

**Томская область Кожевниковский район
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная
школа №1»**

**Адаптированная рабочая программа
по истории
5 класс**

Количество часов: 68

Уровень образования: основное общее

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011

Адаптированная программа составлена на основе программы по учебным предметам: история 5 класса (Программа по учебным предметам. История 5 класс / Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ:

•А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».

Цели преподавание курса истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета

– создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие цели

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления,

речи, эмоционально – волевой сферы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением, счетом.

Соответствующее методическое и дидактическое оснащение для детей с ЗПР, ИКТ-технологии и мультимедийные средства для детей с ЗПР, гибкий режим интеллектуальных, эмоциональных и зрительных нагрузок, снижение объема письменных и контрольных работ, тестовые задания с опорой на теоретический материал, использование современных методик и технологий социальной реабилитации. Таким образом, основной целью курса является формирование целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников.

Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля УУД обучающиеся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание учебного предмета

«История»

для 5 класса изложено в виде Истории Древнего Мира

Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю).

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

5 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Критерии оценки устных, письменных ответов учащихся

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету...

2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету...

3. Оценка работы с картой...

4. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

5. и т.п.

Оценка метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

Содержание учебного предмета «История» (Всеобщая (Всемирная) история. История России)

Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Тематическое планирование предмета

Всеобщая история

5 класс (68 ч.)

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов
1	Ведение	1
	Вводное занятие. Что изучает история	1
	Первобытные собиратели и охотники	3
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
	Первобытные земледельцы и скотоводы	3
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1
8	Счет лет в истории	1
9	Историческая хронология	1
	Древний Египет	8
10	Государство на берегах Нила	1
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
12	Жизнь египетского вельможи	1
13	Военные походы фараонов	1

14	Религия древних египтян	1
15	Искусство Древнего Египта	1
16	Письменность и знания древних египтян	1
17	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>	1
	Западная Азия в древности	7
18	Древнее Двуречье	1
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
20	Финикийские мореплаватели	1
21	Библейские сказания	1
22	Древнееврейское царство	1
23	Ассирийская держава	1
24	Персидская держава «царя царей»	1
	Индия и Китай в древности	5
25	Природа и люди Древней Индии	1
26	Индийские касты	1
27	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
28	Первый властелин единого Китая	1
29	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1
	Древнейшая Греция	5
30	Греки и критяне	1
31	Микены и Троя	1
32	Поэма Гомера «Илиада»	1
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1
34	Религия древних греков	1
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
36	Зарождение демократии в Афинах	1
37	Древняя Спарта	1
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
39	Олимпийские игры в древности	1
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1
	Возвышение Афин в V в. до н.э.	5
42	В гаванях афинского порта Пирей	1
43	В городе богини Афины	1
44	В афинских школах и гимназиях	1
45	В афинском театре	1
46	Афинская демократия при Перикле	1
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
47	Города Эллады подчиняются Македонии	1
48	Поход Александра Македонского на Восток	1
49	В Александрии Египетской	1
50	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	1
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
51	Древний Рим	1

52	Завоевание Римом Италии	1
53	Устройство Римской республики	1
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
54	Вторая война Рима с Карфагеном	1
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
56	Рабство в Древнем Риме	1
	Гражданские войны в Риме	4
57	Земельный закон братьев Гракхов	1
58	Восстание Спартака	1
59	Единовластие Цезаря	1
60	Установление империи	1
	Римская империя в первые века нашей эры	5
61	Соседи Римской империи	1
62	В Риме при императоре Нероне	1
63	Первые христиане и их учение	1
64	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1
65	Вечный город и его жители	1
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2
66	Римская империя при Константине	1
67	Взятие Рима варварами	1
68	Итоговое повторение	2
	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	2
	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	

Календарно-тематическое планирование предмета «История»

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Формы занятий (лекция, дискуссия, беседа, практ.или теор.занятие, нестандартный урок)	Дата план	Дата факт
1.	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	1	Беседа	1	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)					
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)					
2.	Древнейшие люди.	1	Беседа	1	
3.	Родовая община охотников и собирателей	1	Проведение опроса	2	
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Беседа по проблемным вопросам	2	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа).					
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Обсуждение задач	3	
6.	Появление неравенства и знати	1	Самостоятельная работа	3	
Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)					
7.	Измерение времени по годам.	1	Обсуждения методики выполнения заданий	4	
8.	Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»	1	Самостоятельная работа	4	
Раздел II. Древний Восток (20 часов)					
Глава 4. Древний Египет (8 часа)					
9.	Государство на берегах Нила	1	Устный обзор темы	1	
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Самостоятельное изучение материала	1	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Беседа по проблемным вопросам	2	
12	Военные походы фараонов	1	Самостоятельное изучение	2	

13	Религия древних египтян.	1	Беседа с аудиторией	3	
14	Искусство древних египтян	1	Обсуждение нового материала	3	
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Индивидуальные задания	4	
16	Повторение по теме «Древний Египет»	1	Самостоятельная работа	4	
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)					
17	Древнее Двуречье	1	Обсуждение нового материала	1	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Обсуждение нового материала	1	
19	Финикийские мореплаватели	1	Индивидуальные задания	2	
20	Библейские сказания	1	Самостоятельная работа	2	
21	Древнееврейское царство	1	Обсуждение нового материала	3	
22	Ассирийская держава	1	Беседа по проблемным вопросам	3	
23	Персидская держава «царя царей».	1	Обсуждение нового материала	1	
Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)					
24	Природа и люди Древней Индии	1	Самостоятельная работа	1	
25	Индийские касты	1	Беседа с аудиторией	2	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Обсуждение нового материала	2	
27	Первый властелин единого Китая.	1	Самостоятельная работа	3	
28	Повторение по теме «Древний Восток»	1		3	
Раздел III. Древняя Греция (21 час)					
Глава 7. Древнейшая Греция (5 часов)					
29	Греки и критяне	1	Обсуждение нового материала	4	
30	Микены и Троя.	1	Беседа с аудиторией	4	
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	Самостоятельная работа	1	
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Индивидуальные задания	1	
33	Религия древних греков	1	Самостоятельная работа	2	
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Индивидуальные задания	2	
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	Обсуждение нового материала	3	
36	Древняя Спарта.	1	Индивидуальные задания	3	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Индивидуальные задания	4	
38	Олимпийские игры в древности	1	Самостоятельная работа	4	

39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Работа с картой	1	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Обсуждение нового материала	1	
Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)					
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Самостоятельная работа	2	
42	В городе богини Афины	1	Индивидуальные задания	2	
43	В афинских школах и гимназиях	1	Обсуждение нового материала	3	
44	В театре Диониса.	1	Творческая работа	3	
45	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельная работа	4	
Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)					
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Обсуждение нового материала	4	
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Обсуждение нового материала	1	
48	В Александрии Египетской	1	Самостоятельная работа	1	
49	Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»	1	Самостоятельная работа	2	
Раздел IV. Древний Рим (18 часов)					
Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)					
50	Древнейший Рим	1	Обсуждение нового материала	2	
51	Завоевание Римом Италии	1	Беседа по проблемным вопросам	3	
52	Устройство Римской республики.	1	Индивидуальные задания	3	
Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)					
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Самостоятельная работа	4	
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Индивидуальные задания	4	
55	Рабство в Древнем Риме	1	Самостоятельная работа	1	
Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)					
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Беседа с аудиторией	1	
57	Восстание Спартака	1	Обсуждение нового материала	2	
58	Единовластие Цезаря	1	Обсуждение нового материала	2	
59	Установление империи.	1	Самостоятельная работа	3	
Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)					
60	Соседи Римской империи	1	Индивидуальные задания	3	

61	Рим при императоре Нероне.	1	Самостоятельная работа	4	
62	Первые христиане и их учение	1	Обсуждение нового материала	4	
63	Расцвет Римской империи во II в	1	Подготовка сообщений	1	
64	«Вечный город» во времена империи и его жители	1	Беседа с аудиторией	1	
Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)					
65	Римская империя при Константине	1	Беседа по проблемным вопросам	2	
66	Взятие Рима варварами	1	Обсуждение нового материала	2	
67	Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»	1		3	
68	Повторение по курсу: «История Древнего мира	1		3	