

Аннотация к рабочей программе окружающий мир 1 класс

Рабочая программа по окружающему миру для первого класса составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 1-4 классы Бгажнокова И.М. «Просвещение» С-Петербургский филиал, 2015 г., рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой сниженного (минимально-необходимого) уровня обучения.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Цели обучения:

Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе. Основной задачей обучения «Окружающему миру» является – формирование естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания учащихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.