Томская область
Кожевниковский район
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО на заседании НМС протокол № 1 от 29.08.2022 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор «Кожевниковская СОШ №1 Адаменко О. А. Приказ № 112/1 - О от 29.08.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

Волонтёрский отряд «Тэмп»

Направленность: **социально-педагогическая**

Срок реализации: **1 год**

Возраст обучающихся: **11 - 17 лет**

Автор-разработчик:
Журавкова Ирина Владимировна,
Социальный педагог

с. Кожевниково
2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования составлена согласно нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 года №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного санитарного врача России от 28.01.2021 года №2);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 года «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Положение о дополнительном образовании МАОУ «Кожевниковская СОШ №1».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «Об организации общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»;

- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 1054-р.;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

Развитие добровольческого (волонтёрского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтёрство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы обучающихся. Вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтёрскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтёрством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Добровольчество (волонтёрство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других.

В настоящее время не вызывает сомнений готовность общеобразовательных организаций к системной работе с детьми и родителями по продвижению культуры добровольчества (волонтёрства) с использованием современных образовательных технологий. Возросла потребность общеобразовательных организаций в программах по внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение образовательных результатов в освоении обучающимся социальных знаний, формировании положительного отношения к базовым национальным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Труд), приобретении опыта самостоятельного общественного действия. Эти результаты могут быть достигнуты в ходе реализации широкого спектра программ внеурочной деятельности школьников. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организуется по следующим

направлениям развития личности: духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Во внеурочной деятельности формы организации занятий достаточно разнообразны: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, детско-юношеские добровольческие объединения, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Общеобразовательные организации используют в своей работе всё разнообразие направлений и форм внеурочной деятельности, вовлекая все возрастные группы школьников. Однако участие обучающихся во внеурочной деятельности не всегда отвечает запросам общества и государства на развитие добровольчества (волонтёрства), на становление активных и ответственных людей, на проявление инициативы, идущей снизу. Курс может способствовать обучению добровольчеству (волонтёрству) в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, так как современные школьники мотивированы на добровольческую (волонтёрскую) деятельность и создание детских и юношеских общественных объединений.

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет большое внимание формированию личности обучающихся, стремящейся к творчеству и инновационной деятельности, а также готовой к сотрудничеству и умеющей работать в команде.

Подчёркивается актуальность формирования социальных компетенций и гражданских установок, овладение опытом решения реальных практических дел, вовлечение школьников в социальную проектную деятельность, развитие умения согласовывать личные и общественные интересы.

На современном этапе развития общества и образования актуализируются задачи общеобразовательной организации по достижению результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: личностных и метапредметных.

Так, **достижение личностных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускниками общеобразовательной организации обеспечивает:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты, если общеобразовательная организация будет реализовывать программы, в том числе внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающие развитие:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа курса по развитию добровольческого движения Волонтерского отряда «Тэмп» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной про- граммы основного общего образования, имеет социальную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися с 5 по 11 класс.

Цель программы:

Формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

Задачи программы:

- Инициирование и развитие добровольческого (волонтёрского) движения в общеобразовательной организации через создание детских общественных объединений;
- формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;
- ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтёрства), основанными на традициях благотворительности;
- воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;
- побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения курса.

Программа курса по развитию добровольческого движения Волонтерского отряда «Тэмп» основывается на принципах:

- культуросообразности, подразумевающей неразрывную связь воспитания с культурным достоянием человечества и своего народа;
- природосообразности, предполагающей, что добровольческая (волонтёрская) деятельность обучающихся согласовывается с общими законами развития природы и человека, строится сообразно возрасту и личностному развитию школьника.

Выбор содержания, форм и методов обучения производится в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, что обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

В логике действия обозначенных принципов и подходов в программе не только освоение школьниками социальных знаний, но и предусматривается выполнение социальных проектов, которые вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Программа деятельности Волотёрского отряда «Тэмп» по развитию добровольческой деятельности представляет собой интегрированный курс прикладного характера. Эффективность обучения достигается при условии погружения обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективной деятельности, предоставления им возможности проявления инициативы, самореализации, лидерских качеств.

Приоритетными для построения содержания образования являются следующие деятельностные формы:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);
- анализ и оценка социальных объектов;
- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);
- соревнования, конкурсы, состязания;
- формирование собственного портфолио;
- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т.д.;
- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнёрство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия);
- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты.

Предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы добровольческого (волонтёрского) движения, истории и современного состояния благотворительности, знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтёрских организаций в России и других странах.

Программа реализуется за один год обучения.

Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 40 минут, практические занятия проводятся в соответствии с планом работы добровольческого объединения или волонтёрской организации (отряда, группы) и планом воспитательной работы общеобразовательной организации. Всего 68 часов в год.

Курс может реализовываться через организацию воспитательной работы в рамках классных часов, школы добровольцев (волонтёров), обучения активистов школьного самоуправления.

Изучение курса поддерживается рядом предметов учебного плана (история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, экология, литература и др.) и информационно-коммуникативными технологиями. Социальные знания, приобретённые обучающимися в ходе освоения теоретического материала курса, являются базовыми для выполнения социального проекта.

Планируемые результаты

Программа позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

В блок личностных УУД входит формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного (поведенческого) компонентов.

Сформированный когнитивный компонент обеспечивает наличие у обучающихся знаний основных прав и обязанностей гражданина и знаний о своей этнической принадлежности, освоение ими национальных ценностей, традиций, общемирового и российского культурного наследия. Обучающиеся должны научиться ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий. По своей сути это означает, что у обучающихся формируется культура добровольчества, умение вовлекать в волонтёрскую деятельность социальных партнёров, родителей. Развитое экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе становится

основой для прочного усвоения правил здорового образа жизни. Сформированность эмоционально-ценностного компонента проявляется в доброжелательном отношении к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им, а также в уважении к ценностям семьи, любви к природе, в признании ценности здоровья как своего, так и других людей. Важным является то, что у обучающихся развивается потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам формируется у обучающихся тогда, когда у них есть реальная возможность проявить свою гражданскую активность. Добровольческие общественные объединения детей, волонтёрская деятельность, разработка и реализация социальных проектов создают для этого все необходимые условия. Именно на этой основе формируется деятельностный (поведенческий) компонент.

Деятельностный (поведенческий) компонент, в случае его формирования, отражает готовность и способность обучающегося к участию в школьном самоуправлении (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); осознанное соответствие моральным нормам по отношению к взрослым и сверстникам в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. У школьников появляется потребность участвовать в общественной жизни их ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

К блоку личностных УУД также относятся: формирование основ социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В блок регулятивных УУД входит формирование у обучающихся в результате освоения курса внеурочной деятельности по развитию добровольческого движения умения ставить цели, планировать реализацию, выбор эффективных путей и средств их достижения. Особенно важным это становится при выполнении волонтёрских проектов, ориентированных на выявление и решение социальных проблем.

При формировании коммуникативных УУД важно обращать внимание на формирование и развитие таких умений, как умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе сотрудничества.

Детское общественное объединение, или волонтёрская организация (отряд, группа), — это команда. Работа в команде формирует у обучающихся умение

вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

Познавательные УУД связаны, прежде всего, с освоением основ реализации проектно-исследовательской деятельности. Волонтёрские проекты могут выполняться по самым разным направлениям, так как социальные проблемы выявляются во всех сферах человеческой жизни.

Особо важным является умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтёрского проекта.

Межпредметные результаты, в логике достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, по итогам освоения программы должны проявиться в приобретении обучающимися опыта проектной деятельности. Как указывалось выше, проектная деятельность, в частности разработка и реализация социальных волонтёрских проектов, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам.

У обучающихся возникнут новые познавательные интересы, интересы не только к фактам, но и к закономерностям, взаимосвязям явлений и событий, переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей.

В процессе освоения курса у школьников развиваются навыки работы с информацией: умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; умение передавать информацию в письменной форме и в форме гипермедиа (текст, изображение, звук, ссылки между разными информационными компонентами).

Умение строить поисковые запросы в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, в Интернете, различных базах данных должны выполняться только при соблюдении правил информационной безопасности.

Содержание программы

Содержание программы по развитию добровольческого движения в Волонтёрском отряде «Тэмп» осваивается обучающимися в течение 1 года. Тематика занятий позволяет последовательно знакомить обучающихся с основными понятиями добровольчества (волонтёрства), историей и современным состоянием благотворительности, значимыми событиями в России и мире, связанными с развитием добровольчества (волонтёрства). Формы добровольчества, в которые вовлекаются обучающиеся, позволят им применить теоретические знания на практике. Участие в анкетировании, опросах поможет

обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтёра, осознать свою потребность к участию в добровольческой (волонтёрской) деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, оказание адресной помощи нуждающимся в заботе и внимании.

Содержание занятий

5-8 классы

Занятие 1. Кто такой волонтёр?

Вводится понятие «волонтёр» наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), с информацией о волонтёрских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтёрстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтёра (её заполнение) поможет школьнику оценить время, силы, которые он может потратить на волонтёрскую (добровольческую) деятельность. Обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтёрского отряда.

Занятие 2. Я — хочу, я — могу быть волонтёром!

Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «доброволец» и «волонтёр». Акцентируется внимание на качествах волонтёра (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтёр». Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтёром на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьника, которые соотносятся с волонтёрской (добровольческой) деятельностью школьника.

Занятие 3. От «Я» до «Мы».

Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтёрской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументированно отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций обучающихся происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтёрству развивается при выполнении творческого задания (синквейна). Продолжается работа по созданию волонтёрской организации (отряда, группы), формируется команда единомышленников.

Занятие 4. Жизнь на благо других.

Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного и семейного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программах и адресной помощи нуждающимся. Деятельность созданной волонтёрской организации (отряда, группы) строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.

Занятие 5. Российское движение школьников.

Акцентируется внимание на одном из направлений работы. Российского движения школьников (РДШ) — гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтёра как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов и Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина (исторический аспект) и современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиск информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.

Занятие 6. Успешный волонтёрский проект.

Расширяется понятие «проект», конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развивают умения аргументированно отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно-коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе.

Занятие 7. Игра — дело серьёзное.

Освещается большой спектр волонтёрских творческих мероприятий: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы образовательной организации повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся.

Занятие 8. Быть волонтёром — быть честным, неравнодушным, нужным!

Признание значимости волонтёрской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтёрской организации (отряда, группы).

Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтёра и работой с ней.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: круглый стол, сбор волонтёрской организации (отряда, группы), конференция и т.д.

Содержание занятий.

9-11 классы

Занятие 1. Всё в наших руках.

Продолжается знакомство с благотворительностью: корпоративное волонтёрство. Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды. Обобщается материал по направлениям волонтёрской (добровольческой) деятельности и её распространения на сферы общественной жизни.

Занятие 2. Открытые сердца.

Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтёрской организации (отряда, группы). Вводится понятие «инклюзивное волонтёрство». Обучающиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Паралимпийских играх — история возникновения, современные игры, — работе волонтёров (добровольцев).

Занятие 3. Слово творит чудеса.

Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающиеся вовлекаются в активную деятельность по созданию «доброй книги» волонтёрской организации (отряда, группы) и личного вклада каждого волонтёра. Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Обучающимся предоставляется возможность создать свой социальный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

Занятие 4. Российское движение школьников.

Актуализируются знания обучающихся по такому направлению деятельности Российского движения школьников (РДШ), как гражданская активность. Школьники информируются о федеральных проектах, которые реализуются РДШ и его партнёрами. Активизируется деятельность волонтёрской организации (отряда, группы) по включению в проекты, инициируемые региональным отделением РДШ.

Занятие 5. Добро шагает по планете.

Обучающиеся знакомятся со Всеобщей декларацией добровольчества, работают с различными источниками информации, аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтёров всего мира. Знакомство с программой Service Learning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов.

Занятие 6. Мы готовы помогать.

Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания, о проекте как программе реальных действий. Заполняется информационная карта проекта и план его реализации. Школьники создают пресс-релиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

Занятие 7. Думая о будущем.

Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев и(или) на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Обучающихся ориентируют на получение информации о волонтёрских организациях (отрядах, группах) в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Обсуждается вопрос о волонтёрстве как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

Занятие 8. Я — доброволец, а это значит…

Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Дорогою добра». Актуализируются приобретённые знания о качествах волонтёра, вкладе волонтёров (добровольцев) в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтёров (добровольцев) и поощрениях.

Занятие 9. Итоговое занятие.

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия любая: игра, конференция, тренинг и т.д.

Тематическое планирование (5-8 классы)

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Кто такой волонтёр?	2	1	1
2	Я — хочу,я — могу быть волонтёром!	2	1	1
3	От «Я» до «Мы»	2	1	1
4	Жизнь на благодругих	2	1	1
5	Российское движение школьников	4	1	3
6	Успешный волонтёрский проект	8	1	7
7	Игра — делосерьёзное	10	1	9
8	Быть волонтёром —быть честным, неравнодушным, нужным!	2	1	1
9	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	34	8	26

Тематическое планирование (9-11 классы)

№ п/п	Название занятий	Количество часов		
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия
1	Всё в наших руках	2	1	1
2	Открытые сердца	2	1	1
3	Слово творит чудеса	6	1	5
4	Российское движение школьников	4	1	3

5	Добро шагает по планете	4	1	3
6	Мы готовы помогать	8	1	7
7	Думая о будущем	4	1	3
8	Я — доброволец,а это значит…	3	1	2
9	Итоговое занятие	1		1
	Итого:	34	8	26

Литература

1. *Асмолов А.Г.* Что я думаю о детях: образование и воспитаниев меняющемся мире /ред.-сост. Н.А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. С. 7.
2. *Григорьев Д.В., Степанов П.В.* Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
3. *Дружинин В.В.* Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос, 2004.
4. Школа добрых дел: где и как готовить волонтёров? М.: ООО «Новое образование», 2016. 120 с. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
5. *Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Кондракова Э.Д.* Служить другим, чтобы найти себя (волонтёрство и поступлениев вуз) // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).
6. *Бодренкова Г.П.* Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
7. Волонтёрское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост.: Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.
8. *Загладина Х.Т.* Волонтёрство и реализация социального потенциала детей и молодёжи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014.
   № 4 (66).
9. *Загладина Х.Т.* Развитие волонтёрства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодёжи в современной России // Внешкольник. 95-летие.
10. *Загладина Х.Т., Шульгина И.Б.* Школа и некоммерческие организации: возможен ли

диалог? // Воспитание школьников. 2015. № 5.

11. *Загладина Х.Т., Арсеньева Т.Н.* С чего начинается Родина, или «Воспитание добровольчеством» в российской школе // Воспитание школьников. 2016. № 3.
12. *Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И.* Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2004.
13. *Рожков, М.И., Сапожникова, Т.Н.* Педагогическое стимулирование волонтёрской деятельности школьников: методические рекомендации. Ярославль, 2009. 64 с.
14. Социально значимые инициативы детей и молодёжи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х.Т. Загладина, И.Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
16. *Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А.* Волонтёрство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтёр. 2012. № 1–2. С. 52–61.

Интернет-сайты

1. РДШ — Российское движение школьников: http://рдш.рф/
2. Ассоциация волонтёрских центров: http://авц.рф/
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): http://роспатриот-центр.рф/
4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: http://www.волонтёры-медики.рф/
5. Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»: http://волонтёрыпобеды.рф/
6. Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»: http://www.ruor.org/
7. Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: http://www.ruor.org/school-of-safety/
8. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: http://mil.ru/youtharmy/info.htm

Компьютерное и мультимедийное оборудование

1. Компьютер с возможностью выхода в Интернет.
2. Мультимедийный проектор.
3. Принтер.

Программное обеспечение

1. Текстовый редактор («Microsoft Word» или подобный).
2. Редактор презентаций («Microsoft PowerPoint 2007» или подобный).
3. Интернет-браузер («Google chrome» или подобный).
4. Видеоредактор («Киностудия Windows Live» или подобный).