

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

*Рабочая программа
по математике*

Группа кратковременного пребывания
срок реализации программы – 1 учебный год

**ФИО составителя:
Унщикова Г.Г.
Юркевич Я.В.**

с.Кожевниково, 2022-2023 г.

Пояснительная записка

Отбор математического содержания, его структурирование и разработка форм представления материала определяются в курсе принципом ориентирования на общее развитие ребёнка с использованием возможностей и особенностей математики.

Основная идея программы заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления – позволяет целенаправленно и систематически развивать личностные качества и расширять познавательные возможности дошкольников.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, основные свойства чисел натурального ряда); геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно – логическая (линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умения общаться с воспитателем (преподавателем), другими детьми, работать в паре (группе), работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться пособием с печатной основой и др.

Планируемые результаты

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире.

Личностные результаты:

- 1.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 2.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. На основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

Содержание программы

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма).Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире- уже и др.), форме(круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше и др.).

Временные представления: раньше-позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. Устная нумерация: название, обозначения и последовательности чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнении чисел. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет его отличие от счета количественного. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составления задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник(треугольник, четырехугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходств и различий, игра «Веселый счет» и др.);
- воображения (деления геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);
- памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);
- мышления (выделение существенных признаков объектов, выявления закономерностей и их использованием для выполнения задания).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы	Виды деятельности	контроль	Дата	
					Плани	Факт
1	Кто выше? Кто ниже?	Размер, цвет, форма	умение слушать педагога, задавать вопросы	фронтальный		
2	Повторение	Размер, цвет, форма	Сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия.	Индивидуальный		
3	Справа, слева, вверху, внизу.	Количество, цвет, размер	Умения слушать педагога, задавать вопросы определять кол-во предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом	фронтальный		
4	Повторение	Количество, цвет, размер	Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире.	Индивидуальный		
5	Большой, маленький.	Размер, цвет	положительно относиться к занятиям	фронтальный		
6	Повторение	Размер, цвет, форма, количество	Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире.	Индивидуальный		
7	Налево, направо, прямо.	Размер, лево, право	Умения слушать педагога, задавать вопросы определять кол-во предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом	фронтальный		
8	Повторение	Размер, лево, право	положительно относиться к занятиям, сравнивать количество предметов в двух группах(больше, меньше, столько же	Индивидуальный		
9	Высокий, низкий.	Кто выше, кто ниже	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. начиная с любого числа	фронтальный		
10	Выше, Ниже.	Кто выше, кто ниже	умение слушать педагога, задавать вопросы	фронтальный		
11	Повторение	Выстраивание в порядке	Различать и называть простейшие геометрические фигуры (Индивидуальный		

		увеличения, убывания	отрезок,треугольник,прямоугольн ик,квадрат круг),находить их прообразы в окружающем мире.			
12	Больше, меньше, столько же.	Размер, больше, меньше, столько же	положительно относиться к занятиям, сравнивать количество предметов в двух группах(больше, меньше, столько же)	фронтальный		
13	Повторение	Больше, меньше	Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок,треугольник,прямоугольн ик,квадрат круг),находить их прообразы в окружающем мире.	Индивидуаль ный		
14	Длинный, короткий.	Короткий, длинный	Сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия.	фронтальный		
15	Повторение	Длинный короткий	положительно относиться к занятиям	Индивидуаль ный		
16	Длиннее, короче.	Длина, масса	Сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия.	фронтальный		
17	Повторение	Масса, длина	Умения слушать педагога, задавать вопросы определять кол-во предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом	Индивидуаль ный		
18	Треугольни к. Круг.	Изучаем геометричес кие фигуры:круг, треугольник	Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок,треугольник,прямоугольн ик,квадрат круг),находить их прообразы в окружающем мире.	фронтальный		
19	Повторение	Треугольник, круг	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. начиная с любого числа	Индивидуаль ный		
20	Прямоуголь ник. Квадрат.	Изучение геометриче ской фигуры: прямоуголь ник, квадрат	умение слушать педагога, задавать вопросы	фронтальный		
21	Закрепление пройденног о.	Прямоугольн ик. Квадрат. Треугольник. Круг.	Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок,треугольник,прямоугольн ик,квадрат круг),находить их прообразы в окружающем мире.	Индивидуаль ный		
22	Повторение.	Треугольник. Круг. Прямоугольн ик. Квадрат.	Сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия.	Индивидуаль ный		
23	Лёгкий, тяжёлый.	Масса, вес	положительно относиться к занятиям, сравнивать количество предметов в двух группах(больше, меньше, столько же	фронтальный		

24	Легче, тяжелее.	Масса – насколько больше, меньше	положительно относиться к занятиям	фронтальный		
25	Закрепление пройденного.	Легче, тяжелее, масса, сравнение	Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире.	Индивидуальный		
26	Повторение.	Масса, сравнение	положительно относиться к занятиям, сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же)	Индивидуальный		
27	Число 1. Цифра 1.	Количество предметов, состав числа	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	фронтальный		
28	Закрепление .	Количество предметов, состав числа	Сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия.			
29	Число 2. Цифра 2.	Количество предметов, состав числа	Сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия.	фронтальный		
30	Повторение.	Количество предметов, состав числа	умение слушать педагога, задавать вопросы	Индивидуальный		
31	Закрепление пройденного	Количество предметов, состав числа	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа	Индивидуальный		
32	Число 3. Цифра 3.	Количество предметов, состав числа	положительно относиться к занятиям	фронтальный		
33	Закрепление пройденного.	Количество предметов, состав числа	Сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия.	Индивидуальный		
34	Равенство.	Сравнение количество предметов	Умения слушать педагога, задавать вопросы определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом	фронтальный		
35	Закрепление пройденного.	Сравнение количество предметов	положительно относиться к занятиям, сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же)	Индивидуальный		
36	Число 4. Цифра 4.	Количество предметов, состав числа	положительно относиться к занятиям, сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же)	фронтальный		
37	Закрепление пройденного.	Количество предметов, состав числа	умение слушать педагога, задавать вопросы	Индивидуальный		
38	Число 0. Цифра 0.	Количество предметов,	положительно относиться к занятиям, сравнивать	фронтальный		

		состав числа	количество предметов в двух группах(больше, меньше, столько же			
39	Закрепление пройденного.	Количество предметов, состав числа, сравнение, решение задач	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. начиная с любого числа	Индивидуальный		
40	Сложение.	Изучение знака, работа со схемой	умение слушать педагога, задавать вопросы	фронтальный		
41	Число 5. Цифра 5.	Количество предметов, состав числа	Умения слушать педагога, задавать вопросы определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом	фронтальный		
42	Закрепление пройденного.	Количество предметов, состав числа	положительно относиться к занятиям, сравнивать количество предметов в двух группах(больше, меньше, столько же	Индивидуальный		
43	Вычитание.	Изучение знака, работа со схемой	положительно относиться к занятиям	фронтальный		
44	Повторение.	Числа, состав чисел	Различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок,треугольник,прямоугольник,квадрат круг),находить их прообразы в окружающем мире.			
45	Закрепление пройденного.	Числа, состав чисел	положительно относиться к занятиям, сравнивать количество предметов в двух группах(больше, меньше, столько же	Индивидуальный		
46	Число 6. Цифра 6.	Количество предметов, состав числа	умение слушать педагога, задавать вопросы	фронтальный		
47	Число 6. Цифра 6.	Количество предметов, состав числа	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. начиная с любого числа	фронтальный		
48	Закрепление пройденного.	Количество предметов, состав числа, работа со схемой	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. начиная с любого числа	Индивидуальный		
49	Повторение.	работа со схемой	положительно относиться к занятиям			
50	Число 7. Цифра 7.	Количество предметов, состав числа	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. начиная с любого числа	фронтальный		
51	Повторение.	Количество	Различать и называть простейшие			

		предметов, состав числа	геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат круг),находить их прообразы в окружающем мире.			
52	Закрепление пройденного.	Работа со схемой, Количество предметов, состав числа	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. начиная с любого числа	Индивидуальный		
53	Число 8. Цифра 8.	Количество предметов, состав числа	Умения слушать педагога, задавать вопросы определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом	фронтальный		
54	Повторение.	Количество предметов, состав числа	положительно относиться к занятиям, сравнивать количество предметов в двух группах(больше, меньше, столько же			
55	Закрепление пройденного.	Работа со схемой, Количество предметов, состав числа	положительно относиться к занятиям	Индивидуальный		
56	Число 9. Цифра 9.	Количество предметов, состав числа	Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. начиная с любого числа	фронтальный		
57	Повторение.	Количество предметов, состав числа	Сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия.			
58	Число 10. Цифра 10.	Количество предметов, состав числа	умение слушать педагога, задавать вопросы	фронтальный		
59	Число 10. Цифра 10.	Количество предметов, состав числа	умение слушать педагога, задавать вопросы	фронтальный		
60	Повторение.	Числа, состав чисел	Сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия.	фронтальный		
61	Повторение.	Цвет, форма	Умения слушать педагога, задавать вопросы определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом	фронтальный		
62	Повторение.	Количество предметов	положительно относиться к занятиям			
63	Повторение.	Работа со схемой	положительно относиться к занятиям, сравнивать количество предметов в двух группах(больше, меньше, столько же	Индивидуальный		
64	Повторение.	Количество предметов	умение слушать педагога, задавать вопросы	фронтальный		
	ИТОГО:					