

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа
по развитию речи
Группа кратковременного пребывания
срок реализации программы – 1 учебный год**

**ФИО составителя:
Унщикова Г.Г.
Юркевич Я.В.**

с.Кожевниково, 2022-2023 г.

Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

— от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

— от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

— от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

— от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

— от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *лично-ориентированный подход, развитие личностных компетенций*.

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Примерное количество занятий в неделю

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки

предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Основные элементы	Виды деятельности	Контроль	Дата	
					план	факт
1.	Звук [О]	Работа с иллюстрацией с 4. Работа с текстом, написание элементов буквы О	умение слушать педагога, задавать вопросы.	фронтальный		
2.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем О	умение анализировать предметы.	индивидуальный		
3.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;	Работа в парах		
4.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			
5.	Звук [а]	Работа с иллюстрацией с 6. Придумывание рассказа, написание элементов буквы А	выделять из речи педагога жесты и реагировать на них;	фронтальный		
6.	Повторение	Работа в прописях, пишем А	положительно относиться к занятиям.	индивидуальный		
7.	Закрепление материала	Сравнивать, различать звуки	различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика)	Работа в парах		
8.	Закрепление материала	Сравнивать, различать звуки	различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика)			
9.	Звук [у]	Работа с иллюстрацией с.8, работа с текстом, написание элементов буквы У	учиться видеть свою ошибку и исправлять	фронтальный		
10.	Повторение	Работа в прописях, пишем У	невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.	индивидуальный		
11.	Закрепление материала	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять;	Работа в парах		
12.	Закрепление материала	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять;			
13.	Звук [ы]	Работа с иллюстрацией с.10, работа	умение слушать педагога, задавать	фронтальный		

		со стихотворением, написание элементов буквы Ы	вопросы.			
14.	Повторение	Работа в прописях, пишем Ы	строить речевое высказывание в устной форме;	индивидуальный		
15.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	строить речевое высказывание в устной форме;	Работа в парах		
16.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	строить речевое высказывание в устной форме;			
17.	Звук [и]	Работа с иллюстрацией с.12, работа с текстом, написание элементов буквы И	устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки;	фронтальный		
18.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем И	составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме;	индивидуальный		
19.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	строить речевые высказывания в устной форме	Работа в парах		
20.	Повторение	Различать и сравнивать звуки	составлять целое из частей			
21.	Звук [э]	Работа с иллюстрацией с.14, работа с текстом, написание элементов буквы Э	строить речевые высказывания в устной форме;	фронтальный		
22.	Закрепление материала Повторение	Работа в прописях, пишем Э	устанавливать аналогии и осуществлять классификацию;	индивидуальный		
23.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям	Работа в парах		
24.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
25.	Звук [я]	Работа с иллюстрацией с.16, работа с текстом, написание элементов буквы Я	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога,	фронтальный		
26.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Я	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;	индивидуальный		

27.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям	Работа в парах		
28.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
29.	Звук [ю]	Работа с иллюстрацией с.18, работа с текстом, написание элементов буквы Ю	проводить классификацию звуков; строить речевые высказывания в устной форме;	фронтальный		
30.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Ю	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;	индивидуальный		
31.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	Работа в парах		
32.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
33.	Звук [е]	Работа с иллюстрацией с.20, работа с текстом, написание элементов буквы Е	умение выделять общие признаки предметов и их различия,	фронтальный		
34.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Е	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям	индивидуальный		
35.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям	Работа в парах		
36.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
37.	Звук [ё]	Работа с иллюстрацией с.22, работа с текстом, написание элементов буквы Ё	самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме	фронтальный		
38.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Ё	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям	индивидуальный		
39.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		

40.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
41.	Звук [л]	Работа с иллюстрацией с.24, работа с текстом, написание элементов буквы Л	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;	фронтальный		
42.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Л	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	индивидуальный		
43.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		
44.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
45.	Звук [м]	Работа с иллюстрацией с.26, работа с текстом, написание элементов буквы М	умение выделять общие признаки предметов и их различия	фронтальный		
46.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем М	выделять из речи педагога жесты и реагировать на них;	индивидуальный		
47.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		
48.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
49.	Звук [н]	Работа с иллюстрацией с.28, работа с текстом, написание элементов буквы Н	умение слушать педагога, задавать вопросы.	фронтальный		
50.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Н	умение анализировать предметы.	индивидуальный		
51.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		
52.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			

53.	Звук [р]	Работа с иллюстрацией с.30, работа с текстом, написание элементов буквы Р	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;	фронтальный		
54.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Р	умение анализировать предметы.	индивидуальный		
55.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	выделять из речи педагога жесты и реагировать на них;	Работа в парах		
56.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
57.	Звук [в]	Работа с иллюстрацией с.32, работа с текстом, написание элементов буквы В	положительно относиться к занятиям.	фронтальный		
58.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем В	различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика)	индивидуальный		
59.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		
60.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
61.	Звук [ф]	Работа с иллюстрацией с.34, работа с текстом, написание элементов буквы Ф	учиться видеть свою ошибку и исправлять	фронтальный		
62.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Ф	невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.	индивидуальный		
63.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		
64.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
65.	Звук [з]	Работа с иллюстрацией с.36, работа с текстом, написание элементов буквы З	осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять;	фронтальный		

66.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем З	невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.	индивидуальный		
67.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов)	Работа в парах		
68.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
69.	Звук [с]	Работа с иллюстрацией с.38, работа с текстом, написание элементов буквы С	строить речевое высказывание в устной форме;	фронтальный		
70.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем С	устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки;	индивидуальный		
71.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		
72.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
73.	Звук [ш]	Работа с иллюстрацией с.40, работа с текстом, написание элементов буквы Ш	составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме;	фронтальный		
74.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Ш	устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки;	индивидуальный		
75.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		
76.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
77.	Звук [ж]	Работа с иллюстрацией с.42, работа с текстом, написание элементов буквы Ж	устанавливать аналогии и осуществлять классификацию;	фронтальный		
78.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Ж	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;	индивидуальный		
79.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		

80.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
81.	Звук [б]	Работа с иллюстрацией с.44, работа с текстом, написание элементов буквы Б	устанавливать аналогии и осуществлять классификацию;	фронтальный		
82.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Б	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;	индивидуальный		
83.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		
84.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
85.	Звук [п]	Работа с иллюстрацией с.46, работа с текстом, написание элементов буквы П	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	фронтальный		
86.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем П	умение выделять общие признаки предметов и их различия,	индивидуальный		
87.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		
88.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	строить речевые высказывания в устной форме;			
89.	Звук [д]	Работа с иллюстрацией с.48, работа с текстом, написание элементов буквы Д	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям	фронтальный		
90.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Д	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	индивидуальный		
91.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной	Работа в парах		
92.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы			

93.	Звук [т]	Работа с иллюстрацией с.50, работа с текстом, написание элементов буквы Т	дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме;	фронтальный		
94.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Т	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	индивидуальный		
95.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной	Работа в парах		
96.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы			
97.	Звук [г]	Работа с иллюстрацией с.52, работа с текстом, написание элементов буквы Г	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	фронтальный		
98.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Г	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	индивидуальный		
99.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной	Работа в парах		
100.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы			
101.	Звук [к]	Работа с иллюстрацией с.54, работа с текстом, написание элементов буквы К	умение анализировать предметы.	фронтальный		
102.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем К	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	индивидуальный		
103.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	Работа в парах		
104.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			

105.	Звук [х]	Работа с иллюстрацией с.56, работа с текстом, написание элементов буквы Х	выделять из речи педагога жесты и реагировать на них;	фронтальный		
106.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Х	положительно относиться к занятиям.	индивидуальный		
107.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	Работа в парах		
108.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			
109.	Звук [ц]	Работа с иллюстрацией с.58, работа с текстом, написание элементов буквы Ц	различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика)	фронтальный		
110.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Ц	положительно относиться к занятиям.	индивидуальный		
111.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	Работа в парах		
112.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			
113.	Звук [щ]	Работа с иллюстрацией с.60, работа с текстом, написание элементов буквы Щ	невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.	фронтальный		
114.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Щ	положительно относиться к занятиям.	индивидуальный		
115.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	Работа в парах		
116.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			
117.	Звук [ч]	Работа с иллюстрацией с.62, работа с текстом, написание элементов буквы Ч	самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов)	фронтальный		

118.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Ч	положительно относиться к занятиям.	индивидуальный		
119.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	Работа в парах		
120.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			
121.	Звук [й]	Работа с иллюстрацией с.64, работа с текстом, написание элементов буквы Й	самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов)	фронтальный		
122.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Й	положительно относиться к занятиям.	индивидуальный		
123.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	Работа в парах		
124.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			
125.	знак ъ	Работа с иллюстрацией с.66, работа с текстом, написание элементов буквы Ъ	самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух овалов)	фронтальный		
126.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Ъ	положительно относиться к занятиям.	индивидуальный		
127.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы	Работа в парах		
128.	Закрепление материала	Работа в прописях, пишем Ъ	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			
129.	Повторение	Сравнивать, различать звуки	положительно относиться к занятиям.	фронтальный		
130.	Закрепление материала	Повторение пройденного материала	строить речевые высказывания в устной форме;	индивидуальный		
131.	Закрепление материала	Повторение пройденного материала	строить речевые высказывания в устной форме;	Работа в парах		

132.	Закрепление материала	Повторение пройденного материала	строить речевые высказывания в устной форме;			
------	-----------------------	----------------------------------	--	--	--	--