

**Томская область Кожевниковский район
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная
школа №1»**

**Адаптированная рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
8 класс**

Количество часов: 34

Уровень образования: основное общее

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (гиперкинетическое расстройство; общее расстройство психического развития; специфические расстройства развития учебных навыков; специфическое расстройство развития языка и речи) - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»
5. Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А. Т. Смирнова. Авторы программы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Москва «Просвещение» 2014г.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А. Т. Смирнова. Авторы программы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Москва «Просвещение» 2014г.

Информационное обеспечение:

- Диски: школа безопасности, основы противопожарной безопасности, Безопасности на улицах и дорогах
- Наглядные пособия (плакаты): Обеспечение личной безопасности в экстремальных ситуациях, Действия населения в ЧС техногенного характера, Что делать в ЧС, безопасность дорожного движения
- 6. ИОР (доступ к Электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через сайт МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»)
- _ в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»
- **Оборудование:**
 1. Компьютер
 2. Проектор (интерактивная доска)

Характеристика учащихся с ОВЗ

В 8 классе обучается 5 человек с ОВЗ (гиперкинетическое расстройство; общее расстройство психического развития; специфические расстройства развития учебных навыков; специфическое расстройство развития языка и речи). Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная

отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

По предмету ОБЖ обучающиеся работают над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекается. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работает в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное.

Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «ОБЖ» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- освобождение от контрольных срезов.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Изучение предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 4) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 5) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 6) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 7) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 8) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 9) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 10) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 11) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 12) умение принимать адекватные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1

ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА

Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (3 часа)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Пожары и взрывы (5 часов)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 часов)

Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 часа)

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Гидродинамические аварии (4 часа)

Нарушение экологического равновесия (6 часов)

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

**ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Безопасное поведение на улицах (5 часов)

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей
Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров
Велосипедист — водитель транспортного средства

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, тема, урок	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	дата	
Раздел 1				
ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА				
Глава 1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера 3 часа			
1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия	1		
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1		
Глава 2	Пожары и взрывы 5 часов			
4	Пожары	1		
5	Взрывы	1		
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1		
7	Последствия пожаров и взрывов	1		
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1		
Глава 3	Аварии с выбросом опасных химических веществ 5 часов			
9	Опасные химические вещества и объекты	1		
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1		
11	Промежуточная аттестация (тестирование)	1		
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1		
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1		
Глава 4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ 4 часа			
14	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты	1		
14	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1		
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	1		
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1		
Глава 5	Гидродинамические аварии 4 часа			
18	Гидродинамические аварии гидротехнические сооружения	1		
19	Причины и виды гидродинамических аварий	1		
20	Последствия гидродинамических аварий	1		
21	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время	1		

	гидродинамических аварий			
Глава 6	<i>Нарушение экологического равновесия 6 часов</i>			
22	Экология и экологическая безопасность	1		
23	Биосфера и человек	1		
24	Загрязнение атмосферы	1		
25	Загрязнение почв	1		
26	Загрязнение природных вод	1		
27	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ	1		
28	Характеристика экологической обстановки в России	1		
Раздел 2	<i>ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ, И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>			
Глава 7	<i>Безопасное поведение на улицах 5 часов</i>			
29	Правила для велосипедистов	1		
30	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл Правила пользования и движения	1		
31	Водитель – главный участок дорожного движения	1		
32	Проезд перекрёстка	1		
33	Экстремальные ситуации аварийного характера	1		
34	<i>Итоговая аттестация</i>	1		
	<i>Всего часов:</i>	34		