

**Томская область Кожевниковский район
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная
школа №1»**

**Адаптированная рабочая программа
по физике
7-9 класс**

Количество часов: 210

Уровень образования: основное общее

Срок реализации: 3 года

Кожевниково 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089);

Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях 2015-2016 учебный год;

Устав О;

Учебный план ОУ;

Календарный учебный график

Адресность программы: рабочая программа разработана для 7-9 классов (с ОВЗ).

Статус документа

Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.В.Перышкина Физика класс для общеобразовательных учреждений Требования к уровню подготовки детей с ЗПР (учащиеся VII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Поэтому данная рабочая программа использована для обучения физике учащихся класса КРО.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Общая характеристика учебного предмета

«Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем,

требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания»

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни»

Практическая направленность в преподавании физики и создание условий наилучшего понимания учащимися физической сущности изучаемого материала достигается через применение физического эксперимента. Перечень демонстраций и лабораторных работ по каждому разделу указан в рабочей программе. Кроме того, рабочей программой предусмотрено включение экспериментальных заданий, которые направлены на формирование практических умений: проводить наблюдения, планировать, выполнять простейшие эксперименты, измерять физические величины, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Формы организации учебного процесса

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией; закрепление в процессе практикумов, тренингов.

Основные типы учебных занятий:

урок введения нового учебного материала,

урок закрепления знаний, умений и отработки навыков,

урок применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний, умений, навыков.

Урок практического применения (лабораторная работа)

Основным типом урока является комбинированный

Особое значение при работе с детьми ОВЗ имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

взаимообучение, диалогические методики;

дополнительные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Федеральный базисный план отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования.(из расчёта 2 часа в неделю)

Учебная деятельность осуществляется при использовании учебно-методического комплекта:

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).

Авторская программа Е.М. Гутника, А.В. Перышкина «Физика» 7-9 классы.- Москва: Дрофа, 2009.

Перечень учебников и пособий

1. А.В. Перышкин Физика. 7 кл. – М.: Дрофа, -2014
2. А.В. Перышкин Физика. 8 кл. – М.: Дрофа, -2014
3. А.В. Перышкин Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, -2014
4. А.В.Перышкин Сборник задач по физике 7-9 классы, М.: «Экзамен», 2013г.
5. В.И.Лукашик Сборник вопросов и задач по физике 7-9 классы, М «Просвещение», 2013
6. Физика. 7 кл. Тесты к уч. Перышкина А.А. Экзамен
7. Поурочные разработки по физике к учебникам А.В. Перышкина (М.: Дрофа)

8. Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2002.
9. Громцева, О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике. 7 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс»/О.И.Громцева.-М.: Издательство «Экзамен»,2012г.

Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются;

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- развитость теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства этих гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- приобретение ценностных отношений друг к другу, к учителю, авторам открытий и изобретений, к результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются;

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своих деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; овладение универсальными учебными действиями на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки этих гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- сформированность умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста и находить в нем ответы на вопросы;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитость монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать

зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы используя справочные материалы;

- понимание и способность объяснять физические явления;
 - умение измерять физические величины;
 - владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения физических явлений;
 - понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике;
 - умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи с использованием полученных знаний;
 - владение разнообразными способами выполнения расчётов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
-
- понимание принципа действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, а также способов обеспечения безопасности при их использовании;
-
- умение использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Система оценки

оценка ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

оценка контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

Перечень ошибок:

грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
3. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
4. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
5. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
6. Неумение определить показания измерительного прибора.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. Нерациональный выбор хода решения.

недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

Содержание учебного материала.

№	Содержание учебной программы основного общего образования по предмету «Физика»
1.	Физика и физические методы изучения природы.
2.	Механические явления.
3.	Тепловые явления.
4.	Электрические и магнитные явления
5.	Электромагнитные колебания и волны.
6.	Квантовые явления
4.	Резерв свободного учебного времени.
	итого

Учебно-тематический план

7 класс

Введение (4 ч)

Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения, опыты, измерения. Физика и техника.

Лабораторные работы:

1. Определение цены деления измерительного цилиндра.

Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)

Молекулы и атомы. Диффузия. Движение молекул. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно – кинетических представлений.

Лабораторные работы:

1. Измерение размеров малых тел.

Взаимодействие тел (23 ч)

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость.

Инерция. Взаимодействие тел. Инерция. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества.

Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес. Связь между силой тяжести и массой.

Упругая деформация тела. Закон Гука.

Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой.

Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.

Лабораторные работы:

2. Измерение массы тела на рычажных весах.
3. Измерение объема тела.
4. Измерение плотности твердого тела.
5. Градуирование пружины и измерение силы с помощью динамометра.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)

Давление. Давление твердых тел.

Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно – кинетических представлений. Закон Паскаля.

Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс.

Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометры. Насос.

Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

Лабораторные работы:

6. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
7. Выяснение условий плавания тел в жидкости.

Работа и мощность. Энергия(14ч)

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Условие равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тел с закрепленной осью вращения. Виды равновесия.

Равенство работ при использовании механизмов. Коэффициент полезного действия.

Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Энергия рек и ветра.

Лабораторные работы:

8. Выяснение условия равновесия рычага.
9. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Формы контроля
Введение (4 ч)			
1/1	Вводный инструктаж по Т.Б. Что изучает физика? Некоторые физические термины.	Групповая работа	Социальная (взаимопомощь)
2/2	Наблюдения и опыты. Физические величины. Измерение физических величин	Работа в парах	Задания по опорной карточке
3/3	Точность и погрешность измерений. Физика и техника	Комбинированный урок	Задания по опорной карточке
4/4	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора»	Практическая работа	Социальная (взаимопомощь)
Строение вещества (6)			
5/1	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	Комбинированный урок	Задания по опорной карточке
6/2	Лабораторная работа №2 «Определение размеров малых тел».	Практическая работа	Социальная (взаимопомощь)
7/3	Движение молекул	Групповая работа	Задания

			по опорной карточке
8/4	Взаимодействие молекул	Комбинированный урок	Социальная (взаимопомощь)
9/5	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	Работа в парах по учебнику	Социальная (взаимопомощь)
10/6	Зачет по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	Индивидуальная работа	Тест по опорной карточке
Движение тел (23 ч)			
11/1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	Групповая работа	Тест по опорной карточке
12/2	Скорость. Единицы скорости.	Комбинированный урок	Социальная (взаимопомощь)
13/3	Расчет пути и времени движения.	Групповая работа	Тест по опорной карточке
14/4	Инерция.	Комбинированный урок	Задания по опорной карточке
15/5	Взаимодействие тел.	Групповая работа	Социальная (взаимопомощь)
16/6	Масса. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	Комбинированный урок	Тест по опорной карточке
17/7	Лабораторная работа №2 «Измерение массы тела на рычажных весах».	Практическая работа	Социальная (взаимопомощь)
18/8	Плотность вещества.	Работа в парах по учебнику	
19/9	Лабораторная работа №4 «Измерение объема тела». Лабораторная работа №5 «Измерение плотности твердого тела».	Практическая работа	Социальная (взаимопомощь)
20/10	Расчет массы и объема тела по его плотности.	Групповая работа	Тест по опорной карточке
21/11	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	Групповая работа	Тест по опорной карточке
22/12	Контрольная работа №1 по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	Индивидуальная работа	Социальная (взаимопомощь)
23/13	Сила.	Комбинированный урок	Тест по опорной карточке
24/14	Явление тяготения. Сила тяжести	Индивидуальная работа	Тест по опорной карточке
25/15	Сила упругости. Закон Гука		Социальная (взаимопомощь)
26/16	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой	Работа в парах по	Тест

	тяжести и массой тела	учебнику	по опорной карточки
27/17	Сила тяжести на других планетах	Индивидуальная работа	Задания по опорной карточки
28/18	Динамометр Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	Практическая работа	Тест по опорной карточке
29/19	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	Индивидуальная работа	Социальная (взаимопомощь)
30/20	Сила трения. Трение покоя	Индивидуальная работа	Тест по опорной карточке
31/21	Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения качения с помощью динамометра»	Практическая работа	Задания по опорной карточке
32/22	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил »	Индивидуальная работа	Задания по опорной карточке
33/23	Контрольная работа №2 по темам «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил»	Индивидуальная работа	Социальная (взаимопомощь)
Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)			
34/1	Давление. Единицы давления	Работа в парах по учебнику	Тест по опорной карточке
35/2	Способы уменьшения и увеличения давления	Индивидуальная работа	Задания по опорной карточке
36/3	Давление газа	Групповая работа	Социальная (взаимопомощь)
37/4	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	Групповая работа	Социальная (взаимопомощь)
38/5	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Комбинированный урок	
39/6	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля» Кратковременная контрольная работа №3 «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	Индивидуальная работа	Социальная (взаимопомощь)
40/7	Сообщающиеся сосуды	Работа в парах по учебнику	Тест по опорной карточке
41/8	Вес воздуха. Атмосферное давление	Индивидуальная работа	Задания по опорной карточке
42/9	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	Работа в парах по учебнику	Социальная (взаимопомощь)
43/10	Барометр- anerоид. Атмосферное давление на различных высотах	Групповая работа	Социальная (взаимопомощь)
44/11	Манометры	Комбинированный урок	Задания по опорной карточке

45/12	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс	Групповая работа	Социальная (взаимопомощь)
46/13	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	Комбинированный урок	Задания по опорной карточке
47/14	Закон Архимеда	Групповая работа	Социальная (взаимопомощь)
48/15	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	Практическая работа	Социальная (взаимопомощь)
49/16	Плавание тел	Индивидуальная работа	Тест по опорной карточке
50/17	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	Групповая работа	Задания по опорной карточке
51/18	Лабораторная работа №9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	Групповая работа	Социальная (взаимопомощь)
52/19	Плавание судов. Воздухоплавание	Комбинированный урок	Тест по опорной карточке
53/20	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Плавание тел», «Плавание судов. Воздухоплавание»	Групповая работа	Социальная (взаимопомощь)
54/21	Контрольная работа №4 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	Комбинированный урок	Социальная (взаимопомощь)
РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ (14ч)			
55/1	Механическая работа. Единицы работы	Работа в парах по учебнику	Социальная (взаимопомощь)
56/2	Мощность. Единицы мощности	Индивидуальная работа	Тест по опорной карточке
57/3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	Групповая работа	Задания по опорной карточке
58/4	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	Групповая работа	Социальная (взаимопомощь)
59/5	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге	Комбинированный урок	Тест по опорной карточке
60/6	Блоки. «Золотое правило» механики	Групповая работа	Задания по опорной карточке
61/7	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	Комбинированный урок	Социальная (взаимопомощь)
62/8	Центр тяжести тела	Работа в парах по учебнику	Задания по опорной карточке
63 /9	Условия равновесия тел	Групповая работа	Задания по опорной карточке

64/10	Коэффициент полезного действия механизмов Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	Практическая работа	Социальная (взаимопомощь)
65/11	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	Комбинированный урок	Тест по опорной карточке
66/12	Превращение одного вида механической энергии в другой.	Работа в парах по учебнику	Задания по опорной карточке
67/13	Контрольная работа №5 по теме «Работа. Мощность, энергия»	Индивидуальная работа	Социальная (взаимопомощь)
68/14	Итоговый урок	Групповая работа	Задания по опорной карточке

№	Тема		Кол-во часов
8 класс (34 ч)			
1	Тепловые явления		7
2	Изменение агрегатных состояний вещества		6
3	Электрические явления		15
4	Электромагнитные явления		3
5	Световые явления		3
ИТОГО			34

***Учебно-тематическое планирование
по физике 8 класса***

Количество часов:

Всего **68** часа(ов); в неделю: **2** часа.

Плановых контрольных работ **4 тематических** и **4 кратковременных**, лабораторных работ **10**

В курсе 8 класса рассматриваются **тепловые, электрические, световые явления и электромагнитные явления** Используемый математический аппарат не выходит за рамки школьной программы по элементарной математике и соответствует уровню математических знаний у учащихся данного возраста.

Программа предусматривает использование Международной системы единиц СИ.

Время, выделяемое на изучение отдельных тем, в рабочей программе рассматривается следующим образом:

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| 1. Тепловые явления | 25 |
| 2. Электрические явления | 25 |
| 3. Электромагнитные явления | 5 |
| 4. Световые явления | 10 |

3ч (для обобщающего повторения)

В связи с природными условиями тема «Световые явления» изучаем сразу же после тепловых явлений

Учебно-тематическое планирование по физике 9 класса

Количество часов:

Всего **68** часа(ов); в неделю: **2**

Плановых контрольных работ **5** тематических, лабораторных работ **5**

В курсе 9 класса рассматриваются вопросы: **законы взаимодействия и движения тел, механические колебания и волны, звук, электромагнитное поле, строение атома и атомного ядра, использование энергии атомных ядер.**

Используемый математический аппарат не выходит за рамки школьной программы по элементарной математике и соответствует уровню математических знаний у учащихся данного возраста.

Программа предусматривает использование Международной системы единиц СИ.

Время, выделяемое на изучение отдельных тем, в рабочей программе рассматривается следующим образом:

1. Законы взаимодействия и движения тел	27
2. Механические колебания и волны. Звук	11
3. Электромагнитное поле	12
4. Строение атома и атомного ядра	15
	i. 3 (для обобщающего повторения)

При преподавании используются:

- классно-урочная система
- лабораторные и практические занятия
- применение мультимедийного материала
- решение экспериментальных задач

В результате изучения физики в 9 классе ученик должен

знать/понимать

- ✓ *смысл понятий:* физическое явление, физический закон, вещество, диффузия, траектория движения тела, взаимодействие;
- ✓ *смысл физических величин:* путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия;
- ✓ *смысл физических законов:* Архимеда, Паскаля;

уметь

- ✓ *описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию;
- ✓ *использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:* расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления;
- ✓ *представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:* пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления;
- ✓ *выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;*
- ✓ *приводить примеры практического использования физических знаний* о механических явлениях;
- ✓ *решать задачи на применение изученных физических законов;*

- ✓ **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств; рационального применения простых механизмов;

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

смысл физических величин: внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха

электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность

электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: сохранения энергии в тепловых процессах, сохранение электрического заряда, закона Ома для участка

электрической цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

смысл понятий: физическая величина, материальная точка, система отсчета, волна, электромагнитное поле, атомное ядро;

уметь

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: теплопроводность, конвекцию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, отражение и преломление света.

- Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока.

- Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- Выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- Приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях;

- Решать задачи на применение изученных физических законов.

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- смысл физических величин: перемещение, координаты, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, период, частота, длина волны, индукция магнитного поля, магнитный поток, радиоактивность, ядерные силы, энергия связи, дефект масс, массовое число, зарядное число, атомная энергия;
- смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения механической энергии, сохранение импульса, закон электромагнитной индукции, закон радиоактивного распада;
- смысл понятий: инерциальная система отсчёта, механические колебания и волны, звук, электромагнитное поле, строение атома и ядра, электромагнитные волны, свет;

уметь

- Приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных явлениях;
- Решать задачи на применение изученных физических законов.
- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: искусственных спутников Земли, распространение электромагнитных волн;
- Использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: ускорения, периода и частоту механических колебаний;
- Представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы трения от нормального давления, периода колебания маятника от длины нити;
- Выразить результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- Приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных явлениях;
- Решать задачи на применение изученных физических законов.
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;