**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по геометрии 7-8 классах составлена для обучения лиц со специфическими расстройствами развития учебных навыков, со смешанными специфическими расстройствами, с эмоциональными расстройствами и расстройствами поведения, - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. [Основная образовательная программа основного общего образования](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/10/OSNOVNAJa-OBRAZOVATELNAJa-PROGRAMMA-OSNOVNOGO-OBShhEGO-OBR.pdf) МБОУ «Сайгинская СОШ»
4. [Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/10/Adaptirovannaja-osnovnaja-obshheobrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshhego-obr-7.1..pdf) МБОУ «Сайгинская СОШ»
5. Программа по предмету геометрия.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017.

**Информационное обеспечение** :

**Оборудование:**

1. Компьютер
2. Проектор

 По предмету «Геометрия» дети испытывают такие трудности, как допуск вычислительных ошибок, допускают ошибки при списывании заданий, как с доски, так и с учебника, путаются в написании букв, затрудняются в построении чертежей. Обучающиеся не могут самостоятельно исправить ошибку в своей работе, так как не могут применять изученные правила на практике. Прописные заглавные и строчные буквы, цифры выходят за пределы строки, так как моторика рук и пальцев развита слабо. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

 Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа.