

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

*Рабочая программа
по конструированию
группа кратковременного пребывания
срок реализации программы – 1 учебный год*

**ФИО составителя:
Унщикова Г.Г.
Юркевич Я.В.**

с.Кожевниково, 2022-2023 г.

Пояснительная записка

Программа включает два раздела «Художественное конструирование» и «Техническое конструирование».

В разделе «Художественное конструирование» дана работа с разнообразными видами художественного и природного материалов. Композиционные конструкции (поделки), предлагаемые для выполнения, представлены как в плоскостном, так и в объёмном вариантах исполнения.

В раздел «Техническое конструирование» вошла работа со строительным, бросовым (коробки, пенопласт и др.) материалами, а также деталями конструкторов. Данная работа в основном направлена на создания объёмных, в дальнейшем обыгрываемых детьми конструкций (построек).

Основная цель программы «Конструирование» для дошкольников данного возраста – заложить основы понимания детьми различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия. При этом важнейшим условием является предоставление детям широкого выбора конструктивного материала, возможности изучать его и экспериментировать с ним.

Количество часов, отводимое на овладение программным содержанием, равно числу учебных недель, так как предполагается проводить одно занятие в неделю. Продолжительность занятия 25 мин.

Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определённом порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать рисунки, предметы, постройки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, преобразовывать образец по заданным условиям; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными художественными, природными и строительными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей, правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе; воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость индивидуального и совместного труда, бережного отношения к труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыка культуры труда.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

- Ребенок к концу обучения по программе имеет представление о способах комбинирования деталей, свойствах материалов, способах складывания бумаги.
- Старается работать в коллективе и индивидуально, композиционно правильно располагает изображения.
- Составляет узоры и композиции из геометрических фигур, создает модели по рисунку.
- Имеет навыки работы с бумагой, картоном, ножницами.
- Свободно умеет вырезать по контуру, обводить шаблоны.
- Соблюдает ТБ при работе с острыми предметами (ножницами).
- Определяет число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- Конструирует по не сложному образцу, по условию, по замыслу из готовых деталей;

- Планирует этапы создания собственной постройки;
- Владеет приемами лепки, простейшей сборки и отделки;
- Соблюдает правила культуры труда, работать коллективно.

Личностные результаты:

- 1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 2.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

Содержание программы

Знакомство с различными художественными материалами и их основными свойствами: пластилином, бумагой, гофрокартоном, фольгой, глиной, гипсом(здесь же соленое тесто, цветные нити, пуговицы, бумажные салфетки и др.);с готовыми природными формами: шишками, сухими веточками, соломой, плодами, семенами деревьев и кустарников, травянистых растений, глиной и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов.

Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, по рисунку, по заданиям, по условиям, по замыслу, с учетом пространственного расположение частей и деталей предмета (внизу, сверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше, столько же), по их форме .

Использование различных видов деятельности:

- разметка; на глаз, сгибание;

- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др.(глина, пластилин); резание (бумага, картон); разравнивание, сминание, накручивание (фольга, гофрокартон);

- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга, гофрокартон и др.); завязывание на два узелка, бантом (нитки, шнурок); витьё (из ниток); плетение (полоски, бумаги и др.);

- отделка: раскрашивание (глина, гипс, соленое тесто, бумага); аппликация (бумага, природные материалы, бечёвка); украшение рисунком (глина, гипс, соленое тесто, бумага).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол – во занятий	Вид деятельности	Дата	
				План	Факт
1.	Сложи домик.	1	Умение слушать педагога, задавать вопросы.		
2.	Сложи лисичек.	1	Самостоятельно конструировать образцу, схеме, рисунку.		
3.	Сложи зайчика.	1	Осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять;		
4.	Сложи космический корабль.	1	Осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;		
5.	Логические задания.	1	Самостоятельно достраивать модели, взаимодействовать с друг другом, творческие отношения к труду.		
6.	Сконструировать карусель.	1	Внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям		
7.	Божья коровка.	1	Самостоятельно достраивать модели		
8.	Строим дом.	1	Самостоятельно конструировать образцу, схеме, рисунку.		
9.	Грузовая машина.	1	Умение слушать педагога, задавать вопросы.		
10.	Электропоезд.	1	Самостоятельно достраивать модели, умение реализовывать задуманное, развивать внимание, наблюдательность, память.		
11.	Украшения для кукольной комнаты.	1	Осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;		
12.	Телевизор.	1	Умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком, простейшей схемой)		
13.	Логические задания.	1	Самостоятельно достраивать модели, умение реализовывать задуманное, развивать внимание, наблюдательность, память.		
14.	Лепим репку.	1	Умение слушать педагога, задавать вопросы.		
15.	Лепим колобка.	1	Умение анализировать предметы.		
16.	Коробочка для природного материала.	1	Сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия;		

17.	Шкатулка.	1	Выделять из речи педагога жесты и реагировать на них;		
18.	Продолжи орнамент.	1	Положительно относиться к занятиям.		
19.	Закладка.	1	Внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям		
20.	Логические задания.	1	Самостоятельно достраивать модели, умение реализовывать задуманное, развивать внимание, наблюдательности, память.		
21.	Бусы из фольги.	1	Внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям		
22.	Новогодние шары.	1	умение слушать педагога, задавать вопросы.		
23.	Логические задания.	1	Самостоятельно достраивать модели, умение реализовывать задуманное, развивать внимание, наблюдательность, память.		
24.	Парусник.	1	Осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять;		
25.	Рыбки.	1	Самостоятельно конструировать образцу, схеме, рисунку.		
26.	Щенок.	1	Самостоятельно конструировать образцу, схеме, рисунку.		
27.	Собачка.	1	Внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям		
28.	Котёнок.	1	Умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом (рисунком, простейшей схемой)		
29.	Мастерим настольный театр.	1	Осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять;		
30.	Закладка.	1	Умение слушать педагога, задавать вопросы.		
31.	Ёлка.	1	Внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям		
32.	Зайчик.	1	Самостоятельно конструировать по образцу, схеме, рисунку.		
33.	Логические задания.	1	Осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять;		
	ИТОГО:	33			