. Структурирование, составление реального плана действий на основе планируемого круга мероприятий.

IV стадия

Разработка собственного варианта решения проблемы

Собственное участие	Обращение во властные структуры
• акции; • петиции; • варианты законопроектов; • памятки; • трудовые десанты; • сбор средств; • организация конкурсов.	**Привлечение внимания**: • властных структур; • общественных организаций; • СМИ; • представителей частного бизнеса.

V стадия *Реализация плана действий команды*

- составление предложений (плана) по проекту;
- письменные обращения в законодательные и исполнительные органы власти;
- поиск деловых партнёров;
- проведение переговоров;
- получение необходимых ресурсов;
- проведение плановых мероприятий;
- оценка и контроль исполнения.

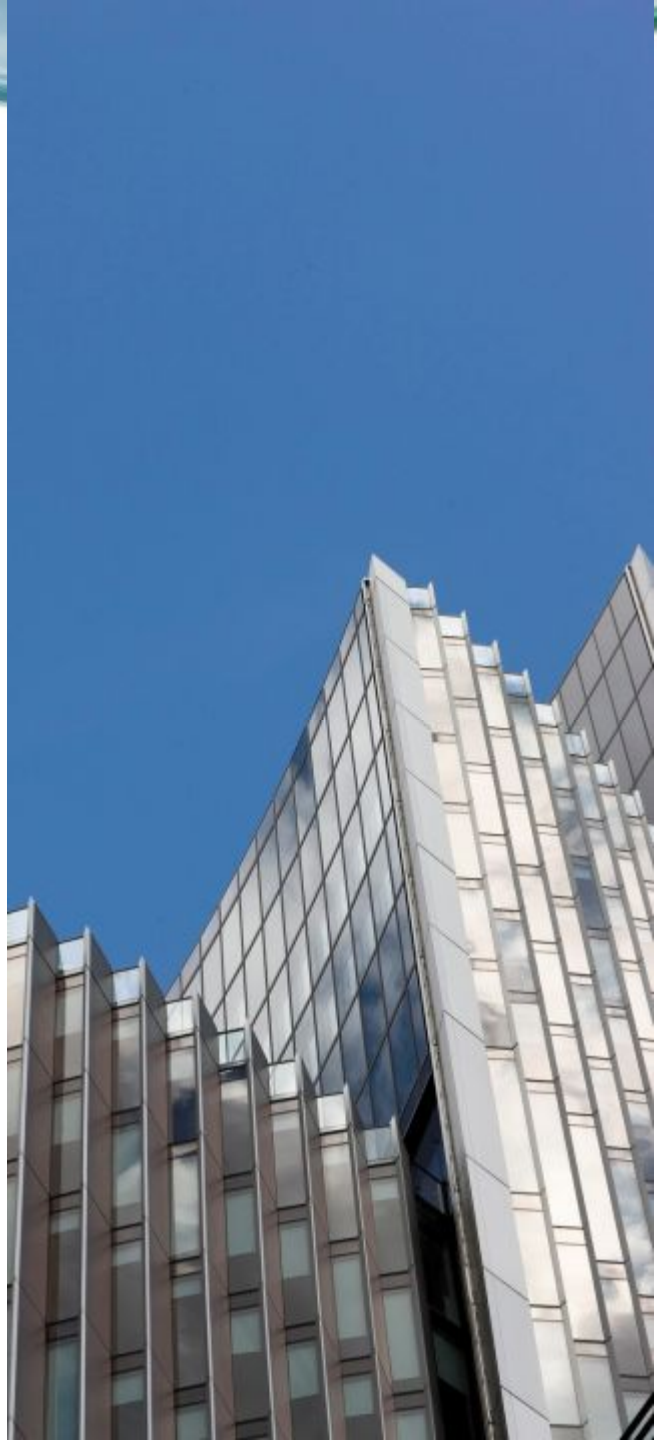
VI стадия
Подготовка к защите проекта

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование критического мышления;
- стимулирование творческих способностей.

Содержание:

- изготовление и оформление демонстрационного стенда;
- наполнение папки документов – портфолио;
- подготовка устной презентации.



VI стадия *Подготовка к защите проекта*

Демонстрационный раздвижной стенд состоит из 4 створок размером 80 **см на** 100 **см**, на которые наклеен ватман – это отражение 2-5 стадий работы над проектом, которые могут включать в себя фотографии, рисунки, плакаты, схемы, диаграммы

В качестве варианта визуальной презентации допускается **мультимедийный показ** материалов по проекту в указанной логике количеством **слайдов не более** 20. Слайдовая презентация выполняется в программе «Power Point».

VI стадия *Подготовка к защите проекта*

Принципы размещения материалов

1 раздел - содержит материалы, демонстрирующие аргументы обучающихся в выборе проблемы проекта.

2 раздел – дает обзор информационных ресурсов проблемы, используя наиболее выразительные данные разных источников информации, материалы социологических исследований, имевшие место попытки решения назревшей проблемы, а также варианты альтернативных программ.

3 раздел - поясняет специфику программы действий, разработанную школьниками.

4 раздел - представляет реализацию плана действий команды учащихся по решению избранной проблемы, примеры их влияния на властные структуры.

VI стадия *Подготовка к защите проекта*

Варианты названия разделов портфолио и на стендах

Мы выбираем: итоги соцопроса, фотографии, статистические данные, макеты.

Мы исследуем: законодательная база разных уровней, отчёты о встречах со специалистами, что было сделано до нас по этой проблеме, итоги анкетирования, СМИ и Интернет, конверт стилизованный (переписка).

Мы планируем: пошаговый план в схемах или опорных сигналах, стратегия в направлениях, социальные партнёры.

Мы действуем: фотографии, диаграммы, статьи из газет, решения должностных лиц, отзывы людей, благодарности.

VI стадия *Подготовка к защите проекта*

1 раздел – аргументы в выборе проблемы:

- **подборки газетных и журнальных статей;**
- **письменные обзоры и интервью, проведенных школьниками среди населения;**
- **материалы, полученные в процессе общения с представителями общественности и группами по интересам;**
- **извлечения из официальных публикаций государственных органов.**

VI стадия *Подготовка к защите проекта*

2 раздел –
данные разных источников информации, попытки решения проблемы:

- **выдержки из юридических документов (от Конституции РФ до распоряжений глав местных администраций и локальных актов школы);**
- **данные социологических опросов граждан территории;**
- **резюме материалов различных средств массовой информации (от центральных до местных) по исследуемой проблеме;**
- **результаты запросов в официальные органы, комментарии экспертов.**

VI стадия *Подготовка к защите проекта*

3 раздел –
специфика разработанной программы действий:

- пакет предложений представителям власти по решению актуальной проблемы;
- проекты законодательных решений;
- вариант строительства или реконструкции важных для социума объектов;
- сметы и экономические расчеты реализации данного проекта в целом или частично;
- планы привлечения различных социальных слоев, групп поддержки к конструктивной совместной общественно-значимой деятельности.

VI стадия *Подготовка к защите проекта*

4 раздел –
реализация плана действий команды
по решению проблемы,
примеры влияния на властные структуры

- документальные свидетельства о поддержке инициативы школьников различными уровнями власти;
- составные элементы **P**R компаний по продвижению проекта, расширению числа его сторонников;
- деловая переписка с различными представителями органов власти, бизнеса, общественных организаций;
- информация (текстовая и в фотографиях) о реальном вкладе участников школьной команды в реализацию своего проекта;
- мнения известных и авторитетных людей о важности данной инициативы школьников для их территории, определенных групп граждан.

VI стадия *Подготовка к защите проекта*

Подготовка к устному выступлению

- **отбор материала для прослушивания**;
- **отработка сценария выступления обучающихся**;
- **организация тренировочных упражнений по ораторскому искусству**;
- **отлаживание работы со стендом, микрофоном, указкой**;
- **отработка умения отвечать на вопросы оппонентов**.

Дети выступают на родительских собраниях, педсовете, в классах, где им задают вопросы (форма «пресс-конференция»). Вопросы могут быть уточняющими и на понимание.

VII стадия Презентация проекта

Требования к устной защите:

- **продолжительность презентации – до 10 мин;**
- **количество участников – не более 6 человек;**
- **форма презентации – «слушания в структурах власти»;**
- **логика подачи материала – в соответствии с основными разделами проекта.**

Команда должна представиться.
Можно продумать единый элемент в одежде.
Дети должны уметь обращаться с техникой и микрофоном.

VII стадия Презентация проекта

Цели презентации:

- представить аудитории информацию о важности проблемы, выявленной обучающимися в школе, городе;
- объяснить и оценить альтернативные пути решения проблемы так, чтобы собравшиеся могли понять преимущества и недостатки каждого из них;
- объяснить эффективность выбора командой пути решения проблемы и продемонстрировать имеющиеся для этого ресурсы;
- показать, как группа школьников может организовать поддержку предложенной программы действий со стороны своих сверстников, сообщества, органов управления разных уровней.

VII стадия Презентация проекта

Цели презентации

- выступление строится на основе материалов демонстрационного и документального разделов;
- группа использует графические материалы стенда для объяснения отдельных пунктов проекта;
- во время устной презентации можно использовать только те материалы, которые включены в портфолио.

VII стадия Презентация проекта

Критерии оценки проектов

- актуальность и важность поставленных проблем;
- социальная значимость проблемы;
- юридическая правомерность действий;
- самостоятельность разработки проекта;
- разноуровневость взаимодействия с властными структурами;
- реалистичность, экономичность;
- перспективность;
- практические результаты.

VII стадия Презентация проекта

VII стадия Презентация проекта

VIII стадия *Рефлексия*

Цель: анализ реализации проекта

Ход рефлексии:

- оценка выбранной темы, её достоинств и недостатков;
- оценка собранной информации;
- анализ презентации проекта;
- оценка качества оформления и содержания портфолио;
- анализ ответов на вопросы жюри и зрителей.

Каждый участник проекта отвечает на 2 вопроса: «Что хотел?» и «Что получил?»

VIII стадия *Рефлексия*

Вопросы для обсуждения:

- Чему лично вы научились в процессе разработки проекта?
- Чему научился весь класс в процессе разработки проекта и составления портфолио?
- Какие умения вы приобрели или развили, работая по проекту?
- Каковы преимущества работы командой?
- Что вами сделано хорошо?
- В чем вы видите недоработки команды?
- Что бы вы сделали по другому, если бы разрабатывали другой проект, по другой проблеме?

Спасибо за внимание!!!

Успешной работы над социальными проектами!!!