

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

## АДАптированная рабочая программа

по математике

начальное общее образование

Количество часов:

540 ч.

Срок реализации:

4 года

## *Пояснительная записка*

Адаптированная программа по математике составлена для обучения лиц с **ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР)**, является приложением к рабочей программе по математике, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** разработаны на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009г);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Сборник рабочих программ УМК «Школа России» под ред. А.А. Плешакова;
- АООП НОО МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»

Учебный план отводит:

- 132 часа для изучения математики в 1 классе из расчёта 4 часа в неделю;
- 136 часов для изучения математики во 2 классе из расчёта 4 часа в неделю;
- 136 часов для изучения математики в 3 классе из расчёта 4 часа в неделю;
- 136 часов для изучения математики в 4 классе из расчёта 4 часа в неделю;

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 540 часов.

УМК «Школа России», автор Моро В.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Перечень задействованных учебников:

-Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс.-М.: ВАКО,2014.

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение.
- Моро М.И. и др. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы. в 2-х частях.–М.: Просвещение, 2014 г.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. 6650 устных задач по математике: 1-4 кл.: В 3 ч.: Ч. 2. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2014.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А.2500 задач по математике:1-4кл.:В 3 ч:ч.1.М.:ООО «Издательство АСТ»:ООО «Издательство Астрель», 2012.
- Математика. 3 класс. Учебник в 2ч. Ч.1/Моро В.И., Волкова С.И., Степанова С.В./-. М: Просвещение, 2013.
- Математика. 3 класс. Учебник в 2ч. Ч.2/Моро В.И., Волкова С.И., Степанова С.В./-. М: Просвещение, 2013.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 2.

По адаптированной программе (Вариант 7.1.) в 1-4 классах «Кожевниковской СОШ №1» в 2022/2023 учебном году обучается 8 учеников, имеющих специфические расстройствa развития учебных навыков.

Тематическое планирование уроков для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

### **Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

У учащихся с задержкой психического развития, при изучении предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по математике минимален, приемы общеурочной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

## Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

**Коррекционно-развивающая цель** должна четко ориентировать учителя на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:

- а) осуществлять индивидуальный подход к детям;
- б) предотвращать наступление утомления;
- в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
- д) обеспечить обогащения детей математическими знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

Урок в классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования **наглядности** для упрощения восприятия материала т.к. дети с интеллектуальным недоразвитием при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме задействовать мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

## Обоснование выбора УМК

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения

обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

Учебный план отводит:

- 132 часа для изучения математики в 1 классе из расчёта 4 часа в неделю;
- 136 часов для изучения математики во 2 классе из расчёта 4 часа в неделю;
- 136 часов для изучения математики в 3 классе из расчёта 4 часа в неделю;

- 136 часов для изучения математики в 4 классе из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа в объеме 540 часов.

### ***Планируемые результаты освоения предмета***

#### ***Личностные результаты***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

## **Требования к уровню подготовки**

### ***В результате изучения математики ученик должен***

#### **знать/понимать:**

- ↗ названия и последовательность чисел в пределах 1000 000 (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- ↗ как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- ↗ названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- ↗ связь между компонентами и результатом каждого действия;

- ↪ основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- ↪ правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- ↪ таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- ↪ представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
- ↪ единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- ↪ связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- ↪ представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- ↪ виды углов: прямой, острый, тупой;
- ↪ виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- ↪ определение прямоугольника (квадрата);
- ↪ свойство противоположных сторон прямоугольника.

#### **уметь:**

- ↪ читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- ↪ представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- ↪ пользоваться изученной математической терминологией;
- ↪ записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- ↪ находить числовые значения буквенных выражений вида  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot r$ ,  $b : 2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- ↪ выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- ↪ выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- ↪ выполнять вычисления с нулём;
- ↪ решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- ↪ решать задачи в 1—3 действия;



- ↪ находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- ↪ находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- ↪ узнавать время по часам;
- ↪ выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- ↪ применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- ↪ строить заданный отрезок;
- ↪ строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Содержание обучения математике в 1-4 классе направлено** на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

В теме «Числа, которые больше 1000» предусматривается изучение нумерации и четырех арифметических действий над многозначными числами.

Учащиеся с ОВЗ VII вида знакомятся с классами не только тысяч, но миллионов и др. Это дает возможность сформировать и закрепить представления детей о том, как образуются классы чисел, научить их читать, записывать, сравнивать такие числа. Однако выполнение арифметических действий ограничено пределами миллиона.

При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, даются в виде четко сформулированной последовательности операций, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого из алгоритмов сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы — план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником. Это помогает правильно организовать процесс формирования вычислительных умений.

В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий.

В процессе работы над задачами дети упражняются в самостоятельном составлении задач. Серьезнейшее значение, которое придается обучению решению текстовых задач, объясняется еще и тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание их практического значения и пробуждает у учащихся интерес к математическим знаниям.

## **Содержание учебного предмета математика в 1 классе**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

### **Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Ноль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Овал. Круг. Шар. Распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Подготовка к изучению математики Свойства предметов. Сравнение предметов. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Единицы измерения и их соотношения	18
2	Нумерация. Первый десяток. Единицы измерения и их соотношения. Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел,	34
3	Арифметические задачи Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	29
4	Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20.	35
5	Геометрический материал. Распознавание, название. Овал. Круг. Шар. Распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы. Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.  Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).  Повторение пройденного.	16
Итого: 132 урока		

**Календарно-тематическое планирование  
Математика 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Свойства предметов.	Цвет, назначение предметов.	1
2-3	Геометрический материал. Арифметические задачи.	Круг.	2
4	Сравнение предметов	Большой – маленький.	1
		Одинаковые, равные по величине.	
5	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева – справа.	1
		В середине, между.	
6-7	Геометрический материал.	Квадрат.	2
8	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1
9	Сравнение предметов.	Длинный – короткий.	1
10	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
11	Геометрический материал.	Треугольник.	1
12	Сравнение предметов.	Широкий – узкий.	1
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	
13	Геометрический материал.	Прямоугольник.	1
14-16	Сравнение предметов.	Высокий – низкий.	4
	Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Глубокий – мелкий. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	
17	Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	1
18	Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1
		Рано – поздно.	
		Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	
19	Единицы измерения и их соотношения	Быстро – медленно.	1
		Тяжелый – легкий.	
20	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1
21	Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно.	1
		Молодой – старый.	
22-23	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2
24-25	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2
26-28	Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	3
29-32	Нумерация.	Число и цифра 2.	4
	Единицы измерения и их соотношения.		
	Арифметические действия.		
	Арифметические задачи		

33-37	Нумерация.	Число и цифра 3.	5
	Единицы измерения и их соотношения.		
	Арифметические действия.		
	Арифметические задачи.		
38-42	Нумерация.	Число и цифра 4.	5
	Единицы измерения и их соотношения.		
	Арифметические действия.		
43-45	Нумерация.	Число и цифра 5.	3
	Единицы измерения и их соотношения.		
	Арифметические действия.		
	Арифметические задачи.		
46	Нумерация.	Числа 1-5.	1
	Арифметические действия.		
	Арифметические задачи.		
47	Геометрический материал.	Точка, линии.	1
48	Геометрический материал.	Овал.	1
49	Нумерация	Число и цифра 0.	1
	Арифметические действия.		
50-54	Нумерация.	Число и цифра 6.	5
	Арифметические действия.		
	Единицы измерения и их соотношения.		
	Арифметические задачи.		
55	Геометрический материал.	Построение прямой линии через одну, две точки.	1
56-60	Нумерация.	Число и цифра 7.	5
	Арифметические действия.		
	Единицы измерения и их соотношения.		
	Арифметические задачи.		
61	Единицы измерения и их соотношения.	Сутки, неделя.	1
62	Геометрический материал.	Отрезок.	1
63-67	Нумерация.	Число и цифра 8.	5
	Геометрический материал.		
	Арифметические действия.		
	Арифметические задачи		
	Единицы измерения и их соотношения.		
68	Геометрический материал.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
69-70	Нумерация.	Число и цифра 9.	2

	Арифметические действия		
71	Единицы измерения и их соотношения.	Мера длины – сантиметр.	1
	Геометрический материал.		
72-73	Нумерация.	Число 10.	2
	Арифметические действия.		
74	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.	Меры стоимости.	1
75	Единицы измерения и их соотношения.	Мера массы – килограмм.	1
76	Единицы измерения и их соотношения.	Мера ёмкости – литр.	1
77-78	Нумерация.	Число 11.	2
	Арифметические действия.		
79-80	Нумерация.	Число 12.	2
	Арифметические действия.		
	Нумерация.	Число 13.	2
81-82	Арифметические действия.		
83-84	Нумерация.	Число 14.	2
	Арифметические действия.		
85-87	Нумерация.	Число 15.	3
	Арифметические действия.		
88-90	Нумерация.	Число 16.	3
	Арифметические действия.		
91-93	Нумерация.	Число 17.	3
	Арифметические действия.		
94-95	Нумерация.	Число 18.	2
96-97	Арифметические действия.		
98-99	Нумерация.	Число 19.	2
	Арифметические действия.		
100-101	Нумерация	Число 20.	2
	Арифметические действия.		
102-132	Повторение пройденного.		31

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **2. Учебники:**

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – В 2-х ч. – Ч. 2.

### **1. Учебно-практическое оборудование:**

- Наборы счетных палочек;
- Раздаточный дидактический материал;
- Набор предметных картинок.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** Планируемые личностные результаты

- Знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- Позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- Знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- Доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- Умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- Начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- Понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- Умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);



- Умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- Умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- Умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- Умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- Начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- Начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- Начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- Отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Пропедевтика</b>	
<p>- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <p>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</p> <p>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение</p>	<p>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>- умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <p>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</p> <p>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение</p>

<p>предметов в пространстве, на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</li> <li>- установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);</li> <li>- знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</li> <li>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</li> </ul>	<p>предметов в пространстве, на плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</li> <li>- установление и называние порядка следования предметов;</li> <li>- знание частей суток, порядка их следования;</li> <li>- овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</li> <li>- узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.</li> </ul>
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</li> <li>- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);</li> <li>- умение прочесть запись числа В пределах 20; записать число с помощью цифр;</li> <li>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</li> <li>- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;</li> <li>- откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;</li> <li>- умение прочесть запись числа В пределах 20; записать число с помощью цифр;</li> <li>- знание десятичного состава чисел 11-20;</li> <li>- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</li> <li>- осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов</li> </ul>

<p>в совокупности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</li> <li>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.</li> </ul>	<p>в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сравнения чисел в пределах 10;</li> <li>- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут. 1 нед.);</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</li> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут. 1 нед.</li> <li>- умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</li> <li>- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</li> <li>- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.</li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>- составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотношения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание сущности знака «<math>\Rightarrow</math>» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li> <li>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</li> <li>- составление числового выражения (<math>1 + 1</math>, <math>2 - 1</math>) на основе соотношения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>- понимание сущности знака «<math>\Rightarrow</math>» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>;</li> <li>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</li> <li>- выполнение сложения и вычитания чисел</li> </ul>

<p>в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;</p>	<p>в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;</p> <p>- практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения (<math>2 + 7</math>, <math>7 + 2</math>).</p>
<b>Арифметические задачи</b>	
<p>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).</p>	<p>- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;</p> <p>- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
<b>Геометрический материал</b>	
<p>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.</p>	<p>- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>- построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;</p> <p>- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</p> <p>- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p>

Сокращения и обозначения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  
ЦНС – центральная нервная система

## **Содержание учебного предмета математика во 2 классе**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (69 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (44 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	17
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	44
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления.	25
4	Умножение и деление	28
5	Табличное умножение и деление.	21
	Всего:	136

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Числа от 1 до 20.	2	1 неделя	3.09
2				4.09
3	1	5.09		
4	1	6.09		
5	Однозначные и двузначные числа.	1	2 неделя	10.09

6	Миллиметр.	2		11.09
7	Конструирование коробочки для мелких предметов.			12.09
8	Контрольная работа № 1.	1		13.09
9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	3 неделя	17.09
10	Метр. Таблица мер длины.	1		18.09
11	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	1		19.09
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		20.09
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	4 неделя	24.09
14	Странички для любознательных.	1		25.09
15	Что узнали. Чему научились.	1		26.09
16	Контрольная работа № 2.	1		27.09
17	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	5 неделя	1.10
18	Задачи, обратные данной.	1		2.10
19	Сумма и разность отрезков.	1		3.10
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		4.10
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	6 неделя	8.10
22	Закрепление изученного.	1		9.10
23	Единицы времени. Час. Минута.	1		10.10
24	Длина ломаной.	1		11.10



25	Закрепление изученного.	1	7 неделя	15.10
26	Странички для любознательных.	1		16.10
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		17.10
28	Числовые выражения.	1		18.10
29	Сравнение числовых выражений.	1	8 неделя	22.10
30	Свойства сложения.	1		23.10
31	Контрольная работа № 3.	1		24.10
32	Закрепление изученного.	1		25.10
33	Странички для любознательных.	1	9 неделя	7.11
34	Что узнали. Чему научились.	2		8.11
35				12.11
36	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1		13.11
37	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1	10 неделя	14.11
38	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1		15.11
39	Прием вычислений вида $26+4$	1		19.11
40	Прием вычислений вида $30-7$	1		20.11
41	Прием вычислений вида $60-24$	1		11 неделя
42	Закрепление изученного. Решение задач.	3	22.11	
43			26.11	
44			27.11	
45	Прием вычислений вида $26+7$ .	1	12 неделя	28.11
46	Прием вычислений вида $35-7$	1		29.11
47	Закрепление изученного.	2		3.12
48			4.12	
49	Странички для любознательных.	1	13 неделя	5.12
50	Что узнали, чему	2		6.12

51	научились.			10.12
52	Подготовка к контрольной работе	1		11.12
53	Самостоятельная работа.	1	14 неделя	12.12
54	Анализ самостоятельной работы. Буквенные выражения.	1		13.12
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2		17.12
56				18.12
57	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)	1	15 неделя	19.12
58	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		20.12
59	Проверка сложением	1		24.12
60	Проверка вычитанием	1		25.12
61	Закрепление	1	16 неделя	26.12
				27.12
62	Сложение вида $45+23$ .	1		14.01
63	Вычитание вида $57 - 26$ .	1		15.01
64	Проверка сложения и вычитания.	1		16.01
65	Закрепление изученного.	1	17 неделя	17.01
66	Угол. Виды углов.	1		22.01
67	Закрепление изученного.	1		23.01
68	Сложение вида $37 + 48$	1		24.01
69	Сложение вида $37 + 53$	1	18 неделя	28.01
70	Проверочная работа	1		29.01
71	Прямоугольник.	1		30.01
72	Сложение вида $87 + 13$	1		31.01

73	Закрепление изученного. Решение задач.	1	19 неделя	4.02
74	Вычисление вида $32 + 8$ , $40 - 8$ .	1		5.02
75	Вычитание вида $50 - 24$ .	1		6.02
76	Странички для любознательных.	1		7.02
77 78	Что узнали. Чему научились.	2	20 неделя	11.02 12.02 13.02
79	Вычитание вида $52 - 24$ .	1		14.02
80 81	Закрепление изученного.	1		18.02
		1		19.02
82 83	Квадрат.	2	21 неделя	20.02
84	Наши проекты. Оригами.	.1		21.02
85	Странички для любознательных .	1		25.02
86	Что узнали. Чему научились.	1	22 неделя	26.02
87	Конкретный смысл действия умножения.	1		27.02
88	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		28.02
89	Задачи на умножение.	1		4.03
90	Периметр прямоугольника.	1	23 неделя	5.03
91	Умножение нуля и единицы.	1		6.03
92	Названия компонентов и результата умножения.	1		7.03
93	Закрепление изученного.	1		11.03
94	Проверочная работа	1		12.03

95	Переместительное свойство умножения.	1		13.03
96	Конкретный смысл действия деления.	1		14.03
97	Название компонентов и результата деления.	1	25 неделя	18.03
98	Закрепление изученного.	1		19.03
99	Контрольная работа № 7. Работа над ошибками.	2		20.03
100				21.03
101	Что узнали. Чему научились.	1	26 неделя	1.04
102	Умножение и деление. Закрепление.	1		2.04
103	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		3.04
104	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		4.04
105		1	27 неделя	8.04
106	Приемы умножения и деления на 10.	1		9.04
107	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	2		10.04
108			11.04	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2	28 неделя	15.04
110				16.04
111				17.04
112	Закрепление изученного. Решение задач.	2		
113	Контрольная работа № 8. Работа над ошибками.	2	29 неделя	18.04
114				22.04
115	Умножение числа 2 и на 2.	2		23.04
116			24.04	
117	Приемы умножения числа 2.	2	30 неделя	25.04
118				

119	Деление на 2.	2		29.04	
120				30.04	
121	Закрепление изученного. Решение задач.	2	31 неделя	06.05	
122				07.05	
123				1	08.05
124				1	13.05
125	Умножение числа 3 и на 3.	2	32 неделя	14.05	
126				15.05	
127				16.05	
128	Деление на 3.	2		20.05	
129	Закрепление изученного.	2	33 неделя	21.05	
131				1	22.05
132				1	23.05
133				1	27.05
134				2	28.05
135	Контрольная работа № 9 (итоговая). Работа над ошибками.			29.05	
136				1	30.05

### Содержание учебного предмета математика в 3 классе

#### Числа от 1 до 100 (продолжение)

##### Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

##### Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### **Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

## **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся с ОВЗ по математике**

### **Особенности организации контроля по математике**

Знания, умения и навыки учащихся с ОВЗ по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов

работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

**Коррекционная работа.** Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
7	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (+контрольная работа итоговая)	9+1
	Итого	136

#### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)
-------	------------	------------------	-------------	-------------

<b>1 четверть (32 часа)</b>			
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 10 ч</b>			
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<b>03.09</b>
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<b>04.09</b>
3	Выражения с переменной	1	<b>05.09</b>
4-5	Решение уравнений.	2	<b>06.09</b> 10.06
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	12.09
8	«Страничка для любознательных».	1	13.09
9	Связь между компонентами сложения и вычитания. Решение уравнений.	1	<b>17.09</b>
10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»</b>		<b>18.09</b>
11	Связь умножения и сложения.	1	<b>19.09</b>
12	Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	1	<b>20.09</b>
13	Четные и нечётные числа.	1	24.09
14-15	Зависимости между величинами: «цена», «количество», «стоимость»	2	25.09 26.09
16	Проверочная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2 и 3»	1	27.09
17	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	01.10
18-20	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	3	02.10- 04.10
21	«Странички для любознательных». Что узнали, чему научились.		<b>08.10</b>
22	Таблица умножения и деления с числом 4.		<b>09.10</b>
23	Закрепление изученного.	1	<b>10.10</b>
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	<b>11.10</b>
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	15.10
26	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	16.10
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	17.10
28	Задачи на кратное сравнение.	1	18.10
29	Решение задач.	1	22.10
30	Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	23.10
31	Контрольная работа за 1 четверть	1	24.10
32	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	25.10
<b>2 четверть (32 часа)</b>			
33	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	1	<b>06.11</b>
34-35	Решение задач.	2	<b>07.11-</b> 11.11
36	Таблица умножения и деления с числом 7	1	12.11



37	Закрепление изученного.	1	13.11	
38	Закрепление изученного. Решение задач.	1	14.11	
39	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	15.11	
40	Анализ контрольной работы.	1	<b>19.11</b>	
41	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	<b>20.11</b>	
42	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	1	<b>21.11</b>	
43	Квадратный сантиметр.	1	<b>22.11</b>	
44	Таблица умножения и деления с числом 8	1	26.11	
45	Проверочная работа по теме «Площадь прямоугольника». Закрепление изученного.	1	27.11	
46	Решение задач.	1	28.11	
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	29.11	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	03.12	
49	Закрепление изученного.	1	04.12	
50	Странички для любознательных.	1	05.12	
51	Квадратный дециметр.	1	06.12	
52	Проверим себя и свои достижения.	1	<b>10.12</b>	
53	Закрепление изученного.	1	<b>11.12</b>	
54	Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1	<b>12.12</b>	
55	Умножение на 1 .	1	<b>13.12</b>	
56	Умножение на 0.	1	17.12	
57	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	18.12	
58	Табличное умножение и деление. Закрепление изученного.	1	19.12	
59	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	20.12	
60	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	24.12	
61	Единицы времени.	1	25.12	
62	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	26.12	
63	Окружность и круг. Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	1	27.12	
<b>3 четверть (40 часов)</b>				
64	Окружность и круг.	1	14.01	
65	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	15.01	
66	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	16.01	
67	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	17.01	
68	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	21.01	
69	Умножение и деление круглых чисел.	1	22.01	
70	Деление вида 80:20	1	23.01	
71	Умножение суммы на число.	1	24.01	
72	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$	1	28.01	
73	Приёмы умножения для случаев вида $23 \times 4$ , $4 \times 23$	1	29.01	
74	Приёмы умножения и деления для случаев вида	1	30.01	

	20х3,3х20, 60:3, 80:20			
75	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20х3,3х20, 60:3, 80:20	1	31.01	
76	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения. Анализ результатов.	1	04.02	
77	Контрольная работа № 5 на тему «Итоги первого полугодия»	1	05.02	
78	Закрепление изученного.		06.02	
79	Деление суммы на число.	1	07.02	
80	Деление двузначного числа на однозначное.	1	11.02	
81	Делимое. Делитель.	1	12.02	
82	Проверка деления.	1	13.02	
83	Связь между числами при делении.	1	14.02	
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	18.02	
85	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	19.02	
86	Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22	1	20.02	
87	Проверка умножения деления.	1	21.02	
88	Проверка деления. Закрепление изученного.	1	25.02	
89	Деление с остатком.	1	26.02	
90	Деление с остатком.	1	27.02	
91	Деление с остатком.	1	28.02	
92	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1	04.03	
93	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	05.03	
94	Решение задач на деление с остатком.	1	06.03	
95	Случаи, когда делитель больше делимого.	1	07.03	
96	Проверка деления с остатком.	1	11.03	
97	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились».	1	12.03	
98	Проект: «Задачи-расчёты».	1	13.03	
99	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Тысяча.	1	14.03	
100	Устная и письменная нумерация . Образование трёхзначных чисел.	1	18.03	
101	Запись трёхзначных чисел.	1	19.03	
102	Контрольная работа за 3 четверть.	1	20.03	
103	Анализ результатов. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	21.03	
<b>4 четверть (32 часа)</b>				
104	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	1	01.04	
105	Единицы массы. Грамм.	1	02.04	
106	Закрепление изученного.	1	03.04	
107	Устная и письменная нумерация	1	04.04	

10 8	Устная и письменная нумерация	1	08.04	
10 9	Разряды счётных единиц.	1	09.04	
11 0	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	10.04	
11 1	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	11.04	
11 2	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	15.04	
11 3	Сравнение трёхзначных чисел	1	16.04	
11 4	Определение общего числа единиц ( десятков, сотен) в числе.	1	17.04	
11 5	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	18.04	
11 6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	22.04	
11 7	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	23.04	
11 8	Анализ результатов. Приёмы устных вычислений.	1	24.04	
11 9	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	1	25.04	
12 0	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$		29.04	
12 1	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1	30.04	
12 2	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	1	06.05	
12 3	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000.	1	07.05	
12 4	Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000.	1	08.05	
12 5	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.	1	13.05	
12 6	Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний	1	14.05	
12 7	Проверочная работа по теме «Приёмы письменных вычислений»	1	15.05	
12 8	Умножение и деление. Приемы устного умножения и деления.	1	16.05	
12 9	Приемы устного умножения и деления.	1	20.05	
13 0	Приём письменного умножения на однозначное число	1	21.05	
13 1	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	22.05	
13	Приёмы письменного деления на однозначное число	1	23.05	

2				
13 3	Приёмы письменного деления на однозначное число	1	27.05	
13 4	Приемы устного умножения и деления	1	28.05	
13 5	Итоговая контрольная работа.	1	29.05	
13 6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	30.05	

### ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

1. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ.  
М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2011.

#### **Учебники**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях.  
- М.: Просвещение, 2013.

#### **Книгопечатная продукция**

1. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. Математика 3 класс.

Методические рекомендации.

2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. (1-4) М. Просвещение, серия «Школа России», 2014, 2016.

#### **Печатные пособия**

Комплект таблиц для начальной школы. Волкова С.И. Наборное полотно, цифры.

#### **Технические средства**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное пособие (CD) к учебнику «Математика».

По тематике программы по математике мультимедийные образовательные ресурсы.

### **Содержание учебного предмета математика в 4 классе**

#### **Числа от 1 до 1000 (15ч)**

#### **Арифметические действия**

Четыре арифметических действия. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Геометрические фигуры**

Диаграммы.

#### **Работа с информацией**

*Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных.*

## ***Повторение пройденного***

*Что узнали. Чему научились.*

## **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Нумерация больше 1000. Класс единиц, класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Классы миллионов и миллиардов

### **Арифметические действия**

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Работа с информацией**

*Задания логического и поискового характера. Странички для любознательных*

## ***Повторение пройденного***

*Что узнали. Чему научились.*

***Проектная деятельность*** Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».

## **Величины(16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

## **Геометрические величины**

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

## **Текстовые задачи**

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

## ***Повторение пройденного***

*Что узнали. Чему научились.*

## **Сложение и вычитание (11 ч)**

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

### **Величины**

Сложение и вычитание значений величин.

### **Текстовые задачи**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием.

## ***Повторение пройденного***

*Что узнали. Чему научились.*

### **Работа с информацией**

Задания логического и поискового характера (задачи-расчеты). Странички для любознательных.

## **Умножение и деление (72ч)**

### **Арифметические действия**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x - 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

### **Величины**

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов,

масса всех предметов и др.). Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

### **Текстовые задачи**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением.

## **Итоговое повторение (11 ч)**

Нумерация. Выражения и уравнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов. Задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема раздела	Количество часов
1	Число от 1 до 1000	12
2	Число, которое больше 1000. Нумерация	9
3	Число, которое больше 1000. Величины.	15
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	9
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	75
6	Систематизация и обобщение изученного.	15
<b>Итого</b>		<b>136</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;



- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;

- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

№ п/п	Тема урока	Тип урока/ вид контроля	Кол-во часов	Дата	
				№ неде- -ли	По факту
<b>Числа от 1 до 1000 (15ч)</b>					
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	Изучение новых знаний	1	1	3.09
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Систематиз ация изученного	1	1	4.09
3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Изучение новых знаний	1	1	5.09
4	Сложение и вычитание	Изучение новых знаний	1	1	6.09
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Изучение новых знаний	1	2	10.09
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Изучение новых знаний	1	2	11.09
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Изучение новых знаний	1	2	12.09
8	Свойства умножения	Изучение новых	1	2	13.09

		знаний			
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Изучение новых знаний	1	3	17.09
10	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Изучение новых знаний	1	3	18.09
11	Приёмы письменного деления на однозначное число.	Изучение новых знаний	1	3	19.09
12	<b>Диаграммы.</b>	Контроль и учет знаний	1	3	20.09
13	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»	Систематизация изученного	1	4	24.09
14	Входная контрольная работа.	Изучение новых знаний	1	4	25.09
15	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	Систематизация изученного	1	4	26.09
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b>					
16	Чтение многозначных чисел. Самостоятельная работа.	Изучение новых знаний	1	4	27.09
17	Запись многозначных чисел.	Изучение новых знаний	1	1	1.10
18	Запись многозначных чисел.	Изучение новых	1	1	1.10

		знаний			
19	Разрядные слагаемые.	Изучение новых знаний	1	1	2.10
20	Сравнение чисел.	Изучение новых знаний	1	1	3.10
21	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Изучение новых знаний	1	2	4.10
22	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	1	2	8.10
23	Класс миллионов, класс миллиардов	Изучение новых знаний	1	2	10.10
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа	Систематизация изученного	1	2	11.10
25	Закрепление изученного.	Контроль и учет знаний	1	3	15.10
26	Величины. Единицы длины. Километр.	Систематизация изученного	1	3	16.10
<b>Величины(16 ч)</b>					
27	Закрепление изученного.	Изучение новых знаний	1	3	17.10
28	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Изучение новых знаний	1	3	18.10

29	Таблица единиц площади.	Закреплени е изученного  Контроль и учет знаний	1	4	22.10
30	Закрепление изученного.	Изучение новых знаний	1	4	23.10
31	Контрольная работа за 1 четверть.	Изучение новых знаний	1	4	24.10
32	Измерение площади с помощью палетки	Изучение новых знаний	1	4	25.10
33	Единицы массы. Тонна, центнер	Изучение новых знаний	1	5	29.10
34	Таблица единиц массы	Изучение новых знаний	1	5	7.11
35	Таблица единиц массы.	Закреплени е изученного	1	5	8.11
36	Единицы времени.	Закреплени е изученного	1		12.11
37	Единицы времени. Определение времени по часам.	Изучение новых знаний	1		13.11
38	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Изучение новых знаний	1		14.11

39	Таблица единиц времени. Век.	Изучение новых знаний	1		15.11
40	Век. Таблица единиц времени.	Закрепление изученного	1		19.11
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Контроль и учет знаний	1		21.11
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Систематизация изученного	1		22.11
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>					
43	Устные и письменные приёмы вычислений	Изучение новых знаний	1		26.11
44	Закрепление изученного.	Изучение новых знаний	1		26.11
45	Нахождение неизвестного слагаемого	Изучение новых знаний	1		27.11
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Изучение новых знаний	1		28.11
47	Нахождение нескольких долей целого.	Изучение новых знаний	1		29.11
48	Нахождение нескольких долей целого.	Изучение новых знаний	1		3.12
49	Решение задач.	Изучение новых	1		4.12

		знаний			
50	Сложение и вычитание величин.	Закрепление изученного	1		5.12
51	Решение задач.	Закрепление изученного	1		6.12
52	Что узнали. Чему научились.	Контроль и учет знаний	1		10.12
53	Контрольная работа.	Контроль знаний.	1		11.12
<b>Умножение и деление (72ч)</b>					
54	Письменные приёмы умножения.	Изучение новых знаний	1		12.12
55	Письменные приёмы умножения.	Изучение новых знаний	1		13.12
56	Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления.	Изучение новых знаний	1		17.12
57	Письменные приёмы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Закрепление изученного Контроль и учет знаний	1		18.12
58	Контрольная работа за 1 полугодие.	Изучение новых знаний	1		19.12
59	Закрепление изученного.	Изучение новых	1		20.12

	Решение задач.	знаний			
60	Письменные приёмы деления. <b>Решение задач.</b>	Изучение новых знаний	1		24.12
61	Письменные приёмы деления. Решение задач.	Изучение новых знаний	1		25.12
62	Закрепление изученного.	Изучение новых знаний	1		26.12
63	Закрепление изученного.	Закрепление изученного	1		27.12
64	Письменные приёмы деления. Решение задач	Закрепление изученного	1		27.12
65	Письменные приёмы деления. Решение задач	Изучение новых знаний	1		27.12
66	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	1		14.01
67	Умножение и деление на однозначное число.	Закрепление изученного	1		15.01
68	<b>Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</b>	Контроль и учет знаний	1		16.01
69	Решение задач на движение.	Коррекция изученного	1		17.01
70	Решение задач на движение.	Изучение новых знаний	1		21.01



71	Решение задач на движение.	Изучение новых знаний	1		22.01
72	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Изучение новых знаний	1		23.01
73	Умножение числа на произведение.	Изучение новых знаний	1		24.01
74	Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями.	Изучение новых знаний	1		28.01
75	Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями.	Изучение новых знаний	1		29.01
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающие нулями.	Изучение новых знаний	1		30.01
77	Решение задач на движение.	Изучение новых знаний	1		31.01
78	Перестановка и группировка множителей.	Закрепление изученного	1		4.02
79	Закрепление изученного.	Изучение новых знаний	1		5.02
80	Закрепление изученного.	Изучение новых знаний	1		6.02.
81	Закрепление изученного.	Закрепление изученного	1		7.02
82	Закрепление изученного.	Закрепление	1		11.01

		изученного			
83	Деление числа на произведение.	Изучение новых знаний.	1		12.02
84	Деление числа на произведение. Закрепление изученного.	Коррекция знаний	1		13.02
85	Деление числа на произведение.	Изучение новых знаний	1		14.02
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Изучение новых знаний	1		18.02
87	Решение задач.	Изучение новых знаний	1		19.02
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Изучение новых знаний	1		20.02
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	1		21.02
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями..	Изучение новых знаний	1		25.02
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Изучение новых знаний	1		26.02
92	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Изучение новых знаний	1		27.02
93	Закрепление.	Закрепление	1		28.02

		изученного			
94	Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного.	1		4.03
95	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учёт знаний.	1		5.03
96	Умножение числа на сумму	Изучение новых знаний	1		6.03
97	Умножение числа на сумму.	Изучение новых знаний	1		7.03
98	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	1		11.03
99	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	1		12.03
100	Решение задач.	Закрепление изученного	1		13.03
101	Решение задач.	Контроль и учет знаний	1		14.03
102	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	1		18.03
103	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	1		19.03
104	Контрольная работа за 3 четверть.	Контроль и учёт знаний.	1		20.03

105	Письменное умножение на трёхзначное число.	Изучение новых знаний	1		21.03
106	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного.	Закрепление изученного	1		
107	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1		
108	Закрепление изученного.	Закрепление изученного	1		
109	Письменное деление на двузначное число.	Изучение новых знаний	1		
110	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Изучение новых знаний	1		
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Закрепление изученного	1		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление Самостоятельная работа.	Закрепление изученного	1		
113	Письменное деление на двузначное число.	Закрепление изученного	1		
114	Письменное деление на двузначное число.  Закрепление	Закрепление изученного	1		
115	Решение задач	Контроль и учет знаний	1		
116	Закрепление изученного.	Закрепление	1		

	Самостоятельная работа.	изученного			
117	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закрепление изученного	1		
118	Письменное деление на трехзначное число. Самостоятельная работа.	Закрепление изученного	1		
119	Письменное деление на трехзначное число.	Закрепление изученного	1		
120	Письменное деление на трехзначное число	Закрепление изученного	1		
121	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	Закрепление изученного	1		
122	Деление с остатком.	Закрепление изученного	1		
123	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Закрепление изученного	1		
124	Контрольная работа № 9 « Письменное деление на трехзначное число».	Контроль и учет знаний	1		
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закрепление изученного	1		
<b>Итоговое повторение (11 ч)</b>					
126	Нумерация.	Систематизация и обобщение	1		
127	Выражения и уравнения.		1		
128	Сложение и вычитание.		1		
129	Умножение и деление. Самостоятельная работа.		1		

130	Порядок выполнение действий.		1		
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	Контроль и учет знаний	1		
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Закрепление изученного	1		
133	Величины. Геометрические фигуры.	Систематизация и обобщение	1		
134	Решение задач изученных видов.		1		
135	Закрепление .		1		
136	Закрепление .		1		