

Томская область
Кожевниковский район
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

Адаптированная рабочая программа по математике 5-6 класс

Срок реализации – 2 года

Уровень образования – основное общее

Количество часов - 340

Кожевниково, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по математике составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»;
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»;

Реализация учебной программы обеспечивается **учебником**: *Математика 5 класс*: учебник для общеобразовательных учреждений. Мерзляк А.Г., Полонский В.Г., Якир М.С.

В 5 классе 3 обучающихся с ОВЗ. В 6 классе 8 обучающихся с ОВЗ. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития, что вызывает затруднения при устной работе и ответах.

По предмету «Математика» дети испытывают такие трудности, как счёт, выполнение письменных упражнений (нуждаются в предметной наглядности), способность производить правильно математические вычисления, не могут планировать предстоящую работу. Обучающиеся не могут самостоятельно исправить ошибку в своей работе, так как не могут применять изученные правила на практике. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

- учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
- смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- учет темпа деятельности ребенка;
- индивидуальный подход;
- специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Математика» в соответствии с потребностями ребенка;
- снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
- исключение безотрывного письма;
- освобождение от контрольных срезов.

Целью обучения является овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимых в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Задачи:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ОВЗ ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Изучение предметной области «Математика» должно обеспечить:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

В результате изучения предметной области «Математика» обучающиеся с ОВЗ развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика» должны отражать:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации;
- 4) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач;
- 5) овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для

описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

6) формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач;

7) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;

8) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ

5 класс

Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения.
- Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

- Представление данных в виде таблиц, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников.

- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб. Примеры развёрток многогранников. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Математика в историческом развитии

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.

Содержание рабочей программы по математике 6 класс

Повторение за курс 5-ого класса

Повторить материал, пройденный в курсе 5-ого класса.

Положительные и отрицательные числа. Координаты (58ч).

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Поворот, осевая и центральная симметрии. Координаты, координатная плоскость. Числовые промежутки.

Преобразование буквенных выражений

Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трёх различных этапов математического моделирования).

Решение двух основных задач на дроби.

Наглядные представления об окружности, круге, шаре, сфере.

Делимость натуральных чисел

Делители и кратные. Делимость произведения, суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Математика вокруг нас

Отношения двух чисел. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорции. Первые представления о вероятности. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчёт вероятности события в простейших случаях.

Повторение

Тематическое планирование 5 класс

| Номер параграфа | Содержание учебного материала | Количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Глава 1. Натуральные числа | | 19 |
| 1. | Ряд натуральных чисел | 2 |
| 2. | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 3 |
| 3. | Отрезок. Длина отрезка | 3 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 4. | Плоскость. Прямая. Луч | 3 |
| 5. | Шкала. Координатный луч | 3 |
| 6. | Сравнение натуральных чисел | 3 |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| | Контрольная работа № 1 | 1 |
| Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел | | 32 |
| 7. | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 4 |
| 8. | Вычитание натуральных чисел | 5 |
| 9. | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 3 |
| | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 10. | Уравнение | 3 |
| 11. | Угол. Обозначение углов | 2 |
| 12. | Виды углов. Измерение углов | 4 |
| 13. | Многоугольники. Равные фигуры | 2 |
| 14. | Треугольник и его виды | 3 |
| 15. | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 3 |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| | Контрольная работа № 3 | 1 |
| Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел | | 37 |
| 16. | Умножение. Переместительное свойство умножения | 4 |
| 17. | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 3 |
| 18. | Деление | 7 |
| 19. | Деление с остатком | 3 |
| 20. | Степень числа | 2 |
| 21. | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 22. | Площадь. Площадь прямоугольника | 4 |
| 23. | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 3 |
| 24. | Объем прямоугольного параллелепипеда | 4 |
| 25. | Комбинаторные задачи | 3 |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
| | Контрольная работа № 5 | 1 |
| Глава 4. Обыкновенные дроби | | 18 |
| 26. | Понятие обыкновенной дроби | 5 |
| 27. | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 3 |
| 28. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 29. | Дроби и деление натуральных чисел | 1 |
| 30. | Смешанные числа | 5 |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| | Контрольная работа № 6 | 1 |
| Глава 5. Десятичные дроби | | 48 |
| 31. | Представление о десятичных дробях | 4 |
| 32. | Сравнение десятичных дробей | 3 |
| 33. | Округление чисел. Прикидки | 3 |
| 34. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 6 |
| 35. | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 36. | Умножение десятичных дробей | 7 |

| | | |
|---|---|------------|
| 37. | Деление десятичных дробей | 9 |
| 38. | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 39. | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 3 |
| 40. | Проценты. Нахождение процентов от числа | 4 |
| 41. | Нахождение числа по его процентам | 4 |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
| | Контрольная работа № 9 | 1 |
| Повторение и систематизация учебного материала | | 16 |
| Повторение и систематизация учебного материала за курс 5 класса | | 15 |
| Контрольная работа № 10 | | 1 |
| Всего | | 170 |

6 КЛАСС

| № п/п | Содержание | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Повторение курса математики 5 класса | | 3 |
| <i>Глава 1. Делимость натуральных чисел</i> | | 17 |
| 1 | Делители и кратные | 2 |
| 2 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 3 |
| 3 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 3 |
| 4 | Простые и составные числа | 1 |
| 5 | Наибольший общий делитель | 3 |
| 6 | Наименьшее общее кратное | 3 |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| | Контрольная работа № 1 | 1 |
| <i>Глава 2. Обыкновенные дроби</i> | | 38 |
| 7 | Основное свойство дроби | 2 |
| 8 | Сокращение дробей | 3 |
| 9 | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей | 3 |
| 10 | Сложение и вычитание дробей | 5 |
| | Контрольная работа № 2 | 1 |
| 11 | Умножение дробей | 5 |
| 12 | Нахождение дроби от числа | 3 |

| № п/п | Содержание | Количество часов |
|--|---|------------------|
| | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 13 | Взаимно обратные числа | 1 |
| 14 | Деление дробей | 5 |
| 15 | Нахождение числа по значению его дроби | 3 |
| 16 | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные | 1 |
| 17 | Бесконечные периодические десятичные дроби | 1 |
| 18 | Десятичное приближение обыкновенной дроби | 2 |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 1 |
| | Контрольная работа № 4 | 1 |
| Глава 3. Отношения и пропорции | | 28 |
| 19 | Отношения | 2 |
| 20 | Пропорции | 4 |
| 21 | Процентное отношение двух чисел | 3 |
| | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 22 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 2 |
| 23 | Деление числа в данном отношении | 2 |
| 24 | Окружность и круг | 2 |
| 25 | Длина окружности. Площадь круга | 3 |
| 26 | Цилиндр, конус, шар | 1 |
| 27 | Диаграммы | 2 |
| 28 | Случайные события. Вероятность случайного события | 3 |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
| | Контрольная работа № 6 | 1 |
| Глава 4. Рациональные числа и действия над ними | | 68 |
| 29 | Положительные и отрицательные числа | 2 |
| 30 | Координатная прямая | 3 |
| 31 | Целые числа. Рациональные числа | 2 |
| 32 | Модуль числа | 3 |
| 33 | Сравнение чисел | 4 |
| | Контрольная работа № 7 | 1 |

| № п/п | Содержание | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 34 | Сложение рациональных чисел | 4 |
| 35 | Свойства сложения рациональных чисел | 2 |
| 36 | Вычитание рациональных чисел | 4 |
| | Контрольная работа № 8 | 1 |
| 37 | Умножение рациональных чисел | 4 |
| 38 | Свойства умножения рациональных чисел | 3 |
| 39 | Коэффициент. Распределительное свойство умножения | 4 |
| 40 | Деление рациональных чисел | 4 |
| | Контрольная работа № 9 | 1 |
| 41 | Решение уравнений | 4 |
| 42 | Решение задач с помощью уравнений | 5 |
| | Контрольная работа № 10 | 1 |
| 43 | Перпендикулярные прямые | 3 |
| 44 | Осевая и центральная симметрии | 3 |
| 45 | Параллельные прямые | 2 |
| 46 | Координатная плоскость | 3 |
| 47 | Графики | 2 |
| | Повторение и систематизация учебного материала | 2 |
| | Контрольная работа № 11 | 1 |
| <i>Повторение и систематизация учебного материала</i> | | <i>16</i> |
| | Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса | 15 |
| | Контрольная работа № 12 | 1 |
| | Итого | 170 |