

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии  
**5-9 классы**

Срок реализации – 5 лет  
Количество часов - 272

с. Кожевниково, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644с учетом изменений от 29.12.2014 г приказ №1644)
- Программы по географии .Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2013г
- Положение об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ, учителя-предметника МАОУ "Кожевниковской СОШ №1"

**Цели изучения географии** в 5-9 классах по адаптированной программе направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий Земли; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Коррекционно - развивающие задачи предмета**

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Коррекционно - развивающие задачи предмета:

- Развивать трудолюбие учащихся.
- Воспитывать целенаправленность; умение довести начатое дело до конца; самостоятельность; самоконтроль; чувство коллективизма.
- Развивать мышление и мелкую моторику; способность к пространственному анализу; речи; внимание; памяти.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами. Больше внимания уделяется реализации краеведческого принципа, поскольку миграция выпускников мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились. Изучение темы «География своей местности» строится на концентрическом принципе и всестороннем использовании опыта учащихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, географии, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе. Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения,

нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

#### **Направления коррекционной работы:**

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по письменному и устному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

#### **Принципы работы с учащимися с ОВЗ:**

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявления конкретных знаний (определений, правил), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по географии вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

#### **Общая характеристика учебного курса**

Обучение географии складывается из следующих содержательных компонентов: «Начальный курс физической географии», «Материки и океаны», «География России».

География как учебный предмет в классах для детей с ОВЗ имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными

предметами. Больше внимания уделяется реализации краеведческого принципа, поскольку миграция выпускников мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились.

Изучение темы «География своей местности» строится на концентрическом принципе и всестороннем использовании опыта учащихся, их знаниях, полученных в предыдущие годы обучения на уроках и экскурсиях по развитию речи, географии, неживой природе, окружающему миру, а также во внеклассной работе.

Изучение социальных, экологических и культурологических аспектов помогает сформировать более четкие представления об изучаемых объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству и интерес к изучаемому предмету.

Данная программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки. Позволяет осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении. Таким образом, в ходе освоения содержания курса, учащиеся получают возможность: овладеть элементарными географическими представлениями, сформировать практические навыки работы в контурных картах и атласах; изучить особенности материков, государств, природных зон; получить представления о логических связях и закономерностях в реальном мире; сформировать представления об изучаемых понятиях. Информация о внесённых изменениях.

При обучении детей с ОВЗ, учитываются их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение географических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса географии в 6-9 классах были внесены изменения: в объём теоретических сведений. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объём запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ, поэтому более широко введено употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

### **Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир»,

включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения предмета «География» ученик должен **знать/понимать:**

- основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты;
- материка и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- природные зоны России, природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе;

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

### **уметь**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы), ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе, читать географическую карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе,
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических задач по охране окружающей среды, ориентирования по местным признакам и солнцу, нахождения сторон горизонта;
- решения простых географических задач по нахождению на карте географических объектов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

### **5- 6 класс**

*В результате изучения географии ученик должен:*

#### **1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

#### **2. Приводить примеры:**

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

#### **3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

#### **4. Описывать:**

- географические объекты.

#### **5. Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

### **7 класс**

#### ***В результате изучения географии ученик должен:***

##### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

##### **2. Уметь:**

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

### **8 класс**

#### ***В результате изучения географии ученик должен:***

##### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

## **2. Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## **9 класс**

### ***В результате изучения географии ученик должен:***

#### **1. Знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- специфику географического положения России;
- особенности природы России;
- особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов России;
- особенности населения России;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

## **2. Уметь:**

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

## **Содержание учебного курса**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др

Образовательный процесс организован в форме классно-урочной системы, коррекционно-развивающих занятий, а также в форме текущего контроля знаний, умений и навыков (самостоятельные, контрольные работы, тестовые задания).

При формировании каждого раздела адаптированной образовательной программы происходит перераспределение учебного материала общеобразовательной программы с содержанием разделов коррекционной программы. Сокращен объем теоретического материала по темам:

- в 5 классе: «Развитие географических знаний о Земле», «. Земля во Вселенной». «Изображение земной поверхности», « Движения Земли и их следствия», « Литосфера».

- в 6 классе «Человечество на Земле», «Атмосфера» , «Биосфера», «Географическая оболочка как среда жизни», « Гидросфера»

- в 7 классе «Освоение Земли человеком», «Литосфера и рельеф Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Географическая оболочка» «Характеристика материков Земли».

8-9 класс: Изучение географии России.

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ** **5 - 9 класс**

# 5 класс

№ урока, дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Дата проведения	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения по факту
1.	<u>Введение.</u> Что такое география и как мы будем ее изучать. Методы географических знаний.	1	1	6.09	Устанавливать основные приемы работы с учебником.	6.09
2.	<b>Раздел 1.</b> <b>Развитие географических знаний о Земле.</b> Географические методы изучения окружающей среды. Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.	1	5	13.09	Определять значение гео. знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.	13.09
3.	Развитие географических знаний о Земле.  Выдающиеся географические открытия.			20.09	Выявлять изменения гео. представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.	20.09
4.	Современный этап развития географических знаний. Открытие и исследование материков.	3		27.09	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки.	27.09
5	Современный этап научных географических исследований.	2		4.10	Определять значение современных гео. исследований для жизни общества.	4.10

	Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».					
6	Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.» <b>Модуль. Великие географы.</b> Пр. работа №3. Составление реферата об одном из путешественников.	4		11.10	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	11.10
7	<b>Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы.</b> Земля – планета Солнечной системы. Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов.	2	3	18.10	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.	18.10
8	Форма и размер Земли. Движение Земли. Пр. работа №6. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».	1		25.10	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	25.10
9	Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека в	3		8.11	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	8.11

	Сибири Пр. работа №7. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».					
<b>10</b>	<b>Раздел 3. План и карта.</b> Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Народные приметы погоды жителей. Пр. работа №8 Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>15.11</b>	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.	15.11
<b>11</b>	Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. Анализ физической карты.	<b>1</b>		<b>22.11</b>	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба.	22.11
<b>12</b>	Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.	<b>1</b>		<b>29.11</b>	Определять направления, измерять расстояния на местности и плане.	29.11
<b>13</b>	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности. Пр. работа Топографический диктант.	<b>2</b>		<b>6.12</b>	Читать простейший план местности.	6.12
<b>14</b>	Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.	<b>5</b>		<b>13.12</b>	Составлять и читать простейший план местности.	13.12
<b>15</b>	Географическая карта – особый	<b>1</b>		<b>20.12</b>	Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на	20.12

	источник информации Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков				глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	
<b>16</b>	Градусная сетка	<b>1</b>		<b>27.12</b>	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	27.12
17	Географические координаты. Географическая широта	<b>1</b>		<b>17.01</b>	Определять географические координаты объектов на карте.	17.01
<b>18</b>	Географическая долгота.  Часовые пояса.	<b>1</b>		<b>24.01</b>		24.01
<b>19</b>	Решение практических задач по плану и карте. Географические координаты. Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений	<b>5</b>		<b>31.01</b>	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	31.01
<b>20</b>	<b>Раздел 4. Человек на Земле.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7.02</b>	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и	7.02

	Заселение человеком Земли. Заселение человеком Томской области.				пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	
<b>21</b>	Расы и народы. Численность и плотность населения . Пр. работа №,12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков	<b>1</b>		<b>14.02</b>	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши.	
<b>22</b>	Многообразие стран мира. Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.	<b>2</b>		<b>21.02</b>	Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию	
<b>23</b>	<b>Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.</b> Земная кора и литосфера.	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>28.02</b>	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	
<b>24</b>	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы, минералы и полезные ископаемые Саратовской области и	<b>2</b>		<b>7.03</b>	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.	

	Духовницкого района. Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.					
<b>25</b>	Движения земной коры. Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий	<b>2</b>		<b>14.03</b>	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.	
<b>26</b>	Вулканизм	<b>2</b>		<b>21.03</b>		
<b>27</b>	Рельеф Земли. Равнины. Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.	<b>2</b>			Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.	
<b>28</b>	Рельеф Земли. Горы. Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.	<b>2</b>			Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео. положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.	
<b>29</b>	Решение практических задач по карте. Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности	<b>5</b>			Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в	

	(Проект)				сотрудничестве	
<b>30</b>	Человек и литосфера	<b>2</b>			Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	
<b>31</b>	Охрана земных недр	<b>2</b>				
<b>32</b>	Обобщающий урок «Литосфера»	<b>4</b>			Выявление навыков работы с тестами	
<b>33</b>	Повторение. Решение задач по карте.					
<b>34</b>	Повторение. Анализ физических карт.					

№ урока	Изучаемая тема	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Сроки изучения	
				План	Факт
<b><u>6 класс</u></b>				5.09	5.09
<b>Вводный урок. Повторение изученного (1ч). Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)</b>					
1	Состав и строение гидросферы	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.	12.09	12.09
2	Мировой океан. Части Океана.  <b>П/р 1.</b> Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.	19.09	19.09
3	Мировой океан. Острова и полуострова.  <b>П/р 1.</b>	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов. Выделение частей рельефа дна Океана	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> овладевать	26.09	26.09

			основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.		
4	<b>П/р 2.</b> Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов	Обучение составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	3.10	3.10
5	Движение воды в океане. <b>П/р 1.</b>	Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	<b>Коммуникативные:</b> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа	10.10	17.10

6	Воды Мирового океана	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солености, температуры вод Океана.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания</p>	17.10	24.10
7	Реки – артерии Земли. П/р 1.	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы</p>	24.10	7.11
8	Режим и работа рек	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации;</p>	7.11	14.11

			составлять описания и сравнительные характеристики		
9	<b>П/р 3.</b> Составление комплексной характеристики одной из рек мира.	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания	14.11	21.11
10	Озера и болота <b>П/р 1.</b>	Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	21.11	28.11

11	Подземные воды и ледники	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	28.11	5.12
12	Гидросфера и человек	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека. Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>	5.12	12.12
13	<b>Контрольная работа №1.</b> «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<p><b>Коммуникативные:</b> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	12.12	19.12

			формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)</b>					
14	Состав и строение атмосферы. <b>П/р 4.</b> Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.	19.12	26.12
15	Тепло в атмосфере. Температура воздуха <b>П/р 5.</b> Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	26.12	16.01
16	Атмосферное	Работа с текстом учебника,	<b>Коммуникативные:</b>	16.01	21.01

	давление. <b>П/р 6.</b>	электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
17	Ветер. <b>П/р 6.</b>	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию <b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	21.01	30.01
18	<b>П/р 5.</b> Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры температуры воздуха и атмосферного давления с	Самостоятельная работа с различными источниками информации.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать	30.01	6.02

	высотой.		интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
19	Влага в атмосфере. Облака. Осадки. <b>П/р 6.</b>	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	6.02	
20 21	Погода <b>П/р 6.</b>	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать	13.02	
22 23 24	Климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий,	20.02	

			делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
25	Атмосфера и человек	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	27.02	
26	<b>Контрольная работа №2</b> «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	6.03	
<b>Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)</b>					
27	Биосфера – земная оболочка	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять	13.03	

		биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
28	Почвы	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.	20.03	
29	Биосфера – сфера жизни. <b>Пр 7.</b> Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление <b>зависимости</b> разнообразия растительного и животного мира от климата	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять		

			описания объектов.		
<b>Географическая оболочка (4 часа)</b>					
30	Географическая оболочка Земли	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;</p>		
31	Природные зоны. <b>П/р 8.</b> Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладеть</p>		

			основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов		
32	Культурные ландшафты <b>П/р 9.</b> Описание природного комплекса своей местности.	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию		
33	Обобщение знаний по изученному курсу. <b>Тестирование</b>	Индивидуальные виды деятельности	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать		
34	Повторение				

Календарные сроки		№ уроков	Тема (раздел)	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся	Д/З.§
План	Факт						
<b><u>7 класс</u></b> Введение – 3 ч							
3.09	3.09	1	<b>Как мы будем изучать географию.</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	1, задание в тренажёре
6.09	6.09	2	<b>Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач</b>	Урок обобщения и систематизации ранее изученного	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	2
10.09	10.09	3	<b>Географические карты. Практическая работа №1 «Характеристика карт атласа»</b>	Урок повторения предметных умений предъявления новых знаний	Выполнение П/Р №1	Работа с атласом, выполнение практической работы.	3 задание в тренажёре

Население Земли – 5ч							
13.09	13.09	4	<b>Народы, языки и религии.</b>	Урок повторения предметных знаний	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	4, реферат, сообщение
17.09	17.09	5	<b>Города и сельские поселения</b>	Урок повторения предметных знаний	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Заполнить контурную карту полушарий (2 путешествия)
20.09	20.09	6	<b>Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №2 «Решение практических задач»</b>	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	5, кроссворд

24.09	24.09		<b>Страны мира</b>	Урок обобщения и систематизации предметных	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	6, 7, сообщение, нарисовать схему страны
27.09	27.09		<b>Обобщение по теме «Население Земли»</b>	Урок повторения предметных знаний из 6-го класса, новые данные	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	8, схема, кроссворд
<b>Природа Земли – 12 ч</b>							
1.10	1.10		<b>Развитие земной коры</b>	Учебная экскурсия по схемам литосферных плит	Запланированный результат	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	8,9, составить рассказ о строение земной коры
4.10	4.10		<b>Земная кора на карте</b>	Урок решения практических, проектных задач	Запланированный результат	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	8,9, сообщение, принести горную породу

9.10	9.10	11	<b>Природные ресурсы земной коры</b>	Урок контроля	Применение навыков при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	10, задание в тренажёре
11.10	11.10	12	<b>Температура воздуха на разных широтах</b>	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Воспроизведение правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	11, модель, стр.42-45 отвечать на вопросы
15.10	15.10	13	<b>Давление воздуха и осадки на разных широтах</b>	Урок применения предметных умений	Воспроизведение правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (РГЗ)	12 задание в тренажёре
18.10	18.10	14	<b>Общая циркуляция атмосферы</b>	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем	13, отвечать на вопросы

					учениками или коллективом класса	учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	
22.10	22.10	15	<b>Климатические пояса и области Земли</b>	Урок повторения предметных навыков	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень форсированности УУД	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	14, отвечать на вопросы
24.10	24.10	16	<b>Океанические течения</b>	Комбинированный урок	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	15, сообщение
6.11	8.11	17	<b>Реки и озёра Земли</b>	Коррекционный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	11-14, задание в тренажёре
8.11	9.11	18	<b>Учимся с Полярной звездой. Практическая работа №3 «Поиск</b>	Контрольный урок	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем	Тест-контроль

			<b>информации по различным источникам»</b>			учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	
12.11	12.11	19	<b>Растительный и животный мир Земли</b>	Учебная экскурсия по карте	Запланированный результат	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	18, стр. 69 письменно
15.11	15.11	20	<b>Почвы</b>	Урок решения практических, проектных задач	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	19, стр.73-74 письменно
<b>Природные комплексы и регионы – 5ч</b>							
19.11	19.11	21	<b>Природные зоны</b>	Урок предъявления новых знаний	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	20 задание в тренажёре
22.11	22.11	22	<b>Океаны</b>	Урок формирования предметных	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение	Словесная и наглядная передача учебной информации	21, стр. 81, сообщение об океане

				навыков, овладения предметными умениями	действий по образцу, алгоритму	одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	
26.11	26.11	23	<b>Океаны</b>	Урок формирования предметных навыков, овладения предметными умениями	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	22 задание в тренажёре
29.11	29.11	24	<b>Материки</b>	Урок повторения	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	23 задание в тренажёре
3.12	3.12	25	<b>Как мир делится на части</b>	Контрольный урок	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	24, работа по проекту
6.12	6.12	26	<b>Африка. Образ материка</b>	Урок формирования	Систематизировать информацию темы	Самостоятельное нахождение и исправление	25, учить объекты Африки,

				первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями		ошибок	стр.101
10.12	10.12	27	<b>Африка. Природа материка.</b>	Учебная экскурсия по новому материалу	Выявлять природные особенности материка.	Запланированный результат	25-26, стр.105
13.12	13.12	28	<b>Африка в мире</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Находить тематические объекты изучения на карте	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	26,27, стр.109, принести к/карту, решить практическую задачу
17.12	17.12	29	<b>Африка. Путешествие.</b>	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Находить тематические объекты изучения на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	28, стр.115 по первому вопросу письменно
20.12	20.12	30	<b>Практическая работа</b>	Урок закрепле	Находить необходимые для	Использование средств	29, повт 5-28

			<b>№4 «Путешествие по материке»</b>	ния полученных навыков выявления особенностей природы.	анализа карты и тематические объекты на карте	учебного курса в целях изучения окружающего мира	
24.12	24.12	31	<b>Египет</b>	Урок применения предметных знаний	Находить тематические объекты изучения на карте	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	29, стр. 119
27.12	27.12	32	<b>Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5 «Разрабатываем проект»</b>	Работа над проектом	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	30, доделать проект
14.01	14.01	33	<b>Обобщение по теме «Африка»</b>	Урок обобщения и систематизации	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	Творческое задание на выбор
17.01	17.01	34	<b>Австралия. Образ материка.</b>	Формирования первоначальных предметных навыков, овладения	Обзор тем изучения	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен	31, учить карту

				предметными умениями		информацией между учителем и детьми	
21.01	21.01	35	<b>Австралия. Путешествие</b>	Обобщающий урок	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	31,32, тренажёр
24.01	24.01	36	<b>Обобщение по теме «Австралия»</b>	Коррекционный урок	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	33, читать, решать задачи в тренажёре
28.01	28.01	37	<b>Антарктида</b>	Комбинированный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	34
31.01	31.01	38	<b>Южная Америка: образ</b>	Комбинированный урок	Самостоятельное нахождение и исправление	Работа с учебником, выполнение	35

			<b>материка</b>		ошибок	самостоятельн ых или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуально е сообщение новой для класса информации (доклад)	
4.02	4.02	39	<b>Южная Америка: образ материка</b>	Комбинир ованный урок	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	Работа с учебником, выполнение самостоятельн ых или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуально е сообщение новой для класса информации (доклад)	35
7.02	7.02	40	<b>Латинс- кая Америка в мире</b>	Комбинир ованный урок	Запланированный результат	Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса	36
11.02		41	<b>Южная Америка: путешес- твие</b>	Урок первичног о предъявле ния новых знаний	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференциро ванных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	37

14.02		42	<b>Южная Америка: путешествие</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	38
18.02		43	<b>Бразилия</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Систематизировать информацию темы	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	39
21.02		44	<b>Обобщение по теме «Южная Америка»</b>	Коррекционный урок	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Задание в тренажёре
28.02		45	<b>Северная Америка: образ материка</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Выявлять внешние признаки людей	Запланированный результат	40
4.03		46	<b>Англо-саксонская Америка</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Находить тематические объекты изучения на карте	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в	41

						реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	
7.03		47	<b>Северная Америка: путешествие</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Находить тематические объекты изучения на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	42
11.03		48	<b>Практическая работа №6 «Путешествие по Северной Америке»</b>	Урок применения и систематизации полученных знаний	Находить тематические объекты изучения на карте	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	43
14.03		49	<b>США</b>	Комбинированный урок	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	44
18.03		50	<b>Обобщение по теме «Северная Америка»</b>	Коррекционный урок	выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы;	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	Задание в тренажёре
21.03		51	<b>Евразия: образ материка</b>	Комбинированный	Евразия: образ материка - сообщение	Правильное воспроизведение образцов	45, учить карту

				урок		выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач по плану ГП	
		52	<b>Евразия: образ материка</b>	Комбинированный урок	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач по плану	46, учить карту
		53	<b>Практическая работа №7 «Решение практических задач»</b>	Применение знаний и умений при решении поставленных практических задач	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД	применение алгоритмов и правил при решении учебных задач и нахождение правильного решения	Повторить карту
		54	<b>Европа в мире</b>	Комбинированный урок	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь	Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми	47

		55	<b>Европа: путешествие</b>	Комбинированный урок	Результаты контрольной или самостоятельной работы	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	48
		56	<b>Европа: путешествие</b>	Комбинированный урок	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	49
		57	<b>Германия</b>	Комбинированный урок	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	50

		58	<b>Франция</b>	Комбинированный урок	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	51
		59	<b>Великобритания</b>	Комбинированный урок	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	52
		60	<b>Азия в мире</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски...)	53

		61	<b>Азия: путешествие</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад)	54
		62	<b>Азия: путешествие</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Систематизировать информацию темы	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок	55
		63	<b>Китай</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Выявлять внешние признаки людей	Запланированный результат	56
		64	<b>Индия</b>	Урок первичного предъявления новых знаний	Находить тематические объекты изучения на карте	Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов	57
		65	<b>Учимся с «Полярной звездой»</b>	Урок предъявления знаний	Находить тематические объекты изучения на карте	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира	58

		66	<b>Обобщение по теме «Евразия»</b>	Коррекционный урок	Находить тематические объекты изучения на карте	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму	
		67	<b>Обобщение по теме «Материки и страны»</b>	Коррекционный урок	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	
		68	<b>Обобщение по теме «Материки и страны»</b>	Коррекционный урок	Обзор тем изучения	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач	

№	<b>8 класс</b> Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	
				Факт	план
	<b>Тема 1. Россия в мире.</b>		&(параграф).1.		11.09

1. (1)	Россия на карте мира. Уникальность географического положения.	изучение нового материала	стр.9.?? 1-8(y); ? <u>10(п)</u>		
2. (2)	Россия на карте часовых поясов.	практикум	&.2. стр.13. ?? 2-4; 8(y)		14.09
3. (3)	Ориентирование по карте России. Административно-территориальное деление России.	практикум	&.3. стр. 18. ?? 1-4(y); <u>10(п)</u>		18.09
4. (4)	Формирование территории России.	актуализация знаний и умений	&.4. стр.23.?? 5-6(п)		21.09
5. (1)	<b>Тема 2. Россияне.</b> Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост.	изучение нового материала	&.5. Стр.30.??1-9(y)		25.09
6. (2)	Численность населения. Миграции населения.	актуализация знаний и умений	& &.6-7 стр.34.??1-8(y),?9(п) стр.37.??1-6(y)		28.09
7. (3)	Возрастной состав населения России.	актуализация знаний и умений	&.8 стр.42.?? 1-7,12		2.10
8. (4)	Рынок труда. Трудовые Ресурсы.	актуализация знаний и умений	&.9. стр.46.??1-6,10		5.10
9. (5)	Этнос. Россия – многонациональное государство.	практикум	&.10 Стр.51.??1-6(y), <u>7(п)</u>		9.10
10. (6)	Размещение населения. Плотность населения России.	актуализация знаний и умений	&.11. Стр.55.??1-4 (y) К 12 уроку Мини-исследование по своему краю - ?8 (п)		12.10
11. (7)	Расселение и урбанизация. Типы поселений.	актуализация знаний и умений	&.12. Стр.58 ??1-6(y), <u>?8(п)</u> .		16.10
12. (8)	Города и сельские поселения. Типы городов.	актуализация знаний и умений	&.13 Повторить &&1-13		19.10
13. (9)	Население своего региона.	актуализация знаний и умений	рефераты по теме		23.10
14. (10)	Проверочная работа по темам: «ГП России» и «Население России».	контроль	«Своя родословная» <u>проект</u> - стр.64 ?2		26.10
15. (1)	<b>Тема 3. Природа.</b> <b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</b> История развития земной коры.	Изучение нового материала	&.14. Учить: геохронологическая таблица; стр.70.??1-6; ? <u>11(проект –</u>		16.11

			<u>«Геологическая история моего края».</u>		
16. (2)	Особенности рельефа России.	практикум	&.15. номенклатура: формы рельефа России стр.75. ??1-8(y),9(п)		20.11
17. (3)	Скульптура поверхности.	исследование	&.16. Стр.79.??1-6(y)		23.11
18. (4)	Полезные ископаемые России.	практикум	&.17. Стр.84.??1-7(y) Повторить к тесту &14-17		27.11
19. (5)	Рельеф своего региона. Обобщение темы геология и рельеф России. Тест.	актуализация знаний и умений	<u>Доклады:</u> формы рельефа и полезные ископаемые своей местности.		30.11
20. (6)	<b>Климат и погода.</b> Климат России. Солнечная радиация.	изучение нового материала	&.18. стр.89 ??1-7(y)		4.12
21. (7)	Атмосферная циркуляция.	изучение нового материала	&.19. Стр.94. ??1-6(y), <u>??7(п)</u>		7.12
22. (8)	Влияние на климат России его географического положения.	актуализация знаний и умений	&.20. Стр.100.??1-6(y)		11.12
23. (9)	Климат России. Пр.р.№б.	практикум	&.20.		14.12
24. (10)	Климатические пояса и типы климата России.	практикум	&.21. учить: типы климатов		25.12
25. (11)	Синоптическая карта. Климат своего региона.	практикум	&.20, стр.100. ?9		28.12
26. (12)	Климат и хозяйственная деятельность людей.	практикум	&.22. Стр.109. ??1-7(y) Повторить &.19-25		15.01
27. (13)	Обобщение темы: «Климат и климатические ресурсы». Тест.	повторение и контроль	Стр.109. <u>??11</u>		18.01
28. (14)	<b>Моря. Внутренние воды и водные ресурсы.</b> Россия – морская держава.	изучение нового материала	&.23. Номенклатура: береговая линия Стр.114??2-7 (y)		22.01
29. (15)	Реки России.	актуализация знаний и умений	&.24. Номенклатура: реки		25.01

			Стр.120 ??2-8(y)		
30. (16)	Реки России. Пр.Р.№9.	практикум	&.24.		29.01
31. (17)	Озера России.	изучение нового материала	&25. Номенклатура: озера Стр.125.??1-7(y), ?8(п)		1.05
32. (18)	Значение рек в жизни общества.	практикум	&26-27 Стр.130.??1-9(y), ??10-11(п)		5.02
33. (19)	Обобщение темы: «Моря, внутренние воды и водные ресурсы России». Тест.	Повторение и контроль	Проект: «Питьевая вода- моё здоровье»стр.125 ?11		8.02
34. (20)	<b>Почвы и почвенные ресурсы.</b> Почва – особое природное тело.	изучение нового материала	&.28. Стр.136??1-6(y)		
35. (21)	Почвообразующие факторы. Типы почв.	практикум	&.29. Стр.140??1-4(y)		
36. (22)	Обобщение темы: «Природа России».	повторение и обобщение	&&.14-29		
37. (23)	Контрольная работа по теме: «Природа России».	контроль	-----		
38. (1)	<b>Тема 4. Хозяйство.</b> Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства страны.	изучение нового материала	&30. ??1-7(y)		
39. (2)	Цикличность развития хозяйства.	изучение нового материала	&31. ??1-6(y)		
40. (3)	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	актуализация знаний и умений	&32. ??2-7(y)		
41. (4)	Нефтяная и газовая промышленность.	практикум	&33. ??1-9(y); ?10(п)		
42. (5)	Электроэнергетика.	актуализация знаний и умений	&34. ??1-7(y)		
43. (6)	Металлургия.	изучение нового материала	&35. ??2-8(y)		
44. (7)	Машиностроение – ключевая отрасль экономики.	актуализация знаний и умений	&36. ??2-8(y); ?9(п)		
45. (8)	Машиностроение.	практикум	&36.		
46. (9)	Химическая промышленность.	изучение нового материала	&37. ??1-4(y)		

47. (10)	Лесопромышленный комплекс.	изучение нового материала	&37. ??6-7(y); ?10(п)		
48. (11)	Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство.	актуализация знаний и умений	&38. ?? 1-7(y)		
49. (12)	Особенности животноводства России.	актуализация знаний и умений	&39. ??1-6(y)		
50. (13)	АПК. Пищевая и легкая промышленность.	изучение нового материала	&40. АПК своего района- стр. 192		
51. (14)	Транспорт – «кровеносная система страны».	актуализация знаний и умений	&41-42. ?11 стр. 201 (проект)		
52. (15)	Состав и значение сферы услуг.	изучение нового материала	&43. &44(п)		
53. (16)	Обобщение темы: «Хозяйство».	повторение и обобщение	&30-44		
54. (17)	Проверочная работа по теме: «Хозяйство».	контроль	Стр.208. ?1		
55. (1)	<b>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.</b> Зональность в природе и жизни людей.	изучение нового материала	&45. ??2-6(y)		
56. (2)	Северные безлесные зоны.	изучение нового материала	&46. ??2-6(y)		
57. (3)	Лесные зоны.	практикум	&47. ?8(п)		
58. (4)	Степи и лесостепи.	актуализация знаний и умений	&48. ??2-9(y)		
59. (5)	Южные безлесные зоны.	актуализация знаний и умений	&49.		
60. (6)	Субтропики.	практикум	&50. ?9(п)		
61. (7)	Проверочная работа по теме: «Природно-хозяйственные зоны».	контроль			
62. (1)	<b>Тема 6. Наше наследие.</b> Территориальная организация общества.	изучение нового материала	&51. ??1-7(y)		
63. (2)	Природно-территориальные и социально-экономические комплексы.	актуализация знаний и умений	&52		
64. (3)	Природное и культурное наследие России.	практикум	&53. ?10(п)		
65.	Стратегия развития	актуализация			

(4)	России и своего региона в 21 веке.	знаний и умений			
66.	<b>Тема 7. Обобщающее повторение.</b> Повторение темы: «Россия в мире».	повторение и обобщение			
67-68.	Повторение тем: «Население России» и «Природа России».	повторение и обобщение			

№ п.п.	<b><u>9 класс</u></b> Раздел , тема	Работа учащихся	Домашнее задание	Кол-во часов	Дата	
					план	Факт.
1.	Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой»	Знакомство с учебником	Повторить материал прошлого года	1ч.	04.09	6.09
2	Районирование России	Анализ диаграмм, работа с картой Административно-территориальное устройство РФ	Читать §2, изучить хар-ку района, в.с. 11	1ч.	06.09	11.09
3	Учимся с «Полярной звездой»		Отработать умения чтения снимков.	1ч.	11.09	13.09
4	Великие равнины России – Восточно- Европейская и Западно- Сибирская	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	Читать §4, доделать табл. В.с. 21	1ч.	13.09	18.09
5	Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири. Рельеф территорий, полезные ископаемые.	Работа с текстом, работа с картами атласа	Читать §5, с. 22-24, заполнить контурную карту,	1ч.	18.09	20.09
6	Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири. Климат, природные зоны.	Работа с текстом, работа с картами атласа	Читать §5, составить рассказ по карте о территориях ( в.7-8.с.27)	1ч.	20.09	25.09

7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо- Восточная Сибирь	Работа с текстом, работа с картами атласа	Читать §6 в.с.33	1ч.	25.09	26.09
8	Экзотика России- Северный Кавказ и Дальний Восток	Работа с текстом, работа с картами атласа	Читать §7 в.с.39	1ч.	27.09	2.10
9	Экологическая ситуация в России	Работа с текстом, таблицами, стат. данными	Читать §8-9 в.с.42-45	1ч.	02.10	3.10
10	Учимся с «Полярной звездой»	Работа с текстом, таблицами, стат. данными	Выполнить домашнюю к.р.	1ч.	04.10	9.10
11	Пространство Центральной России	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	В.с.55 , 8 – письм.	1ч.	09.10	16.10
12	Центральная Россия: освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа	Читать §12 в.с.59, подготовить сообщение	1ч.	11.10	17.10
13	Центральный район	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §13 в.с.59	1ч.	16.10	23.10
14	Волго- Вятский район	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §14 в.с.67	1ч.	18.10	24.10
15	Центрально- Черноземный район	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §15 в.с.71. §16 -сам-ая работа	1ч.	23.10	7. 11
16	Москва и Подмосковьё	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §17 в.с.78	1ч.	25.10	13.11
17	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии	Работа с текстом,	Подготовить сообщение о Санкт-	1ч.	30.10	14.11

			Петербурге			
18	Пространство Северо- Запада	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §19 в.с.86	1ч.	01.11	20.11
19	Северо- Запад : « окно в Европу»	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §20, заполнить табл.	1ч.	13.11	21.11
20	Северо- Запад: хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Сообщение о Калининградской области	1ч	15.11	27.11
21	Санкт- Петербург- вторая столица России	Работа с текстом, работа с картами атласа,	Набрать материал для презентации о С-Петербурге	1ч	20.11	28.11
22	Учимся с «Полярной звездой». Создаем электронную презентацию	Работа с текстом, работа с картами атласа, доп. материалом	Доделать презентацию	2ч	22.11	4.12 5.12
23	Пространство Европейского Севера		Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	1ч.	27.11	11.12
24	Европейский Север : освоение территории и население		Работа с текстом, вопросами к текст-ту работа с картами атласа, контурной картой	1ч.	29.11	12.12

25	Европейский Север: хозяйство и проблемы		Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	1ч	04.12	18.12
26	Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту		Работа с текстом, работа с картами атласа, ИКТ	1ч	06.12	19.12
27	П.р. № 4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам			1ч	11.12	25.12
28	Пространство Северного Кавказа	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §28 в.с.122	1ч	13.12	26.12
29	Северный Кавказ: освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы	Читать §29 в.с.126	1ч	18.12	15.01
30	Практическая работа № 5 Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт	работа с картами атласа	Доделать	1ч.	20.12	16.01
31	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §30 в.с.129	1ч	25.12	22.01
32	Учимся с «Полярной звездой» Разрабатываем проект	Работа с текстом, работа с картами атласа,		1ч	27.12	23.01
33	Пространство Поволжья	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной	Читать §32 в.с.133	1ч	15.01	29.01

		картой				
34	Поволжье : освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §33 в.с.139	1ч.	17.01	30.01
35	Поволжье: хозяйство и проблемы	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §34 в.с.143	1ч.	22.01	5.02
36	Учимся с «Полярной звездой»: Готовимся к дискуссии» Экологические проблемы Поволжья»	Анализ текста	Повторить материал по Поволжью	1ч.	24.01	6.02
37	П.р.№ 7 Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации		Просмотреть вопросы, вызвавшие затруднения	1ч.	29.01	
38	Пространство Урала	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы	Читать §36 в.с.150	1ч.	31.01	
39	Урал: освоение территории и хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §37 в.с.151	1ч.	05.02	
40	Урал: население и города	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §38 в.с.159	1ч.	07.02	
41	Учимся с «Полярной звездой»: Анализируем ситуацию	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой, заполнение таблицы	Доделать задание	1ч	12.02	
42	П.р.№ 8 Оценка ресурсов региона		Подготовиться к обобщающему уроку	1ч.	14.02	

43	Повторительно- обобщающий урок по теме Европейская часть России		Подготовиться к контрольной работе №1	1ч.	19.02	
44	Контрольная работа №1 Тема : Европейская часть России			1ч.	21.02	
45	Пространство Сибири	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §40 в.с.168	1ч.	26.02	
46	Сибирь : освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §41 в.с.172	1ч.	28.02	
47	Сибирь: хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа	Читать §42 в.с.175	1ч.	05.03	
48	Западная Сибирь	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §43 в.с.179	1ч.	07.03	
49	П.р.№9 Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	доделать	1ч.	12.03	
50	Восточная Сибирь	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §44 в.с.168	1ч.	14.03	
51	Учимся с «Полярной звездой»: разрабатываем проект		Доделать	1ч.	19.03	
52	П.р.№10 Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства	карты	Доделать	1ч.	21.03	
53	Объекты Всемирного наследия: Золотые горы Алтая, Байкал.	Работа с доп. источниками информации, составление	Доделать, готовиться к проверочной	1ч.	02.04	

		презентации	работе			
54	Проверочная работа по теме Сибирь			1ч.	04.04	
55	Пространство Дальнего Востока	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §46 в.с.191	1ч.	09.04	
56	Дальний Восток: освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §47 в.с.192	1ч.	11.04	
57	Дальний Восток: освоение территории и население	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §48 в.с.199	1ч.	16.04	
58	Дальний Восток : хозяйство	Работа с текстом, работа с картами атласа, контурной картой	Читать §49 в.с.203	1ч.	18.04	
59	Учимся с «Полярной звездой»: Разрабатываем проект		Доделать	1ч.	23.04	
60	Проверочная работа по теме Дальний Восток		Чит. С. 206	1ч.	25.04	
61	Повторительно- обобщающий урок по теме Азиатская часть. Контрольная работа№2 Тема Азиатская часть России				30.04	
62	Соседи России	Работа с текстом, работа с картами атласа,	Читать §51	1ч.	02.05	
63	Сфера влияния России	Работа с текстом, работа с картами атласа	Читать §52	1ч.	07.05	
64-65	Учимся с «Полярной звездой»: готовим реферат		Доделать работу	2ч	14,16.05	
66-68	Учимся с «Полярной звездой»: изучаем свой край		Исследовать один из вопросов	3ч	20,21.22 .05	

