

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

Рабочая программа
по окружающему миру
Группа кратковременного пребывания
срок реализации программы – 1 учебный год

ФИО составителя:
Унщикова Г.Г.
Юркевич Я.В.

с.Кожевниково, 2022-2023 г.

Пояснительная записка

Ознакомление с окружающим миром нацелено на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данная программа обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно – научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания программы и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание курса строится как синтез различных составляющих естественно – научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей к обучению положено познавательно - исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые для ребенка данного возраста занимательной, игровой форме. Данная деятельность дополняется продуктивной (конструктивной) деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием и т.д. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении программы дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др. Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего – познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, сериации, классификации, установлению причинно – следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал программы представлен в нескольких разделах. Для организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов может быть изменена относительно порядка их изложения в программе. Прежде всего это относится к разделу «Круглый год», материалы которого изучаются в соответствии с сезонными изменениями в природе. Однако и другие вопросы программы, как и последовательность изучения разделов в целом, могут изменяться по усмотрению педагога.

Программа оснащена тетрадью на печатной основе «Зеленая тропинка». С целью обеспечения преемственности средств обучения при проведении заданий могут быть использованы разработанный для начальной школы учебные пособия А. А. Плешакова «От земли до неба. Атлас определитель» (М.: Просвещение, 2010) и А. А. Плешакова, А. А.

Румянцева «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики» (М.: Просвещение, 2010).

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- проявлять заинтересованное и бережное отношения к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Личностные результаты:

- 1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 2.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

Содержание программы

Окружающий мир наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми.

Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звезды, Солнце и Луна.

Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трех). Солнце и его роль для жизни на земле. Наблюдение луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключение солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике.

Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга- украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги . Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звездами Луной, Солнцем, Играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луг может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликации.

Съедобные и ядовитые растения, и их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники-тоже растения.

Грибы-не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, мулежах, раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений и грибов

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.) их распознавание на рисунках и в природе.

Коллективное изготовление «Бабочки на лугу».

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, осуждение условий , необходимых для жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка.

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положения солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображения с помощью простейших моделей.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждения простудных заболеваний.

Календарно-тематическое планирование

№ 1/п	Тема занятия	Основные элементы	Учебная деятельность	Контроль	Дата	
					план	факт
1	Звёздное небо.	Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.	умение слушать педагога, задавать вопросы.			
2	Повторение	Моделирование из Приложения	умение анализировать предметы.			
3	Солнце и Луна.	Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			
4	Повторение	Моделирование из Приложения	выделять из речи педагога жесты и реагировать на них;			
5	Радуга. Народные приметы.	Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней	положительно относиться к занятиям.			
6	Повторение	Моделирование из Приложения	различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика)			
7	Как узнать растения?	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).	учиться видеть свою ошибку и исправлять			
8	Повторение	Моделирование из Приложения	невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.			
9	Травянистые растения.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять;			

0	Повторение	Моделирование из Приложения	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;			
1	Кустарники.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;			
2	Повторение	Моделирование из Приложения	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы			
3	Деревья.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	умение выделять общие признаки предметов и их различия,			
4	Повторение	Моделирование из Приложения	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
5	Декоративные растения.	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме			
6	Повторение	Моделирование из Приложения	умение слушать педагога, задавать вопросы.			
7	Овощи и фрукты.	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	умение анализировать предметы.			
8	Повторение	Моделирование из Приложения	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			
9	Овощи и фрукты.	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	выделять из речи педагога жесты и реагировать на них;			
10	Повторение	Моделирование из Приложения	положительно относиться к занятиям.			
11	Съедобные и ядовитые растения.	Раскрашивание изображений, рисование.	различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика)			
12	Повторение	Моделирование из Приложения	учиться видеть свою ошибку и исправлять			
13	Лекарственные растения.	Раскрашивание изображений, рисование.	невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.			

4	Повторение	Моделирование из Приложения	осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять;			
5	Мхи и папоротники.	Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;			
6	Повторение	Моделирование из Приложения	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;			
7	Грибы.	Раскрашивание изображений, рисование. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».	осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы			
8	Повторение	Моделирование из Приложения	умение выделять общие признаки предметов и их различия,			
9	Растения в твоей «мастерской».	Выращивание детьми растений из семян	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
10	Повторение	Моделирование из Приложения	самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме			
11	Как узнать животных?	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.			
12	Повторение	Моделирование из Приложения	умение выделять общие признаки предметов и их различия			
13	В живом уголке.	распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)	дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме;			
14	Повторение	Моделирование из Приложения	умение слушать педагога, задавать вопросы.			
15	Домашние животные.	распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)	умение анализировать предметы.			

6	Повторение	Моделирование из Приложения	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			
7	Породы собак.	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование своего домашнего питомца.	выделять из речи педагога жесты и реагировать на них;			
8	Повторение	Моделирование из Приложения	Уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции			
9	В мире насекомых.	Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу»	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
10	Повторение	Моделирование из Приложения	самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме			
11	В мире рыб.	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.			
12	Повторение	Моделирование из Приложения	умение выделять общие признаки предметов и их различия			
13	В мире птиц.	Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме;			
14	Повторение	Моделирование из Приложения	Проявлять бережные отношения к природному окружению			
15	В мире зверей.	Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	Соблюдать простейшие правила поведения в природе			

6	Повторение	Моделирование из Приложения	Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных			
7	Какие ещё бывают животные?	Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».	умение слушать педагога, задавать вопросы.			
8	Повторение	Моделирование из Приложения	умение анализировать предметы.			
9	Времена года. Осень.	Моделирование последовательности времён года.	сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;			
10	Повторение	Моделирование из Приложения	выделять из речи педагога жесты и реагировать на них;			
11	Времена года. Зима.	Моделирование последовательности времён года.	положительно относиться к занятиям.			
12	Повторение	Моделирование из Приложения	различать голоса детей, педагога; невербально общаться (мимика)			
13	Времена года. Весна.	Моделирование последовательности времён года.	учиться видеть свою ошибку и исправлять			
14	Повторение	Моделирование из Приложения	Перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки			
15	Времена года. Лето.	Моделирование последовательности времён года.	Соблюдать простейшие правила поведения в природе			
16	Повторение	Моделирование из Приложения	Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных			
17	Правила безопасности дорожного движения.	Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.	Проявлять бережное отношения к природному окружению			
18	Повторение	Моделирование из Приложения	Соблюдать простейшие правила поведения в природе			
19	Пожарная безопасность.	Знать правила дорожного движения. Знать правила противопожарной безопасности.	Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных			

0	Повторение	Моделирование из Приложения	Соблюдать правила безопасности поведения в мире природы			
1	Повторение	Закрепление пройденного материала	Уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции			
2	Повторение	Закрепление пройденного материала	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям			
3	Повторение	Закрепление пройденного материала	самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме			
4	Повторение	Закрепление пройденного материала	внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.			
5	Повторение	Закрепление пройденного материала	умение выделять общие признаки предметов и их различия			
6	Повторение	Закрепление пройденного материала	дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме;			