Томская область
Кожевниковский район
МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО на заседании НМС протокол № 1 от 29.08.2022 г.	СОГЛАСОВАНО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор «Кожевниковская СОШ №1 Адаменко О. А. Приказ № 112/1 - О от 29.08.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы - детям»

Направленность: **физкультурно-спортивная**

Срок реализации: **4 года**

Возраст обучающихся: **7 - 10 лет**

Автор-разработчик:

Попович Андрей Алексеевич,

Педагог-организатор

с. Кожевниково
2022

Пояснительная записка

Программа «Шахматы - детям» опирается на:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30.09.2020 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 года №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного санитарного врача России от 28.01.2021 года №2);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 года «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Положение о дополнительном образовании МАОУ «Кожевниковская СОШ №1».

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы…» (В. А. Сухомлинский).

Данная программа разработана на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным) и является модифицированной.

Актуальность программы связана с реализацией многими позитивными идеями отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивные и зрелищные компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание обучающегося победить.

Новизной данной общеразвивающей программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров для групп обучающихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введение дополнительных разрядных уровней с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Кроме этого, отличительной особенностью данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (электронными часами).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Педагогическая целесообразность создания данной общеразвивающей программы обусловлена наличием у обучающихся стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу обучающихся. Во-

вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у обучающихся навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции обучающихся.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению обучающихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации обучающихся, вывести воспитанников и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Вид программы – модифицированная.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. Главная задача педагога по шахматам – помочь обучающемуся осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику.

Основу содержания занятия по программе составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение воспитанников младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Программа разработана для обучающихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 102 ч.:

Цели программы:

- способствование становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализация многих позитивных идей отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

- совершенствовать у обучающихся многие психические процессы и такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира;
- развивать умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формировать чувство радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- осознанно решать творческие задачи;
- стремиться к самореализации.

Планируемые результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы;
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- Находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- Точно разыгрывать простейшие окончания.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Виды деятельности	Распределение учебных часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					

1	Сведения из истории шахмат	2 (теория)	2 (теория)	2 (теория)	2 (теория)
2	Базовые понятия шахматной игры	16	10	9	9
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения позиций	–	4	4	4
4	Соревнования	2	4	6	8
5	Шахматные праздники	–	6	6	6
Общее количество часов		**20**	**26**	**27**	**29**
Итого		**102**			

Содержание

1 год обучения.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Из истории шахмат

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

Базовые понятия шахматной игры

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Соревнования

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

2 год обучения.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Из истории шахмат

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Базовые понятия шахматной игры

Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

Соревнования

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Шахматный праздник

Участие в школьном шахматном празднике.

3 год обучения.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Из истории шахмат

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат». Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

Соревнования

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Шахматный праздник

Участие в школьном шахматном празднике.

4 год обучения.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.

Из истории шахмат

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Базовые понятия шахматной игры

Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».

Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.

Соревнования

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

Шахматный праздник

Участие в школьном шахматном празднике.

Календарно-тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1 год обучения				
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры. Из истории шахмат				
1-2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	2		
Базовые понятия шахматной игры				
3-4	Шахматная доска, горизонталь, вертикаль, диагональ	2		

5	Шахматная нотация, шахматные фигуры и начальная позиция	1		
6	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка	1		
7	Превращение пешки, король	1		
8-9	Ценность фигур	2		
10	Нападение, взятие. Взятие на проходе	1		
11	Шах и защита от шаха	1		
12	Мат, пат - ничья	1		
13	Рокировка	1		
14-15	Основные принципы игры в начале партии	2		
16	Мат двумя ладьями одинокому королю, мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1		
17	Материальное преимущество, нарушение основных принципов игры в начале партии	1		
18	Партии-миниатюры, запись шахматной партии, шахматный этикет	1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность Соревнования				
19-20	Шахматный турнир	2		
2 год обучения				
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры. Из истории шахмат				
1-2	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	2		
Базовые понятия шахматной игры				
3-4	Шахматные фигуры, нападение в	2		

	шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)			
5	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры (повторение)	1		
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
7-8	Тактический приём «двойной удар», тактический приём «связка»	2		
9-10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2		
11	Тактический приём «ловля фигуры», тактический приём «сквозной удар»	1		
12	Мат на последней горизонтали	1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность Конкурсы решения позиций				
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Тактический приём «открытый шах»	1		
14	Тактический приём «двойной шах», основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1		
15	Основы игры в дебюте: атака на короля. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		
16	Основы анализа шахматной партии. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		

Соревнования				
17-20	Шахматный турнир	4		
Шахматный праздник				
21-26	Шахматный праздник	1		
3 год обучения				
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры. Из истории шахмат				
1-2	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	2		
Базовые понятия шахматной игры				
3	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1		
4	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1		
5	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1		
6-7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Тактический приём «завлечение», тактический приём «отвлечение»	2		
8-9	Тактический приём «уничтожение защиты»	2		
10	Тактический приём «спёртый мат»	1		
11	Сочетание тактических приёмов	1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность Конкурсы решения позиций				

12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Борьба за инициативу. Основы дебюты: атака на нерокировавшегося короля. Атака на рокировавшегося короля.	1		
13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».	1		
14	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1		
15	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1		
Соревнования				
16-21	Шахматный турнир	6		
Шахматный праздник				
22-27	Шахматный праздник	6		
4 год обучения				

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры. Из истории шахмат				
1-2	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	2		
Базовые понятия шахматной игры				
3	Основные принципы игры в дебюте. Перевес в развитии фигур	1		
4	Атака на короля. Перевес в пространстве	1		
5	Оценка позиции. План игры	1		
6	Выбор хода. Открытые дебюты	1		
7	Полуоткрытые дебюты	1		
8	Закрытые дебюты. Гамбиты	1		
9	Тактический приём «мельница»	1		
10	Тактический приём «перекрытие»	1		
11	Тактический приём «рентген»	1		
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность Конкурсы решения позиций				
12-13	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Анализ шахматной партии: выбери ход. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	2		
14-15	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? Роль шахмат в жизни человека.	2		
Соревнования				
16-23	Шахматный турнир	8		

Шахматный праздник				
24-29	Шахматный праздник	6		

Аттестация

В конце каждого года проводится итоговое занятие. Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Итоговая аттестации проводится с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: грамота, журнал посещаемости, портфолио, отзыв детей и родителей.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются выступление на шахматных мероприятиях, выезды на конкурсы, победы на соревнованиях.

Промежуточная аттестация:

1 полугодие – победа в зачетной игре, выступления на соревнованиях и турнирах, решение шахматных задач.

Итоговая аттестация:

Участия, победы на соревнованиях и турнирах, решение шахматных задач, участие в шахматном празднике.

Организационно-педагогические условия

При организации учебного процесса педагогу дополнительного образования необходимо применять здоровье сберегающие технологии, соблюдение требований и норм СанПиНа, а также, учитывать индивидуальные возрастные особенности обучающихся.

Материально-техническая база школы, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом и программой.

Для успешной реализации программы необходимы:

материально-техническое обеспечение:

- хорошо освещённый кабинет;

- столы, стулья;
- шахматными досками с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей) – не менее 10 штук;
- магнитная шахматная доска с набором магнитных фигур, шаблонами горизонтальных, вертикальных и диагональных линий, шаблонами латинских букв;
- белая магнитная доска;
- компьютер;
- колонки;
- флеш-носитель;
- сканер;
- принтер;
- проектор;
- экран.

информационное обеспечение:

- аудио-;
- видеоматериалы;
- фотоматериалы;
- интернет ресурсы.
- сайты: **https://www.chess.com/ru/learn**
  https://vse-kursy.com/read/245-14-luchshih-besplatnyh-prilozhenii-dlya-obucheniya-shahmatam.html
  https://woochess.com/ru
  https://chessrussian.ru/service/teaching-chess/online/

методическое обеспечение:

- Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира
- Аудиовизуальные пособия
- Аудиозаписи музыкальные
- Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками: «Горизонталь – вертикаль», «Диагональ» (материал – плотная бумага, ватман, картон). Шахматная матрешка. Шахматные пирамидки. Разрезные шахматные картинки. Шахматное лото. Шахматное домино. Кубики с картинками шахматных фигур. Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь,

вертикаль, диагональ). Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.

кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий специальное обучение.

Литература

Для детей:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008 г.;
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986 г.;
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988 г.;
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003 г.;
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005 г.;
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008 г.;
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001 г.;
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001 г.;
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001 г.;
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997 г.;
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008 г.;
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986 г.;
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988 г.;
5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005 г.;
6. Карпов А. Учитесь шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003 г.;
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005 г.;
8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008 г.;
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001 г.;
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001 г.;
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001 г.;
12. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002 г.;

13. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004 г.;
14. Яковлев Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002 г.