

**Томская область Кожевниковский район
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная
школа №1»**

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
5-9 класс**

Количество часов: 735

Уровень образования: основное общее

Срок реализации: 5 лет

Кожевниково 2022

Пояснительная записка

Адаптированная программа по русскому языку составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 8.12.2017 г. № 138 - ОЗ «Об образовании в Томской области»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Тематическое планирование по русскому языку в 5-9 классах составлено на основе «Программы к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык»: 5—9 классы» (под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой) и учебника для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях (под ред. Е.А. Быстровой).

Программа предназначена для изучения русского языка в 5-9 классах на базовом уровне и составлена из расчета 5 часов в неделю, 175 часов в год – в 5 классе, 6 часов в неделю, 210 часов в год – в 6 классе, 4 часа в неделю, 140 часов в год – в 7 классе, 3 часа в неделю, 105 часов в год – в 8 классе, 3 часа в неделю, 105 часов в год – в 9 классе.

Программа составлена в соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации из расчета часов на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов, в том числе: **в 5 классе — 175 часов, в 6 классе — 210 часов, в 7 классе — 140 часов, в 8 классе — 105 часов, в 9 классе — 105 часов.**

В 5-9 классе обучается 40 человек с ОВЗ. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная

отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету «Русский язык» дети испытывают такие трудности, как допуск грамматических ошибок при письме под диктовку (не могут правильно перекодировать звук в букву), при списывании, путаются в написании букв, в устной речи часто присутствуют слова – сорняки, речь не ясная. Обучающиеся не могут самостоятельно исправить ошибку в своей работе, так как не могут применять изученные правила на практике. Прописные заглавные и строчные буквы выходят за пределы строки, так как моторика рук и пальцев развита слабо. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий – домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Русский язык» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма;
- освобождение от контрольных срезов.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

● **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

● **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

● **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка, осмысление русского языка как средства общения и получения знаний в разных сферах жизни и деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке, устройстве его системы и закономерностях ее функционирования, его стилистическом богатстве, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета;

- формирование метапредметных умений и способов деятельности: способности определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Усвоение содержания обучения предмета русскому языку обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

В соответствии с целями и задачами содержание курса в 5–9 классах составляют содержательные линии, формирующие:

- коммуникативную компетенцию;
- лингвистическую и языковую компетенции;
- культуроведческую компетенцию.

Это выделение носит условный характер, оно отражает последовательности реализации названных линий, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

Содержание школьного курса излагается следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет формировать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют в целом морфологическую направленность.

В 8–9 классах проводится системное изучение синтаксиса.

В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, круг теоретических сведений, подлежащих усвоению, во второй рубрике — основные виды учебной деятельности ученика.

Принципы, на которых базируется программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися учебного предмета «Русский язык»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;

- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.

Планируемые результаты освоения учебного курса или предмета и система их оценки

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

◆ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

◆ владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

◆ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

◆ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

◆ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

◆ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

◆ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

◆ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- ◆ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - ◆ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - ◆ владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - ◆ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - ◆ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - ◆ способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - ◆ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) **применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни**; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения**, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

5-й класс

- **по фонетике и графике**: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- **по орфоэпии**: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- **по лексике**: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- **по морфемике и словообразованию**: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

- **по морфологии:** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- **по синтаксису:** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- **по пунктуации:** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Предметными результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами

речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

♦ Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ♦ познавательные универсальные учебные действия
 - формулировать проблему,
 - выдвигать аргументы,
 - строить логическую цепь рассуждения,
 - находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
 - осуществлять библиографический поиск,
 - извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
 - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др;
- ♦ регулятивные универсальные учебные действия
 - ставить и адекватно формулировать цель деятельности,
 - планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
 - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения языка в школе.

- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Создание письменных сообщений

- учащийся 6 класса научится:
 - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
 - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
 - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
 - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
 - использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста
 - использовать компьютерные инструменты

Предметные результаты 7 класс:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку в 8 классе являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

– способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

– владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

– способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

– осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным говорению и письму:

– умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать

– перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся с ОВЗ. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка в 9 классе:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7

классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических,

пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;
полнота раскрытия темы;
правильность фактического материала;
последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические

неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции,

встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы,

отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

- При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
- Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
- Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
- На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

**Содержание обучения русскому языку
в 5 классе (175 часов)**

В планировании нашли отражение различные виды обучающих и **контрольных работ**: тестовые задания, диктанты, изложения и сочинения.

Количество контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) распределяется следующим образом:

контрольные работы — 8 ч;

контрольные изложения — 2 ч;

контрольные сочинения — 2 ч.

В начале сентября проводится входная диагностика.

Система языка — 160 ч

Речь. Речевая деятельность — 15 ч

Основные сведения о языке и речи	Основные виды деятельности учащихся
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение (6 ч)	
Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая Речевой этикет	Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания Соблюдать при общении нормы речевого этикета
Речевая деятельность**	
Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста*
Текст (9 ч)	
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые

<p>Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте</p> <p>Абзац – структурно-смысловая часть текста</p> <p>Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение</p>	<p>типы (повествование, описание, рассуждение) Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи Находить средства грамматической связи предложений в тексте</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</p>
<p>Система языка (160 ч) Синтаксис и пунктуация (22 ч)</p>	
<p>Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания</p> <p>Словосочетание, его признаки</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Грамматическая основа предложения</p>	<p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте Выделять грамматическую основу</p>

<p>Главные члены предложения</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения</p> <p>Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения</p> <p>*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения</p> <p>Предложения с обращением</p> <p>*Интонация, пунктуация предложений с обращением</p> <p>Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями</p> <p>Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью</p> <p>Простое и сложное предложение</p>	<p>двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия (16 ч)</p>	
<p>Фонетика – раздел лингвистики</p> <p>Звук – единица языка</p> <p>Система гласных звуков</p> <p>Система согласных звуков</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке</p> <p>Фонетическая транскрипция</p> <p>Выразительные средства фонетики</p> <p>Слог</p> <p>Слог – единица слова</p> <p>Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков</p>	<p>Осознавать смыслообразительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Определять место ударения в слове</p>
<p>Графика. Орфография (8 ч)</p>	
<p>Графика – раздел науки о языке</p>	<p>Осознавать значение письма</p>

<p>Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы</p> <p>Орфография – раздел правописания Правописание гласных в корне слова Правописание согласных в корне слова</p>	<p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне</p>
<p>Лексика (11 ч)</p>	
<p>Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова</p> <p>Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования</p> <p>Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов</p> <p>Омонимы Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы</p> <p>Словари синонимов, антонимов</p> <p>Переносное значение слова в основе художественных тропов</p>	<p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения</p> <p>Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов</p> <p>Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов</p> <p>Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении</p>
<p>Морфемика. Словообразование. Орфография (20 ч)</p>	
<p>Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка</p> <p>Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы</p>	<p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка</p> <p>Опознавать морфемы, членить слово на морфемы</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова</p>

<p>Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов Словообразовательный анализ слов Основные выразительные словообразовательные средства языка</p>	<p>Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p>
<p>Морфология (64 ч)</p>	
<p><u>Морфология</u> как раздел грамматики Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи</p>	<p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи</p>
<p><u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные нарицательные и собственные Род имён существительных Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. *Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов существительных:</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Правильно произносить и писать суффиксы</p>

<p>-чик-, -щик-, (-щиц(a), -щиц(a); -ек-, -ик- (-чик-). Правописание <i>не</i> с именем существительным</p>	<p>существительных. Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p>
<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении. Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи. Определять способы образования имен прилагательных. Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные</p>

<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола</p> <p>Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)</p> <p>Морфемный разбор глаголов</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. Правописание <i>не</i> с глаголами. Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы. Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжения глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

1	Русский язык — национальный язык русского народа Речь. Речевая деятельность. Речевое общение (6 ч), развитие речи (1ч)	1 неделя
2	Язык и речь	1 неделя
3	(Рр-1). Обучающее выборочное изложение.	1 неделя
4	Речь и речевое общение	1 неделя
5	Речь устная и письменная	1 неделя
6	Речь книжная и разговорная	2 неделя
7	Речь диалогическая и монологическая	2 неделя
8	Речевой этикет Текст (9 ч.), развитие речи (1 ч), <i>входная диагностика — (1 ч)</i>	2 неделя
9	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста	2 неделя
10	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста	2 неделя
11	Средства связи предложений в тексте	3 неделя
12	<i>Входная диагностика. Контрольное списывание с грамматическим заданием</i>	3 неделя
13	Простой и сложный план текста	3 неделя
14	(Рр). <i>Сочинение «Мой четвероногий друг»</i>	3 неделя
15	Типы речи	3 неделя
16	Повествование	4 неделя
17	Описание	4 неделя
18	Рассуждение	4 неделя
19	Сочетание разных типов речи Система языка Синтаксис и пунктуация (21 ч), развитие речи (2 ч)	4 неделя
20	Синтаксис и пунктуация	5 неделя
21	Словосочетание	5 неделя
22	Словосочетание. Разбор словосочетания	5 неделя
23	Предложение и его признаки	5 неделя
24	Интонация . Логическое ударение	5 неделя
25	Виды предложений по цели высказывания	5 неделя
26	Виды предложений по эмоциональной окраске	6 неделя
27	(Рр). <i>Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»</i>	6 неделя
28	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	6 неделя
29	Тире между подлежащим и сказуемым	6 неделя
30	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	7 неделя
31	Определение	7 неделя
32	(Рр). <i>Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней»</i>	7 неделя
33	Дополнение	7 неделя
34	Обстоятельство	7 неделя
35	Предложения с однородными членами	8 неделя
36	Обобщающее слово при однородных членах предложения	8 неделя
37-	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1.</i>	8 неделя
38	<i>Анализ результатов контрольного диктанта</i>	
39	Предложения с обращениями	8 неделя

40	Предложения с вводными словами	8 неделя
41	Предложения с прямой речью	9 неделя
42	Синтаксический разбор простого предложения	9 неделя
43-44	Простое и сложное предложение	9 неделя
	Фонетика. Орфоэпия (14 ч), развитие речи (1 ч)	
45	Фонетика. Звук — единица языка	9 неделя
46	Звуки и буквы	10 неделя
47	<i>(Рр. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»</i>	10 неделя
48	Фонетическая транскрипция	10 неделя
49	Согласные звонкие и глухие.	10 неделя
50	Обозначение мягкости согласных	10 неделя
51	Правописание ь	11 неделя
52	Позиционные чередования гласных	11 неделя
53	Позиционные чередования согласных	11 неделя
54	Слог. Ударение	11 неделя
55	Орфоэпия	11 неделя
56	Произношение гласных звуков	12 неделя
57	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных	12 неделя
58	Выразительные средства фонетики	12 неделя
59-60	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2</i>	12 неделя
	Графика. Орфография (8 ч), развитие речи (1 ч)	
61	Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв	13 неделя
62	Орфография. Правописание гласных в корне слова	13 неделя
63	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	13 неделя
64	Правописание гласных о—ё в корне слова	13 неделя
65	<i>(Рр). Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир»</i>	13 неделя
66	Правописание согласных в корне слова	14 неделя
67	Правописание удвоенных согласных в корне слова	14 неделя
68	<i>Повторение по теме «Графика. Орфография»</i>	14 неделя
69	<i>Проверочная работа по теме «Графика. Орфография»</i>	14 неделя
	Лексика (13 ч), развитие речи (4 ч)	
70	Слово и его значения	14 неделя
71	Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья	15 неделя
72	Однозначные и многозначные слова	15 неделя
73	Прямое и переносное значение слов	15 неделя
74	Омонимы	15 неделя
75-76	Синонимы	15, 16 неделя
77-78	<i>(Рр). Сжатое изложение. Анализ выполнения сжатого изложения</i>	16 неделя
79	Антонимы	16 неделя
80-81	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3.</i>	16 неделя
81	<i>Анализ результатов контрольного диктанта</i>	17 неделя
82	Эпитет	17 неделя

83	Метафора	17 неделя
84	Олицетворение	17 неделя
85-86	(Рр). Подготовка к сочинению по картине. Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»	17, 18 неделя
	Часть II	
	Морфемика. Словообразование.	
	Орфография (18 ч)	
87	Морфема — значимая часть слова . Окончание и основа слова	18 неделя
88	Корень	18 неделя
89	Суффикс	18 неделя
90	Приставка	18 неделя
91	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков	19 неделя
92	Чередование гласных <i>е//и</i> в корне	19 неделя
93	Чередование звуков <i>о//а</i> в корне слова	19 неделя
94	Правописание корней с чередованием <i>-раст-</i> // <i>-ращ-</i> // <i>-рос-</i>	19 неделя
95	Правописание корней с чередованиями	19 неделя
96	Правописание приставок. Правописание приставок на <i>-з, -с</i>	20 неделя
97	Буквы <i>ы—и</i> в корне после приставок	20 неделя
98-99	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	20 неделя
100	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i>	20 неделя
101	Способы образования слов	21 неделя
102	Способы образования слов. Сложение	21 неделя
103	Морфемный разбор слова	21 неделя
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4	21 неделя
	Морфология (1 ч)	
105	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи	21 неделя
	Глагол (21 ч), развитие речи (3 ч)	
106	Глагол как часть речи	22 неделя
107	Правописание <i>не</i> с глаголами	22 неделя
108	Инфинитив	22 неделя
109	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	22 неделя
110-111	(Рр). Подготовка и написание контрольного сочинения-рассуждения № 2	22, 23 неделя
112	Вид глагола	23 неделя
113	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>)	23 неделя
114	Переходные и непереходные глаголы	23 неделя
115	Возвратные глаголы	23 неделя
116	Наклонения глагола. Условное наклонение глагола	24 неделя
117	Повелительное наклонение глагола	24 неделя
118	Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола	24 неделя
119	Настоящее время глагола	24 неделя
120	Прошедшее время глагола	24 неделя
121	Будущее время глагола	25 неделя
122	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Выполнение заданий рубрики «Проверяем себя»)	25 неделя
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7. Анализ результатов контрольного диктанта	25 неделя
124-125	Спряжение глагола	25 неделя

126	Разноспрягаемые глаголы	26 неделя
127	Безличные глаголы	26 неделя
128	Морфологический разбор глагола	26 неделя
129	(Рр). Изложение с цитированием стихотворных строк Имя существительное как часть речи (20 ч), развитие речи (3 ч)	26 неделя
130	Имя существительное как часть речи	26 неделя
131-	(Рр). Подготовка к сочинению по картине. Контрольное	27 неделя
132	сочинение № 1 по картине А.А. Пластова «Первый снег»	
133	Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-, (- чиц(а), -щиц(а))	27 неделя
134	Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-	27 неделя
135-	Правописание не с именем существительным	27, 28 неделя
136		
137	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	28 неделя
138	Имена существительные нарицательные и собственные	28 неделя
139	Род имен существительных	28 неделя
140	Ь после шипящих на конце имен существительных	28 неделя
141	(Рр). Описание комнаты	29 неделя
142	Имена существительные общего рода	29 неделя
143	Род несклоняемых имен существительных	29 неделя
144	Склонение имен существительных (§ 24)	29 неделя
145	Разносклоняемые имена существительные	29 неделя
146	Число имен существительных	30 неделя
147	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	30 неделя
148	Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц	30 неделя
149	Морфологический разбор имени существительного	30 неделя
150	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания	30 неделя
151-	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5.	31 неделя
152	Анализ результатов контрольного диктанта Имя прилагательное (14 ч), развитие речи (2 ч)	
153	Имя прилагательное как часть речи	31 неделя
154	(Рр). Сочинение-описание внешности человека	31 неделя
155	Имена прилагательные качественные и относительные	31 неделя
156	Притяжательные имена прилагательные	32 неделя
157	Имена прилагательные полные и краткие	32 неделя
158	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	32 неделя
159	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного	32 неделя
160	Превосходная степень имени прилагательного	32 неделя
161	Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание -н- и -нн- в прилагательных	33 неделя
162	Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с прилагательными	33 неделя
163	Правописание сложных имен прилагательных	33 неделя
164	(Рр). Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого	33 неделя

	<i>«Букет цветов, бабочка и птичка»</i>	
165	Морфологический разбор имени прилагательного	33 неделя
166	<i>Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»</i>	34 неделя
167-	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6.</i>	34 неделя
168	<i>Анализ результатов контрольного диктанта</i>	
	Повторение в конце года (5 ч), резервные уроки (2 ч)	
169	<i>Повторение в конце года</i>	34 неделя
170	<i>Повторение в конце года</i>	34 неделя
171	<i>Повторение в конце года</i>	35 неделя
172-	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года № 8.</i>	35 неделя
173	<i>Анализ результатов контрольного диктанта</i>	
174-	<i>Резервный урок</i>	35 неделя
175		

**Содержание учебного предмета 6 класс
Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов	Из них:		
		Повторение изученного в 5 классе	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Русский язык в жизни России	1			
Речь	17	2	1	14
Лексика	14	1		2
Фразеология	10		1	2
Морфемика. Словообразование	29	1	1	3
<u>Морфология:</u>	<u>123:</u>			<u>12</u>
1. Морфология как раздел грамматики	1			
2. Имя существительное	16	2	1	2
3. Имя прилагательное	16	2	1	2
4. Глагол	19	2	1	2
5. Местоимение	24		1	2
6. Имя числительное	14		1	1
7. Наречие	33		1	3
Повторение изученного	11			3
Резерв	5			
ИТОГО	210		9	36

Содержание программы

6 КЛАСС (210 ч, из них 40 часов развитие речи)

Повторение изученного в 5 классе (10 ч)

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

Лексика (11 ч)

Слово и его значения. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Фразеология (8 ч)

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфемика. Словообразование (25 ч)

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Этимология как раздел языкознания.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Морфология (107 ч)

Морфология как раздел грамматики (1 ч)

Система частей речи в русском языке

Имя существительное (12 ч)

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Употребление существительных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды прилагательных по значению.

Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Употребление прилагательных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Глагол (15 ч)

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.

Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы.

Употребление глаголов в речи.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Местоимение (22 ч)

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Имя числительное (13 ч)

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов.

Употребление числительных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Наречие (32 ч)

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

Повторение изученного (11 ч)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема уроков	Кол-во часов	Дата проведения	Дата по факту
1	Русский язык в жизни России	1	1 неделя	
	Речь (15 ч + 2 ч на повторение), входная диагностика (1 ч), развитие речи (5 ч)			
2	Текст. Тема и основная мысль текста	1	1 неделя	
3	Как строится текст. Связь предложений в тексте	1	1 неделя	

4	Способы связи предложений в тексте	1	1 неделя	
5	Входная диагностика	1	1 неделя	
6	(Рр-1). Обучающее сжатое изложение по отрывку из рассказа Ю. Коваля «Солнечное пятно»	1	1 неделя	
7	Типы речи	1	2 неделя	
8	Сочетание разных типов речи	1	2 неделя	
9	(Рр-2). Портрет. Обучающее сочинение	1	2 неделя	
10	Стили речи	1	2 неделя	
11	Разговорный язык	1	2 неделя	
12	Проверяем себя	1	2 неделя	
13	(Рр-3). Сочинение по воображению	1	3 неделя	
14-15	Научный стиль речи	2	3 неделя	
16-18	Официально-деловой стиль речи	3	3 неделя	

19	Язык художественной литературы	1	4 неделя	
20	(Рр-4). Сочинение по картине «Радуга» или личным впечатлениям	1	4 неделя	
21	Изобразительно-выразительные средства языка (§ 7)	1	4 неделя	
22	Проверяем себя	1	4 неделя	
23	(Рр-5). Сочинение или изложение «Красота вокруг нас»	1	4 неделя	
24	Резервный урок	1	4 неделя	
	Лексика (11ч + 1ч на повторение), развитие речи (2 ч)			
25	Слово и его значения	1	5 неделя	
26	Паронимы	1	5 неделя	
27-28	Исконно русские и заимствованные слова	2	5 неделя	
29	Устаревшие слова	1	5 неделя	
30	Неологизмы	1	5 неделя	

31	Проверяем себя	1	6 неделя	
32	(Рр-6). Написание сочинения-рассуждения, выступление с докладом или диспут на тему «От нас зависит, чтобы “гордый наш язык” на века остался “великим и могучим”»	1	6 неделя	
33	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	1	6 неделя	
34	Диалектизмы	1	6 неделя	
35	Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы	1	6 неделя	
36	Проверяем себя	1	6 неделя	
37	Стилистические свойства слова	1	7 неделя	
38	(Рр-7). Сочинение-рассуждение по отрывку из повести В. Железникова «Чучело»	1	7 неделя	
	Фразеология (8 ч), развитие речи (1 ч)			
39	Что такое фразеологизмы	1	7 неделя	
40-41	Как возникают фразеологизмы	2	7 неделя	

42	<i>Контрольная работа № 1</i>	1	7 неделя	
43	<i>Анализ результатов выполнения контрольной работы</i>	1	8 неделя	
44-45	Стилистические свойства фразеологизмов	2	8 неделя	
46	(Рр-8). <i>Контрольное сочинение-рассуждение «Роль фразеологизмов в речи»</i>	1	8 неделя	
47	Проверяем себя	1	8 неделя	
	Морфемика. Словообразование. Орфография (25 ч + 1 ч на повторение), развитие речи (4 ч)			
48-49	Из чего состоят слова	2	8, 9 неделя	
50	Проверяем себя	1	9 неделя	
51	(Рр-9). <i>Сочинение о полезном растении</i>	1	9 неделя	
52	Правописание корней слов. Корни с чередованием	1	9 неделя	
53	Правописание корней с чередованием <i>е — и</i>	1	9 неделя	
54	Правописание корней с чередованием <i>о — а</i>	1	9 неделя	

55	Правописание корней -твар//твор-, -плав// -плов-, -равн-// ровн-, -мак//мок-	1	10 неделя	
56	Проверяем себя	1	10 неделя	
57	(Рр-10). Изложение с продолжением	1	10 неделя	
58	Способы словообразования	1	10 неделя	
59	Приставочно-суффиксальный способ словообразования	1	10 неделя	
60	Бессуффиксный способ словообразования	1	10 неделя	
61	Сложные слова	1	11 неделя	
62	Правописание сложных слов	1	11 неделя	
63	Сложносокращённые слова	1	11 неделя	
64	Проверяем себя	1	11 неделя	
65	(Рр-11). Изложение	1	11 неделя	
66	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо	1	11 неделя	
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	12 неделя	

68	<i>Контрольная работа № 2</i>	1	12 неделя	
69	<i>Анализ результатов выполнения контрольной работы</i>	1	12 неделя	
70-71	Что такое этимология	2	12 неделя	
72	Проверяем себя	1	12 неделя	
73	(Рр-12). Изложение с продолжением	1	13 неделя	
74-75	Уроки обобщения и систематизации знаний по темам «Морфемика. Словообразование. Этимология. Орфография»	2	13 неделя	
76-77	Резервные уроки	2	13 неделя	
	Морфология. Орфография (124 ч)			
78-79	Части речи	2	13, 14 неделя	
Имя существительное (12ч + 1ч на повторение), развитие речи (1 ч)				
80	Имя существительное как часть речи	1	14 неделя	
81	Имя существительное как часть речи. Род имён существительных	1	14 неделя	

82	Имена существительные общего рода	1	14 неделя	
83	Склонение имён существительных	1	14 неделя	
84	Разносклоняемые имена существительные	1	14 неделя	
85	Несклоняемые имена существительные	1	15 неделя	
86	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	15 неделя	
87	<i>Анализ результатов выполнения контрольной работы</i>	1	15 неделя	
88	Употребление имён существительных в речи. Множественное число имён существительных	1	15 неделя	
89	Родительный падеж множественного числа имён существительных	1	15 неделя	
90	Суффиксы имён существительных	1	15 неделя	
91	Проверяем себя	1	16 неделя	
92	(Рр-13). <i>Сочинение «Мои увлечения»</i>	1	16 неделя	

93	Резервный урок	1	16 неделя	
	Имя прилагательное (12ч + 2ч на повторение), развитие речи (2 ч)			
94	Имя прилагательное как часть речи	1	16 неделя	
95- 96	Разряды имён прилагательных по значению	2	16 неделя	
97- 98	Степени сравнения имён прилагательных	2	17 неделя	
99	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	17 неделя	
100	Употребление имён прилагательных для описания внешности человека	1	17 неделя	
101	(Рр-14). <i>Подготовка к сочинению-описанию внешности человека</i>	1	17 неделя	
102	(Рр-15). <i>Написание сочинения по картине И.Е. Репина «Стрекоза»</i>	1	17 неделя	
103	Употребление имён прилагательных для описания природы	1	18 неделя	
104	Употребление в речи кратких имён прилагательных	1	18 неделя	
105	Проверяем себя	1	18 неделя	

106	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаём новый словарь»	1	18 неделя	
107	Контрольная работа № 4	1	18 неделя	
108	Анализ результатов выполнения контрольной работы	1	18 неделя	
109	Резервный урок	1	19 неделя	
	Глагол (15 ч + 2 ч на повторение), развитие речи (1ч)			
110-111	Глагол как часть речи	2	19 неделя	
112	Наклонения глагола	1	19 неделя	
113	Употребление глаголов в речи. Многозначные глаголы	1	19 неделя	
114-115	Глаголы-синонимы	2	19 неделя	
116	Глаголы-антонимы	1	20 неделя	
117	Глаголы в составе фразеологизмов	1	20 неделя	
118	Ошибки в употреблении глаголов	1	20 неделя	

119	Роль глаголов в тексте	1	20 неделя	
120	Лингвистическое наблюдение	1	20 неделя	
121	Роль глаголов в тексте	1	20 неделя	
122	(Рр-16). <i>Сочинение по картине</i>	1	21 неделя	
123	Проверяем себя	1	21 неделя	
124	<i>Контрольная работа № 5</i>	1	21 неделя	
125	<i>. Анализ результатов выполнения контрольной работы</i>	1	21 неделя	
126-127	Резервные уроки	2	21 неделя	
	Часть 2 Местоимение (22 ч), развитие речи (2 ч)			
128	. Что такое местоимение	1	22 неделя	
129-130	Разряды местоимений	2	22 неделя	
131	Морфологический разбор местоимений. Проверяем себя	1	22 неделя	

132 — 133	Личные местоимения	2	22 неделя	
134.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	23 неделя	
135	Притяжательные местоимения	1	23 неделя	
136	(Рр-17). <i>Изложение</i>	1	23 неделя	
137- 138	Указательные местоимения	2	23 неделя	
139- 140	. Определительные местоимения	2	23, 24 неделя	
141- 142	Вопросительно-относительные местоимения	2	24 неделя	
143	(Рр-18). <i>Изложение от 3-го лица</i>	1	24 неделя	
144- 145	Неопределённые местоимения	2	24 неделя	
146- 147	Отрицательные местоимения	2	25 неделя	
148- 149	Употребление местоимений в речи	2	25 неделя	
150	Проверяем себя	1	25 неделя	

151	. <i>Контрольная работа № 6</i>	1	25 неделя	
	Имя числительное (13 ч.) развитие речи (1 ч.)			
152	Что обозначает имя числительное	1	26 неделя	
153	Отличие числительных от других частей речи	1	26 неделя	
154	(Рр-19). <i>Сочинение-повествование «Как проходит мой день»</i>	1	26 неделя	
155	Имена числительные простые, сложные и составные	1	26 неделя	
156-157	Количественные имена числительные и их разряды	2	26 неделя	
158-159	Склонение имён числительных, обозначающих целые числа	2	27 неделя	
160	Склонение дробных имён числительных	1	27 неделя	
161	Склонение собирательных имён числительных	1	27 неделя	
162	Порядковые имена числительные. Морфологический разбор имён числительных	1	27 неделя	
163	Употребление имён числительных в речи	1	27 неделя	

164	Проверяем себя	1	28 неделя	
165	<i>Контрольная работа № 7</i>	1	28 неделя	
	Наречие (31 ч), развитие речи (5 ч)			
166	Наречие как часть речи	1	28 неделя	
167	Что обозначает наречие	1	28 неделя	
168	Разряды наречий по значению	1	28 неделя	
169	(Рр-20). <i>Сочинение «Знаменитый сувенир»</i>	1	28 неделя	
170	Местоименные наречия	1	29 неделя	
171- 172	Категория состояния	2	29 неделя	
173	Проверяем себя	1	29 неделя	
174	(Рр-21). <i>Изложение с продолжением</i>	1	29 неделя	
175- 176	Степени сравнения наречий	2	29, 30 неделя	
177	Морфологический разбор наречия	1	30 неделя	

178	Проверяем себя	1	30 неделя	
179-180	Словообразование наречий	2	30 неделя	
181	(Рр-22). <i>Сочинение-рассуждение</i>	1	30 неделя	
182	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий	1	31 неделя	
183	Слитное и раздельное написание наречий	1	31 неделя	
184-185	Дефисное написание наречий	2	31 неделя	
186	Правописание <i>не</i> с наречиями на -о (<i>е</i>)	1	31 неделя	
187	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	1	31 неделя	
188	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в наречиях на -о (<i>е</i>), образованных от прилагательных	1	32 неделя	
189	Буквы <i>о</i> , <i>е</i> (<i>ё</i>) на конце наречий после шипящих	1	32 неделя	
190-191	Буквы <i>о</i> , <i>а</i> на конце наречий	2	32 неделя	
192	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	32 неделя	

193	Проверяем себя	1	32 неделя	
194	(Рр-23). <i>Сочинение «Будь человеком!»</i>	1	33 неделя	
195	Употребление наречий в речи	1	33 неделя	
196	(Рр-24). <i>Составление диалога</i>	1	33 неделя	
197	Использование в речи наречий-синонимов	1	33 неделя	
198	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий	1	33 неделя	
199	Проверяем себя	1	33 неделя	
200-201	<i>Контрольная работа № 8 Анализ результатов выполнения контрольной работы</i>	2	34 неделя	
	Повторение (8 ч), развитие речи (1 ч)			
202	Речь. Текст. Стили речи	1	34 неделя	
203	Лексика. Фразеология	1	34 неделя	
204	Морфемика. Словообразование. Орфография	1	34 неделя	

205	Морфология. Орфография	1	34 неделя	
206	(Рр-25). <i>Написание сочинения-рассуждения « Трудный возраст»</i>	1	35 неделя	
207	Морфология. Орфография	1	35 неделя	
208	Обобщающее повторение	1	35 неделя	
209	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	35 неделя	
210	<i>Анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы</i>	1	35 неделя	

Содержание учебного предмета 7 класс

Русский язык в современном мире (1)

РЕЧЬ- 9

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ – 9 ч.

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемика. Словообразование.

Лексика и фразеология.

Морфология. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное.

Синтаксис и пунктуация.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

ПРИЧАСТИЕ. 30

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.

Правописание н, nn в причастиях и отглагольных прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ. 23

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Употребление деепричастий в речи.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. МЕЖДОМЕТИЯ

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. 1 час

ПРЕДЛОГ 17 ч.

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

СОЮЗ 19 ч.

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Правописание союзов.

Употребление союзов в речи.

ЧАСТИЦА 22 ч.

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание частиц.

Употребление частиц в речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА 2 ч.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

7 КЛАСС (140 ч., из них 21 ч — речь)	
Русский язык в современном мире	1 ч
Речь	9 ч
Повторение изученного в 5—6 классах	9 ч.
Морфология. Орфография	
Самостоятельные части речи	
Причастие	30
Деепричастие	23
Служебные части речи. Междометия	
Служебные части речи	1 ч

Предлог	17 ч.
Союз	19 ч.
Частица	22 ч.
Междометия и звукоподражательные слова	2 ч.
Повторение	7 ч.

Раздел 5.

«Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в третьей группе 7 класса»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы занятий (лекция, дискуссия, беседа, практ.или теор.занятие, нестандартный урок)	Дата план	Дата факт
Введение (1)					
1.	Русский язык в современном мире.	1	Урок «открытия» нового знания	1 неделя	
Речь – 9 ч.					
2	Р/Р Текст. Тема широкая и узкая.	1	Урок общеметодической направленности	1 неделя	
3	Р/Р Текст. Простой и сложный план.	1	Урок общеметодической направленности	1 неделя	
4	Р/Р Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	1	Урок общеметодической направленности	1 неделя	

5	Р/Р Типы и стили речи.	1	Урок общеметодической направленности	2 неделя	
6	Р/Р Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	1	Урок «открытия» нового знания	2 неделя	
7	Р/Р Публицистический стиль.	1	Урок «открытия» нового знания	2 неделя	
8	Р/Р Обобщение по разделу «Речь».	1	Урок закрепления знаний	2 неделя	
9	Входной контроль	1	Урок развивающего контроля	3 неделя	
10	Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	3 неделя	
Повторение изученного в 5-6 классах					
11	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	1	Урок общеметодической направленности	3 неделя	
12	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Урок общеметодической направленности	3 неделя	
13	Повторение. Лексика. Фразеология.	1	Урок общеметодической направленности	4 неделя	
14	Р/Р Комплексный анализ художественного текста	1	Урок развивающего контроля	4 неделя	
15	Повторение. Именные части речи.	1	Урок общеметодической направленности	4 неделя	
16	Повторение. Глагол. Наречие.	1	Урок общеметодической направленности	4 неделя	
17	Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	Урок закрепления знаний	5 неделя	

18	Контрольный работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Урок развивающего контроля	5 неделя	
19	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	5 неделя	
Морфология. Причастие					
20	Причастие как часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	5 неделя	
21	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	6 неделя	
22	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Урок «открытия» нового знания	6 неделя	
23	Причастный оборот.	1	Урок «открытия» нового знания	6 неделя	
24	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Урок «открытия» нового знания	6 неделя	
25	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («О чем может поведать герб нашего города» или «Чем славится наш город»)	1	Развитие речи	7 неделя	
26	Действительные и страдательные причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	7 неделя	
27	Действительные причастия	1	Урок «открытия» нового	7 неделя	

	настоящего времени.		знания		
28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	7 неделя	
29	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	8 неделя	
30	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	8 неделя	
31	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок «открытия» нового знания	8 неделя	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	8 неделя	
33	Полные и краткие страдательные причастия.	1	Урок «открытия» нового знания	9 неделя	
34	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Урок «открытия» нового знания	9 неделя	
35	Гласные перед Н, НН в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Урок «открытия» нового знания	9 неделя	
36	Морфологический разбор причастия	1	Урок «открытия» нового знания	9 неделя	

37	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Урок «открытия» нового знания	10 неделя	
38	Н, НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1	Урок «открытия» нового знания	10 неделя	
39	Правописание Н, НН в суффиксах омонимичных частей речи.	1	Урок «открытия» нового знания	10 неделя	
40	Р/Р Творческая работа по выбору учащихся («Наша северная столица – Петербург» по упр.218)	1	Урок развития речи	10 неделя	
41	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	11 неделя	
42	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	11 неделя	
43	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Урок «открытия» нового знания	11 неделя	
44	Р/Р Употребление причастий в речи.	1	Урок рефлексии	11 неделя	

45	Повторение темы «Причастие»	1	Урок рефлексии	12 неделя	
46	Повторение темы «Причастие»	1	Урок рефлексии	12 неделя	
47	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	Урок развивающего контроля	12 неделя	
48	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии	12 неделя	
49	Р/Р Комплексный анализ текста «Кем быть?»	1	Урок развивающего контроля	13 неделя	
Морфология. Деепричастие					
50	Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.	1	Урок «открытия» нового знания	13 неделя	
51	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Урок «открытия» нового знания	13 неделя	
52	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Урок «открытия» нового знания	13 неделя	
53	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Урок «открытия» нового знания	15 неделя	
54	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		15 неделя	
55	Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 полугодие	1		15 неделя	
56	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	1		15 неделя	

57	Работа над ошибками	1		16 неделя	
58	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	1	Урок «открытия» нового знания	16 неделя	
59	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	1	Урок «открытия» нового знания	16 неделя	
60	Деепричастия совершенного и совершенного вида. Их образование.	1		16 неделя	
61	Морфологический разбор деепричастий.	1	Урок «открытия» нового знания	17 неделя	
62	Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).	1	Урок развития речи	17 неделя	
63	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	1	Урок развития речи	17 неделя	
64	Р/Р Употребление деепричастий в речи.	1	Урок развития речи	17 неделя	
65	Подготовка к сочинению по репродукции картины О. Белоковской «Портрет сына»	1		18 неделя	
66	Р/Р Сочинение по репродукции картины О.В.Белоковской «Портрет сына».	1	Урок развития речи	18 неделя	

67	Повторение темы «Деепричастие».	1	Урок рефлексии	18 неделя	
68	Повторение темы «Деепричастие».	1	Урок рефлексии	18 неделя	
69	Повторение темы «Деепричастие».	1	Урок рефлексии	19 неделя	
70	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Урок развивающего контроля	19 неделя	
71	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок рефлексии	19 неделя	
72	Р/Р Комплексный анализ отрывка из феерии А.Грина «Алые паруса»	1	Урок развития речи	19 неделя	
Служебные части речи.					
73	Служебные части речи. Междометия.	1	Урок «открытия» нового знания	20 неделя	
Предлог					
74	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	20 неделя	
75	Р/Р Публичные выступления о лингвистах.	1	Урок развития речи	20 неделя	
76	Простые и составные предлоги.	1	Урок «открытия» нового знания	20 неделя	
77	Производные и непроизводные предлоги.	1	Урок «открытия» нового знания	21 неделя	
78-79	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	2	Урок «открытия» нового знания	21-21 неделя	
80	Морфологический разбор предлогов.	1	Урок «открытия» нового знания	21 неделя	
81	Р/Р Употребление предлогов в	1	Урок развития речи	22 неделя	

	речи				
82	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1	Урок развития речи	22 неделя	
83	Р/Р Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?»	1	Урок развития речи	22 неделя	
84	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок общеметодической направленности	22 неделя	
85	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок общеметодической направленности	23 неделя	
86	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Урок общеметодической направленности	23 неделя	
87	Обобщение по теме «Предлог»	1		23 неделя	
88	Проверочная работа по теме «Предлог»	1		23 неделя	
89	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Урок развивающего контроля	24 неделя	
90	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии	24 неделя	
Союз					
91	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	1	Урок «открытия» нового знания	24 неделя	
92	Простые и составные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	24 неделя	
93	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Урок «открытия» нового знания	25 неделя	
94	Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с	1	Урок «открытия» нового знания	25 неделя	

	сочинительными союзами.				
95	Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	1	Урок «открытия» нового знания	25 неделя	
96	Подчинительные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	25 неделя	
97	Подчинительные союзы.	1	Урок «открытия» нового знания	26 неделя	
98	Морфологический разбор союзов.	1	Урок общеметодической направленности	26 неделя	
99	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	1	Урок «открытия» нового знания	26 неделя	
100-101	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.	2	Урок «открытия» нового знания	26 неделя	
102	Р.Р. Употребление союзов в речи.	1	Урок общеметодической направленности	27 неделя	
103-104	Р.Р. Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)	2	Урок развития речи	27 неделя	
105	Обобщение и повторение по теме «Союз»	1	Урок общеметодической направленности	27 неделя	
106	Обобщение и повторение по теме «Союз»	1	Урок общеметодической направленности	27 неделя	
107	Контрольная работа по теме «Союз».	1	Урок развивающего контроля	28 неделя	
108	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии	28 неделя	
109	Р/Р Комплексный анализ текста («Что такое? Кто	1	Урок развития речи	28 неделя	

	такой?»))				
Частица					
110	Частица как служебная часть речи.	1	Урок «открытия» нового знания	28 неделя	
111	Разряды частиц	1	Урок «открытия» нового знания	29 неделя	
112	Формообразующие частицы	1	Урок «открытия» нового знания	29 неделя	
113-114	Смыслоразличительные частицы	2	Урок «открытия» нового знания	29 неделя	
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	29 неделя	
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Урок «открытия» нового знания	30 неделя	
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Урок «открытия» нового знания	30 неделя	
118	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	1	Урок «открытия» нового знания	30 неделя	
119-120	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ	2	Урок «открытия» нового знания	30 неделя	
121	Морфологический разбор частицы	1	Урок общеметодической направленности	31 неделя	
122	Р.Р. Употребление частиц в речи	1	Урок рефлексии	31 неделя	
123	Р.Р. Употребление частиц в речи	1	Урок рефлексии	31 неделя	
124	Повторение по теме «Частица»	1	Урок общеметодической направленности	31 неделя	
125	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица»	1	Урок развития речи	32 неделя	
126	Анализ контрольной работы.	1	Урок рефлексии	32 неделя	

127	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (упр.362)	1	Урок развития речи	32 неделя	
128	Повторение правописания служебных частей речи.	1	Урок рефлексии	32 неделя	
129	Повторение правописания служебных частей речи.	1	Урок рефлексии	33 неделя	
130	Контрольный тест по теме «Служебные части речи».	1	Урок развивающего контроля	33 неделя	
131	Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.	1	Урок развития речи	33 неделя	
Междометие					
132	Междометие как особый разряд слов.	1	Урок «открытия» нового знания	33 неделя	
133	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Урок «открытия» нового знания	34 неделя	
Повторение					
134	Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375)	1	Урок рефлексии	34 неделя	
135	Фонетика и графика	1	Урок рефлексии	34 неделя	
136	Лексика и фразеология	1	Урок рефлексии	34 неделя	
137	Морфология и орфография	1	Урок рефлексии	35 неделя	
138	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	35 неделя	
139	Анализ и работа над ошибками	1		35 неделя	
140	Резерв	1		35 неделя	

Содержание учебного предмета 8 класс

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)

Речь (8 ч)

Углубление знаний: текст, типы речи.

Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5–7 классах (6 ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (8 ч)

Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание (4 ч)

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение (3 ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение (29 ч)

Главные члены предложения (13 ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (14 ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)

Односоставное предложение (11 ч)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры (38 ч)

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (15 ч)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (16 ч)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (7 ч)

Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного (4 ч)

В соответствии с базисным учебным планом школы учебное время, отведенное на изучение русского языка в 8 классе, - 105 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы занятий (лекция, дискуссия, беседа, практ.или теор.занятие, нестандартный урок)	Дата план	Дата факт
Введение					
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	Урок «открытия» нового знания	1 неделя	
Речь (8 ч.)					
2	Развитие речи. Текст и его признаки. Типы речи. Способы и средства связи предложений	1	Урок общеметодической направленности	1 неделя	
3	Развитие речи. Стили речи. Разговорный язык, его жанры.	1	Урок общеметодической направленности	1 неделя	
4	Развитие речи. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.	1	Урок общеметодической направленности	2 неделя	
5	Входной контроль	1		2 неделя	
6	Работа над ошибками	1		2 неделя	
7	Развитие речи. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности	1	Урок «открытия» нового знания	3 неделя	
8	Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк	1	Урок «открытия» нового знания	3 неделя	
9	Развитие речи. Сочинение публицистического стиля	1	Урок закрепления знаний	3 неделя	

	(очерк или статья в газету) об экологических проблемах края				
Повторение изученного в 5 - 7 классах (6 ч.)					
10	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1	Урок рефлексии	4 неделя	
11	Основные принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	1	Урок общеметодической направленности	4 неделя	
12	Морфология. Именные части речи.	1	Урок общеметодической направленности	4 неделя	
13	Морфология. Глагол и его формы.	1	Урок общеметодической направленности	5 неделя	
14	Морфология. Служебные части речи.	1	Урок развивающего контроля	5 неделя	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	Урок общеметодической направленности	5 неделя	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. (8 ч.)					
16	Синтаксис как раздел грамматики Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Основные признаки словосочетания.	1	Урок развивающего контроля	6 неделя	
17	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	1	Урок закрепления знаний	6 неделя	

18	Виды связи слов в словосочетании. Согласование.	1	Урок открытия новых знаний	6 неделя	
19	Управление	1	Урок открытия новых знаний	7 неделя	
20	Примыкание	1	Урок открытия новых знаний	7 неделя	
21	Предложение Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.	1	Урок открытия новых знаний	7 неделя	
22	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение	1	Урок открытия новых знаний	8 неделя	
23	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.	1	Урок общеметодической направленности	8 неделя	
24	Двусоставное предложение Главные члены предложения	1		8 неделя	
25	Предложения простые и	1	Урок открытия новых знаний	9 неделя	

	сложные, их структурные и смысловые различия Простое двусоставное предложение Синтаксическая структура простого предложения				
26	Главные члены двусоставного предложения Морфологические способы выражения подлежащего	1	Урок «открытия» нового знания	9 неделя	
27	Главные члены двусоставного предложения Морфологические способы выражения подлежащего	1	Урок закрепления	9 неделя	
28	Виды сказуемого, способы их выражения. Простое глагольное сказуемое.	1	Урок «открытия» нового знания	10 неделя	
29	Составное глагольное сказуемое.	1	Урок «открытия» нового знания	10 неделя	
30	Составное глагольное сказуемое	1		10 неделя	
31	Составное именное сказуемое	1	Урок «открытия» нового знания	11 неделя	
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок «открытия» нового знания	11 неделя	
33	Тире между подлежащим и сказуемым	1		11 неделя	
34	Особенности связи подлежащего и сказуемого.	1	Урок «открытия» нового знания	12 неделя	
35	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1	Урок «открытия» нового знания	12 неделя	
36	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	1	Урок развивающего контроля	12 неделя	
Второстепенные члены предложения					
37	Второстепенные члены	1	Урок «открытия» нового знания	13 неделя	

	предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения				
38	Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения	1		13 неделя	
39	Приложение как разновидность определения.	1	Урок «открытия» нового знания	13 неделя	
40	Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 полугодие	1		14 неделя	
41	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	Урок развивающего контроля	14 неделя	
42	Дополнение. Прямое и косвенное	1	Урок «открытия» нового знания	14 неделя	
43	Обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.	1	Урок «открытия» нового знания	15 неделя	
44	Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.	1	Урок «открытия» нового знания	15 неделя	
45	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Урок «открытия» нового знания	15 неделя	
46	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»			16 неделя	
47	Обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»			16 неделя	

48	Контрольная работа по теме «Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения» .	1	Урок развивающего контроля	16 неделя	
49	Развитие речи. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.	1	Урок «развития речи	17 неделя	
50	Развитие речи. Написание сжатого изложения (по упр.20).	1	Урок «развития речи	17 неделя	
Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные					
51	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Урок «открытия» нового знания	17 неделя	
52	Предложения полные и неполные.	1	Урок «открытия» нового знания	18 неделя	
Односоставное предложение					
53	Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения	1	Урок «открытия» нового знания	18 неделя	
54	Основные группы односоставных предложений Определённо – личные предложения	1	Урок «открытия» нового знания	18 неделя	
55	Определённо – личные предложения. Практикум	1	Урок рефлексии	19 неделя	
56	Неопределённо-личные предложения	1	Урок «открытия» нового знания	19 неделя	
57	Безличные предложения	1	Урок «открытия» нового знания	19 неделя	
58	Обобщённо-личные предложения	1	Урок «открытия» нового знания	20 неделя	
59	Структурные и смысловые особенности односоставных предложений	1	Урок «открытия» нового знания	20 неделя	

60	Назывные предложения.	1	Урок «открытия» нового знания	20 неделя	
61	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1	Урок «открытия» нового знания Развитие речи	21 неделя	
62	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	Урок рефлексии	21 неделя	
63	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Урок «развивающего контроля»	21 неделя	
Предложения осложнённой структуры					
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности					
64	Анализ диктанта. Средства связи однородных членов.	1		22 неделя	
65	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	1	Урок «открытия» нового знания	22 неделя	
66	Однородные главные члены предложения.	1	Урок «открытия» нового знания	22 неделя	
67	Однородные второстепенные члены предложения.	1	Урок «открытия» нового знания	23 неделя	
68	Однородные второстепенные члены предложения. Практикум	1	Урок развивающего контроля	23 неделя	
69	Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	1	Урок «открытия» нового знания	23 неделя	
70	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	1	Урок «открытия» нового знания	24 неделя	
71	Однородные и неоднородные определения.	1	Урок «открытия» нового знания	24 неделя	
72	Знаки препинания при однородных и неоднородных	1	Урок «открытия» нового знания	24 неделя	

	определениях.				
73	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Урок «открытия» нового знания	25 неделя	
74	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Позиция обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	1	Урок «открытия» нового знания	25 неделя	
75	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	Урок рефлексии	25 неделя	
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами».	1	Урок развивающего контроля	26 неделя	
77	Анализ диктанта. Использование однородных членов предложения в текстах различных стилей и жанров.	1		26 неделя	
78	Развитие речи. Контрольное сжатое изложение.	1	Урок развивающего контроля	26 неделя	
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности					
79	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения.	1	Урок «открытия» нового знания	27 неделя	

80	Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	1	Урок «открытия» нового знания	27 неделя	
81	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	1	Урок «открытия» нового знания	27 неделя	
82	Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	1	Урок «открытия» нового знания	28 неделя	
83	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	Урок «открытия» нового знания	28 неделя	
84	Приложения с союзом КАК.	1	Урок «открытия» нового знания	28 неделя	
85	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1	Урок рефлексии	29 неделя	
86	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	1	Урок общеметодической направленности	29 неделя	
87	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1	Урок общеметодической направленности	29 неделя	
88	Обособленные дополнения.	1	Урок «открытия» нового знания	30 неделя	

89	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Урок рефлексии	30 неделя	
90	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	Урок развивающего контроля	30 неделя	
91	Уточняющие члены предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	1	Урок «открытия» нового знания	31 неделя	
92	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	1	Урок рефлексии	31 неделя	
93	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	1	Урок развивающего контроля	31 неделя	
94	Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	1	Урок «открытия» нового знания	32 неделя	
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями					
95	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	1	Урок общеметодической направленности	32 неделя	
96	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника	1	Урок «открытия» нового знания	32 неделя	
97	Группы вводных конструкций по	1	Урок «открытия» нового знания	33 неделя	

	значению.				
98	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	1	Урок общеметодической направленности	33 неделя	
99	Обращение, его функции и способы выражения.	1	Урок «открытия» нового знания	33 неделя	
100	Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.	1	Урок общеметодической направленности	34 неделя	
101	Порядок синтаксического разбора простого предложения.	1	Урок общеметодической направленности	34 неделя	
Повторение изученного					
102	Синтаксис и морфология.	1		34 неделя	
103	Синтаксис и пунктуация.	1		35 неделя	
104-105	Итоговая контрольная работа	2	Урок развивающего контроля	35 неделя, 35 неделя	

Содержание учебного предмета 9 класс

Разделы курса	Рабочая программа (на 34 недели)
1. Русский язык как развивающееся явление	1 ч
2. Речь	35 ч
3. Повторение изученного в 5-8 классах	5 ч
4. Сложное предложение	2 ч

5. Сложносочиненное предложение	6 ч
6. Сложноподчиненное предложение	24 ч
7. Бессоюзное сложное предложение	7 ч
8. Сложное предложение с разными видами связи.	5 ч
8. Синтаксические конструкции с чужой речью	3 ч
9. Повторение изученного	11 ч (рассредоточенное)
Всего	105 ч.

Раздел 1. Введение (1 ч.) Русский язык как развивающееся явление.

Раздел 2. Речь (35 ч.)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

Раздел 3. Повторение изученного за 5-8 классы (5 ч.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

Раздел 4. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Раздел 5. Сложносочинённое предложение (6 ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Раздел 6. Сложноподчинённое предложение (24 ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (5 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 9. Чужая речь и способы ее передачи (3 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Раздел 10. Повторение изученного в 5—9 классах (11 ч.)

Языковой анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

• **Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел и темы уроков	Количество часов	Плановый срок (№ недели)	Дата проведения урока
Введение		1 час		
1.	Язык как развивающееся явление	1	1 рабочая неделя	
Повторение изученного в 5-8 классах		6 часов + 4 РР + 1 П		
2.	Простое предложение и его грамматическая основа (повторение).	1	1	
3.	РР Проверяем себя. Комплексный анализ текста.	1	1	
4.	Предложения с обособленными членами (повторение).	1	2	
5.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции (повторение).	1	2	
6.	Повторение. Проверяем себя (П)	1	2	

7.	РР Текст и его признаки. Структура текста. Стили речи.	1	3	
8.	РР Текст и его признаки. Структура текста. Стили речи.	1	3	
9.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	3	
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	4	
Сложное предложение		2 часа + 3 РР + 1 П		
11.	Что такое сложное предложение.	1	4	
12.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	4	
13.	РР Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	1	5	
14.	РР Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.	1	5	
15.	Повторение. Проверяем себя.	1	5	
16.	Виды сложных предложений.	1	6	
Сложносочиненное предложение		6 часов + 5 Р/Р		
17.	Сложносочинённое предложение, его строение.	1	6	
18.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	6	
19.	Средства связи частей сложносочинённого	1	7	

	предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.			
20.	3. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	1	7	
21.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	7	
22.	4. Знаки препинания в ССП.	1	8	
23.	5. Обобщение и повторение изученного по теме «ССП». Тестовые задания.	1	8	
24.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.		8	
25.	Контрольный диктант.	1	9	
26.	РР. Способы сжатого изложения текста. План. Тезисы. Конспект.	1	9	
27.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	9	
Сложноподчиненное предложение		24 часа + 13 РР + 6 П		
28.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	10	
29.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	10	
30.	Повторение. Проверяем себя.	1	10	
31.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	11	
32.	Виды сложноподчинённых предложений. Повторим орфографию! (написание не с различными частями речи).	1	11	

33.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	11	
34.	РР. Контрольное сжатое изложение.	1	12	
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	12	
36.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	12	
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	13	
38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	13	
39.	Повторение. Проверяем себя.	1	13	
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	14	
41.	9. Закрепление изученного.	1	14	
42.	Повторение. Проверяем себя.	1	14	
43.	Контрольный диктант.	1	15	
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	15	
45.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	15	
46.	Придаточные предложения образа степени и действия.	1	16	
47.	Придаточные предложения места.	1	16	
48.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	16	
49.	РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	17	
50.	РР. Контрольное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	17	
51.	Повторение. Проверяем себя.	1	17	
52.	Придаточные предложения времени.	1	18	

53.	Придаточные предложения условные, причины и цели.	1	18	
54.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	18	
55.	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия, присоединительные.	1	19	
56.	Закрепление темы «Сложноподчиненное предложение».	1	19	
57.	Повторение. Проверяем себя.	1	19	
58.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	20	
59.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1	20	
60.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	20	
61.	Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	1	21	
62.	Анализ контрольной работы.	1	21	
63.	Повторение. Проверяем себя.	1	21	
64.	Контрольный диктант.	1	22	
65.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Повторим орфографию! (глагол и его формы)	1	22	
66.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	22	
67.	РР. Реферат.	1	23	
68.	РР. Реферат.	1	23	
69.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	23	
70.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Повторим	1	24	

	орфографию! (н и нн в прилагательных, причастиях, наречиях)			
Бессоюзное сложное предложение		7 часов + 5 РР+ 3 П		
71.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	24	
72.	Повторение. Проверяем себя.	1	24	
73.	Запятая в простом и сложном предложении (повторение).	1	25	
74.	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	25	
75.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	25	
76.	РР. Статья. Эссе.	1	26	
77.	Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	26	
78.	9. Повторение. Проверяем себя.		26	
79.	Бессоюзное сложное предложение. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	27	
80.	Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы).	1	27	
81.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	27	
82.	РР Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время» (стр.289 учебника)	1	28	
83.	РР Подробное и сжатое изложение по объединенному тексту из сб. «Писатель и время» (стр.289 учебника)	1	28	
84.	Повторение. Проверяем себя.	1	28	
85.	Итоговая работа по теме «Бессоюзные	1	29	

	сложные предложения».			
Сложные предложения с разными видами связи		5 часов + 5 РР + 1 П		
86.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	29	
87.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	29	
88.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1	30	
89.	Период как особая разновидность сложного предложения с различными видами связи.	1	30	
90.	Повторение. Проверяем себя.	1	30	
91.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	31	
92.	РР. Контрольное сжатое изложение.	1	31	
93.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.	1	31	
94.	Итоговый контрольный диктант.	1	32	
95.	РР. Интервью, выступление.	1	32	
96.	РР Комплексный анализ текста. Проверяем себя.		32	
Синтаксические конструкции с чужой речью.		3 часа + 1 П		
97.	Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой и с косвенной речью.	1	33	
98.	Диалог.	1	33	
99.	Повторение. Проверяем себя.		33	
100.	Цитирование. Оформление цитат на письме.	1	34	
Повторение изученного в 5-9 классах.		2 ч.		
101.	Повторение.		34	
102.	Повторение.		34	

103.	Резерв		35	
	Итого	102 часа, из них РР - 35		