

Департамент образования Томской области
Районный отдел образования Администрации Кожевниковского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»
Центр гражданского образования «Школьная параллель»

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
методического совета
от « 26 » августа 2021 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Адаменко О.А.
« 30 » августа 2021 г.
Приказ № 113/1 - О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа вожатского мастерства»

Возраст слушателей: 14 - 17 лет
(обучающиеся 7 - 11 класса)
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители: Безвинная Татьяна Александровна,
зам.директора по ВР.
Васильева Елена Геннадьевна,
педагог-организатор.

Томск 2021

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н - 09-3242), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения, дополнительных общеразвивающих образовательных программ МАОУ «Кожевниковская СОШ №1». Положения о деятельности Центра гражданского образования «Школьная параллель» МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»

Программа «Школа вожатского мастерства» - это общеобразовательная общеразвивающая программа для учащихся подросткового возраста. имеет социально-педагогическую направленность.

В последние годы вопрос организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в период школьных каникул приобретает особое значение и является неотъемлемой частью социальной политики государства. На базе МАОУ «Кожевниковская СОШ № 1» традиционно в каникулярное время организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Необходимым условием того, чтобы смена прошла интересно и продуктивно, чтобы реализовались поставленные цели и задачи является создание профессионально подготовленного коллектива вожатых из состава старшеклассников школы. Создание программы подготовки юных организаторов-вожатых является первым и основным этапом подготовки работы летних оздоровительных лагерных смен всех профилей. Особенности современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, клуб, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Образовательная программа пробуждает воображение и творческие силы, опирается на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, социально-педагогический тренинг: воспитание лидера, технологии подготовки отрядного дела, блоки обучения детского актива, методике организации досуга детей, как в традиционной, так и в инновационной форме.

В конце учебного года проводится итоговый, обязательный конкурс «Замечательный вожатый», который позволит выявить приобретённые знания, умения, навыки. Участники, успешно закончившие ШКОЛУ, привлекаются для работы в детских оздоровительных лагерях. Преподаватель «Школы вожатского мастерства» стремится вывести подростков на определённый профессиональный уровень. Критериями оценки является совокупность знаний, умений, навыков и личных качеств, необходимых в работе вожатого. Отсутствие какого-либо из качеств не означает, что подросток не может работать в качестве вожатого в оздоровительно-образовательных лагерях.

Ребята, посещая «Школу вожатского мастерства» смогут бесконфликтно общаться, приобретут знания по организации и проведению мероприятий, КТД, а так же приобретут навыки методики организации игр, смогут проявить себя в социально

значимых делах. Имея багаж знаний и умений, по программе ребята смогут легко влиться в любой коллектив и команду.

Отличительной особенностью программы является ее очно - заочная форма организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, способствующих более полному использованию потенциальных возможностей дополнительного образования при решении общих образовательных задач.

Программа больше нацелена на формирование активной гражданской позиции, повышение престижа вожатской работы, совершенствования форм содержания деятельности отдыха и занятости детей.

Группы формируются, в основном, из обучающихся в возрасте 12-17 лет, которые предполагают работать вожатыми в лагере дневного пребывания детей.

Обучение в «Школе вожатского мастерства» предполагает формирование представлений о вожатом, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в вожатской деятельности.

А также предполагает развитие и углубление интересов и навыков социально значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, реализация полученных знаний, умений и навыков в работе вожатого.

«Школа вожатского мастерства» даёт каждому обучающемуся равные возможности для максимальной реализации своих потенциальных способностей. Это формирует у подростков адекватную самооценку и вместе с тем делает очевидной значимость личности, сумевшей проявить и реализовать себя.

Важным условием успешной реализации программы является выполнение ряда закономерностей, определяющих принципы учебно-воспитательного процесса и выражающих основные требования к содержанию, определению форм и методов учебно-воспитательного процесса.

Программа «Школа вожатского мастерства» имеет *базовый уровень*, который предполагает углубленное изучение тем и самостоятельное применение знаний на практике.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» рассчитана на обучающихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста – 13-17 лет.

Возрастные особенности подростков предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. А также наиболее ярко выражена социальная активность подростков, которая заключается в мотивации к деятельности в **социально значимых делах**.

Специальных требований к желающим обучаться по программе «Школа вожатского мастерства» при приёме нет, главное, чтобы учащиеся хотели проявить себя в роли вожатого и социально-значимой деятельности.

Цель программы: подготовка вожатых для работы с временным детским коллективом

Задачи:

- Содействовать формированию активной гражданской позиции подростков.
- Сформировать культуру общения и поведения в социуме.
- Способствовать развитию творческого, культурного, коммуникативного потенциала подростков в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

- Способствовать развитию самостоятельности, познавательной активности и способности к самообразованию в игровых и организаторских технологиях.
- Ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере.
- Сформировать специальные организаторские, коммуникативные знания и умения.
- Обучить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся на базе МАОУ «КСОШ № 1», 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность академического часа – 40 минут, всего 68 часов. Продолжительность обучения один год.

Форма обучения – очная – заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенность организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом «Школы вожатского мастерства». Группы формируются по принципу одного возраста, чаще всего одного года обучения. Группы являются основным составом «Школа вожатского мастерства». Оптимальный набор детей в группах до 15 человек.

Планируемые результаты:

- Повышение уровня социальной активности подростков.
- Сформированное представление о традиционных для нашего общества нормах нравственности и морали.
- Наличие культуры самореализации и самопрезентации,
- Развитые общие творческие способности — любознательность, оригинальность и гибкость мышления, надситуативная активность, легкость генерирования идей (беглость, продуктивность мышления), способность к прогнозированию, концентрации внимания, творческое восприятие случайностей.
- Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной деятельности.
- Освоение методов самопознания и саморазвития (интересы, способности, возможности и ресурсы — физические, психологические, иные)
- Формирование и положительная динамика развития компетенций извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их; организовывать свои собственные приёмы изучения; решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением; получать информацию; организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; противостоять неуверенности и сложности; оценивать и анализировать свой собственный опыт выступления при защите проектов; сотрудничать и работать в группе; организовывать свою работу.
- Получение практических знаний по самоорганизации и организации детей во временном коллективе, методике коллективной творческой деятельности, этике и культуры общения в социуме.
- Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.
- Владение навыками и умениями в игровых и организаторских технологиях.

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные		
Осознание возможности самореализации.	Б – будут сформированы основы развития стремления к самореализации и самообразованию	Формирование портфолио
	П – освоят технологию проектирования КТД, игровых техник и проектов	
Стремление к совершенствованию	Б – будут сформированы основы развития индивидуальной траектории лидерских навыков	Анализ своей деятельности.
	П – научатся составлять программы развития детского отдыха и развития, анализировать свою деятельность	
Формирование коммуникативной компетенции.	Б – будут уметь работать в команде, получают навыки самопрезентации, публичного выступления, публичной защиты проекта, сумеют доказать и аргументировать свою позицию	Участие в организации и проведении мероприятий.
	П – изучат формы публичных выступлений, освоят навыки самопрезентации	
Метапредметные		
Освоение универсальных учебных действий, ключевых компетенций и межпредметных понятий.	Б – сумеют ориентироваться в информационном пространстве, пользоваться и систематизировать информацию, владеть современными информационными технологиями	Публичное выступление, рейтинг в деловых и ролевых играх
	П - овладеют современными информационными технологиями и научатся применять их для решения проблем	
Способность использования ключевых компетенций в учебной, познавательной и социальной практике.	Б – будут сформированы навыки проектирования и планирования, ИКТ-компетентности, появится интерес к социально-значимым и общественно-	Защита проекта мероприятия, разработка и защита КТД

	полезным мероприятиям	
	П – освоят современные информационные технологии и научатся систематизировать информацию, приобретут навыки и умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести за них ответственность	
Способность самостоятельно планировать, осуществлять свою деятельность	Б – приобретут навыки планирования, подготовки и реализации КТД, социального проекта	Проведение и результаты социологических исследований, резюме, Портфолио проекта, личный Портфолио
	П – приобретут навыки работать и зарабатывать средства, способность к созданию собственного продукта	

Форма итоговой аттестации.

Промежуточная.

- участие в деловых и ролевых играх, дискуссиях, тренингах в процессе обучения;
- через участие в реализации проекта, конференциях, конкурсах, через портфолио,

Итоговая

- оценивание, участия в деловых и ролевых играх, дискуссиях, тренингах в процессе обучения;
- оценивание через участие в реализации проекта, конференциях, конкурсах, через портфолио, итоговое событие центра.

Перечень дополнительных образовательных событий:

Уровень	Название образовательного события	Форма участия
Международный	Открытая международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»	Представление проекта.
Всероссийский	Центральная программа «Ученическое самоуправление»: Конкурс советов. Центральная программа «Ученическое самоуправление»: Конкурс лидеров. Всероссийская акции «Я — гражданин России» Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных	Участие в конкурсе. Разработка и защита проекта.

	<p>общественных объединений «Лидер XXI века».</p> <p>Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена».</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.</p> <p>Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского.</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»</p> <p>Всероссийский Правовой (Юридический) диктант.</p> <p>Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике».</p> <p>Всероссийский конкурс молодежных проектов «Если бы я был Президентом».</p> <p>Всероссийский конкурс мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом».</p> <p>Всероссийский проект «Диалог культур»</p> <p>Всероссийский конкурс «Добровольцы локальной истории» + член семьи + педагог-консультант.</p> <p>Всероссийский конкурс проектов «Мой дом, моя улица на туристической карте России» + классные руководители.</p>	<p>Участие в конкурсе.</p> <p>Участие в олимпиаде</p> <p>Участие в конкурсе.</p> <p>Участие в олимпиаде.</p> <p>Участие.</p> <p>Защита исследовательской работы.</p> <p>Фото, эссе, рисунок.</p> <p>Фото, видео.</p> <p>Представление проекта, участие в акции.</p> <p>Представление работ.</p>
--	--	---

<p>Региональный</p>	<p>Краеведческая конференция.</p> <p>Сибирский медиа фестиваль «Солнечный парус».</p> <p>Молодежная Сибирская ассамблея «Профессии будущего».</p> <p>Областной конкурс творческих работ «Я и мои права»</p> <p>Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века.</p> <p>Открытый конкурс проектных, исследовательских и реферативных работ «Мир начинается с меня».</p> <p>Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский марафон»</p> <p>Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский дебют»</p> <p>Открытая конференция проектных и исследовательских работ «Юный исследователь».</p> <p>Открытая проектно-исследовательская конференция «Шаг в будущее».</p> <p>Областной молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!». Конкурс проектов.</p> <p>Открытая региональная олимпиада школьников по педагогике.</p> <p>Областной молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!»: образовательные события РС ЦГО.</p> <p>Межрегиональный фестиваль детской и юношеской прессы «Огни тайги».</p> <p>Конкурс «Смотри, это Россия!»</p> <p>Региональная смена-интенсив по проектной деятельности «Россия – это мы!» (1-3 октября 2021)</p>	<p>Разработка, реализация и защита проекта</p> <p>Участие в конкурсной программе.</p> <p>Разработка проекта и демонстрация результатов.</p> <p>Разработка проекта.</p> <p>Представление реализованного проекта.</p> <p>Представление результатов проекта</p> <p>Представление реализованного проекта.</p> <p>Участие в олимпиаде.</p> <p>Участие в образовательном событии</p> <p>Участие в фестивале</p> <p>Участие в конкурсе.</p> <p>Участие в смене.</p>
----------------------------	--	--

Муниципальный	<p>Экологический форум района.</p> <p>Районная научно-исследовательская конференция</p> <p>Муниципальный этап акции «Я – гражданин России»</p> <p>Районная краеведческая конференция.</p> <p>Конкурс «Замечательный вожатый»</p> <p>Конкурс «Молодые лидеры России».</p>	<p>Защита проекта.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Разработка, реализация и защита проекта</p> <p>Участие в конкурсной программе.</p>
Школьный	<p>Работа в ученическом самоуправлении.</p> <p>Участие в организации мероприятий класса, школы.</p> <p>Участие в конкурсе «Самый классный класс», «Ученик года»</p>	<p>Работа в самоуправлении Класса.</p> <p>Работа по организации и проведении мероприятий класса, школы.</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Организационная встреча	1	1		Рефлексия
2	Нормативно- правовые основы деятельности вожатого	2	1	1	Тестирование
3	Вожатское мастерство	52	12	40	Занятие «Играй - город»
4	Методика организации и проведения КТД.	7	1	6	КТД
5	Итоговое событие	6		6	Конкурс «Замечательный вожатый»
	Итого:	68	15	53	

Содержание программы

1. Введение в программу. Организационная встреча. 1 час.

Знакомство с правилами поведения и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе.

Форма аттестации. Беседа.

2. Нормативно- правовые основы деятельности вожатого 2 часа.

Тема: Ответственность вожатого. 2 часа.

Теория: Общие положения. Обязанности вожатого. Вожатому запрещается. Права вожатого. Кодекс вожатого. Должностная инструкция вожатого. Взаимоотношения. Связи по должности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований. – **1 час.**

Практика: Решение комплекса заданий по правам и обязанностям вожатого.

Обучение взаимодействию с напарником – **1 час.**

Форма аттестации: Тестирование.

3. Вожатское мастерство. 52 часа

Тема: Кто такой вожатый? Личность вожатого. Логика развития лагерной смены. Основы планирования работы вожатого. Анализ и экспресс – методика позволяющая определить отношение ребят к делу перед его началом и по окончании. Эмоционально-нравственная атмосфера в коллективе. Методика работы с группой. Формы взаимодействия субъектов. Оформительские умения в работе вожатого. Культура речи. Культура поведения. **2 часа.**

Теория: Основы планирования работы вожатого. Логика развития лагерной смены.

Оформительские умения в работе вожатого. Культура речи. Культура поведения. **2 часа.**

Практика: Деловая игра по планированию деятельности вожатого «Турфирма предлагает», «Строим дом».

Анализ и экспресс – методика позволяющая определить отношение ребят к делу перед его началом и по окончании. Цветопись (модификация теста М. Люшера), Огоньки, Выпускание пара, «Дартс», «Кораблики», «Треугольник», «Живая анкета», «Картинная галерея».

Элементарные шрифты. Фон. Способы наложения фона. Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Изготовление призов. Бумажная пластика. **14 часов.**

Форма аттестации: Деловая игра.

Тема: Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря. 4 часа.

Теория: Портрет вожатого. Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Обычаи и традиции лагеря. **2 часа.**

Практика: Портрет вожатого. **2 часа.**

Форма аттестации: Беседа.

Тема: Аналитическая деятельность вожатого. 4 часа

Теория: Понятие аналитика. Функции аналитической деятельности. Виды аналитики. Анализ результатов педагогической деятельности. Формы подведения итогов смены с детьми. Ресурсы. – **2 часа**

Практика: Технологии и способы анализа смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности. – **2 часа.**

Форма аттестации: Тестирование.

Тема: Коллектив. Стадии развития коллектива. 4 часа.

Теория: Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Специфические особенности ВДК. Стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину): «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Периоды кризиса коллектива. Сплоченность. **1 часа.**

Практика: Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива.

Структура группы (игры и тренинги на выявление лидеров, на создание команды). **2 часа.**

Форма аттестации: Игра.

Тема: Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры, классификации игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ, педагогические рекомендации для каждого этапа.

Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Спортивные игры в лагере. **16 часов.**

Практика: Игры в организационный период.

Игры на знакомство: Свиток имён, Символ, Сказочные герои. Мы родились под одной звездой, Угадай, кто! Отгадайте, как меня зовут, Любимое дело, Снежный ком, Идём в поход.

Игры на контактность. «Волшебная коробка», «Разговор через стекло», «Поздороваться носами», «Бесконечное кольцо», «Движущийся механизм». «Меняются все, кто...», «Апельсин», «Сплетенные руки». «Видение других», «Паровозик», "Три обезьяны"».

Игры на повышение сплоченности группы:

Щепка на реке, Проводник, Паровозик, Ассоциации, Крокодильчики, Красные, синие, зелёные. Зоопарк, Йоги, Дотронься до..., Мне в тебе нравится, Путанка. Статуя любви, Коллективная сказка. «Стихи по кругу». Мост, Кошки – мышки, Объелись мёда. Коллективный счет (и на выявление уровня сплочённости группы), Любое число (и на выявление уровня сплочённости группы), Карабас. Гражданская оборона. Фоторобот.

Игры в основной период: игры на снятие эмоционального напряжения у детей.

круглый ушастик, ласковые ладошки, вьюнок. петушки, перематывание клубочков. хлопай — топай, разрушители. секретики, рваная бумага, месим тесто, пушистые рисунки, мыльные пузыри, мишки, майские жуки.

Игры шутки: Я вижу мишку, Утка, Статуя любви. Да - нет – да, Сорок секунд, Три фразы, Белое солнце пустыни. Подарки под елкой, Новогодняя елка, Новогодний салат.

Игры в итоговый период: Игры в помещении.

Рыба, зверь, птица, Капкан. Не задень! Приз с секретом. Рисуем вместе,

Рисунок на спине, Шарик с пожеланиями, Интуиция-развлечение, Что в рюкзаке? Кря-кря! (Или хрюкай, свинка, хрюкай!) Проверь наблюдательность, История из шапки, Произнесение слов, Музыкальные инструменты, «Я», Шедевр, Собаки и петухи. Электрический ток, Купание слона, Испорченный телевизор,

Игры на воздухе. "Здравствуйте". "Светофор". "Тропинка".

"заколдованный замок". "Гнёздышко".

"Заяц без логова". "Сантики-фантики Лимпопо". "Вороны и воробьи". "Капканы". "Невод". "Водяной". "Белки на дереве". "Мигалки". "салки". "Поймай хвост дракона".

Игры спокойные. «Золушка», «Бирюльки». «Камень — ножницы — бумага», «Улитки». «Перевернутый посыльный», «Сладкое сокровище», «Монетка». «Неизвестная посылка».

Подвижные игры. Не пропусти мяч, Лес, болото, озеро, Цепочка. Игра с мячом.

Пассажиры-билетики. Быстро по кругу, Попрыгунчики, Волки и овцы, Три, тринадцать, тридцать. Змея, «Лежачая» змея, Точки нажима, Передача по кругу.

Форма аттестации: Игра.

Спортивные игры: Сороконожка, Золотые ворота, "Картошка". Статуя, Горный козел, Быстрый лыжник, Игра "Охотники и утки", Слоны, Съедобное-несъедобное, Луна или солнце, Царь горы. Игра в одни ворота, Пионербол, Не расплескай воду. Паровоз и вагоны, Пятнашки, Казаки-разбойники. Лапта, Встречный бой, Скакалка-подсекалка, Прыжковая эстафета, Прыжки по кочкам.

Форма аттестации: Игра.

Тема: Конфликты в лагере. 5 часов.

Теория: Понятие конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент как предпосылки возникновения конфликта. Функции и направленность конфликтов. Позитивные и негативные последствия конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Типы основных конфликтов в ДОЛ: вожатый-администрация, вожатый-родитель, вожатый-вожатый, вожатый-ребенок, ребенок-ребенок, родитель-персонал. 5 стадий поведения в конфликтных ситуациях. Техника по работе с гневом. **1 час.**

Практика: Игры на снятие конфликтов. Соседи. Баллы на пальцах.

Солнышко, Я ценю. Чёрно-белый стул. Обмен ролями, Подними монету, Музей скульптур, Злые - добрые кошки, Спустить пар (к. Фопель), а кроме того... рубка дров, Каратист, Боксер. Изучение конфликтных ситуаций на примере мультфильма. **4 часов.**

Форма аттестации: Игра.

4. Методика организации и проведения КТД. 7 часов.

Тема: Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову).

Методики эмоционального состояния группы.

Теория: Понятие КТД. Подготовка, проведение и анализ КТД. Шесть стадий проведения коллективного творческого дела (по И.П. Иванову).

Методики эмоционального состояния группы **1 часа**

Практика 7 часов.

Конструирование и проведение КТД. Разработка анкет и проведение тестов. Тренинги на создание команды.

Форма аттестации: КТД

В рамках итоговой аттестации. Конкурс «Замечательный вожатый»:

Закрепление знаний по организационным и нормативно-правовым документам, организации вожатского движения в образовательной организации, основам практического проектирования, отработка навыков деятельности в эффективной команде, проведение анализа мероприятий, образовательных событий, формулирование проблемы для решения проектным способом с использованием информационных технологий, шагов для реализации творческого проекта с оформлением портфолио проекта, личного портфолио. Участие в школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, образовательных событиях, мероприятиях. **6 часов.**

Учебно-тематический план

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	7	16.00	Лекция в режиме диалога.	1	Введение в программу. Организационная встреча	Каб.15 КСОШ №1	Рефлексия
2	сентябрь	14	16.00	Лекция в режиме диалога. Работа в группе	2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	Каб.15 КСОШ №1	Тестирование
3-11	сентябрь, октябрь, ноябрь	21.09 – 16.11.	16.00	Деловая игра. Беседа. Цветопись	18 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Вожатское мастерство: -Кто такой вожатый? -Культура речи вожатого -Деловая игра по планированию. - Анализ. Экспресс-методика. - Цветопись. -Огоньки выпускания пара. -Оформление отрядного уголка. - Изготовление призов -Бумажная пластика.	Каб.15 КСОШ №1	Рефлексия. Тестирование.
12 - 13	ноябрь	23-30	16.00	Лекция в режиме диалога. Мозговой штурм	4 2 2	Вожатское мастерство: -Педагогическая этика в условиях летнего оздоровительного лагеря. -Портрет вожатого.	Каб.15 КСОШ №1	Тестирование

14 - 15	декабрь	7-14	16.00	Мозговой штурм. Свот-анализ	4 2 2	Вожатское мастерство: - Аналитическая деятельность вожатого. - Технологии и способы анализа.	Каб.15 КСОШ №1	Тестирование.
16 - 17	декабрь	21-28	16.00	Лекция в режиме диалога. Презентация. Игра. Групповая работа	4 2 2	Вожатское мастерство: - Коллектив. Стадии развития коллектива. - Игры и тренинги на знакомство, на сплочение коллектива.	Каб.15 КСОШ №1	Игра.
18 - 19	декабрь	29	16.00	Игра	2	Промежуточная аттестация	Каб.15 КСОШ №1	Игра
20 - 28	Январь-февраль	4-22	16.00	Игра. Групповая работа.	16 1 2 2 2 2 1 2 2 2 2	Вожатское мастерство: - Игры на знакомство. - Игры на контактность. - Игры на повышение сплоченности группы. - Игры на снятие эмоционального напряжения. - Игры шутки. Игры в помещении. - Игры на воздухе. - Игры спокойные. - Подвижные игры. - Спортивные игры.	Каб.15 КСОШ №1	Наблюдение Игра
29 - 30	март	1-9	16.00	Беседа. Игра.	4 1 3	Вожатское мастерство: - Конфликты в лагере. - Игры на снятие конфликтов.	Каб.15 КСОШ №1	Наблюдение. Игра.
31 - 34	Март апрель	15-30	16.00	Лекция в режиме диалога	7	Методика организации и проведения	Каб.15 КСОШ №1	Наблюдение

					1	КТД: - Шесть стадий проведения КТД. - Конструирование КТД.. Разработка анкет и тестов. -Тренинг на создание команды. -Проведение КТД		
					2			
					2			
					2			
35 - 37	апрель	5	11.00	Конкурс «Замечательный вожатый»	6	Итоговая аттестация.	Синий зал РЦКиД	Участие в конкурсе.
ИТОГО					68			

Материально-техническое и информационное обеспечение

Для освоения материала необходимо иметь:

- просторную аудиторию
- столы – 4 шт.
- стулья - 15 шт.
- писчую бумагу – 3 п.
- ксероксную бумагу – 3 п.
- заправка картриджа – 2 шт.
- цветная заправка картриджа – 2 шт.
- принтер – 1 шт.
- ксерокс – 1 шт.
- фломастеры – 15 шт.
- гуашь – 5 шт.
- кисти – 15шт.
- ручки – 15шт.
- ватманы – 15 шт.
- ножницы – 15 шт.
- цветная бумага – 15 шт.
- картон – 15 шт.
- клей – 15 шт.
- видеоматериалы
- компьютер 4 шт.
- колонки – 2 шт.
- микрофоны – 2шт

Кадровое обеспечение

Реализацию программы «Школа вожатского мастерства» может обеспечить педагог дополнительного образования, имеющий стаж работы в профессии не менее двух лет, среднее профессиональное, либо высшее образование по профилю деятельности и дополнительное педагогическое среднее профессиональное, либо высшее профессиональное образование, имеющий квалификационную категорию не ниже первой.

Список литературы

1. Коновалова О.Б., Баландина Т.В. Время выбрало нас!: в помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. – Департамент образования Нижегородской области, Союз пионерских организаций Нижегородской областной Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области. – Книга 3. – Н.Новгород, 2007.
2. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нещерет Л.Г. «Хочу быть лидером» выпуск – 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Пуговкин А.А. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010.
5. Тетерский С.В. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. – М.: АРКТИ, 2007.
6. Тимонин А.И. Хочу быть лидером! Областной лагерь старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: (методические материалы для инструктора отряда) /– Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
7. Тимонин А.И., Тимонина Л. И.
8. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н. Лутошкина. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
9. Программа «Социальный менеджмент». Методическое пособие. ИИП./Подред. М.А. Дорофеевой. – Красноярск, 2015. – 192 стр.
10. Различные источники сети Интернет.
11. Т.А. Юзефовичус «Советы бывалого вожатого». КИПАРИС – 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. С.Н. Возжаев., Е.И. Возжаева. «Слагаемые успеха лагерной смены». – Москва, 2002.
13. Л.М. Бузырёва., Н.А. Губарева., П.Ю. Комаров., Т.В. Козлова., Е.А. Молчанова. «Копилка вожатских премудростей». Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
14. С.В. Тетерский., И.И. Фришман «Тебе, вожатый!» Выпуск 3.Сборник программ лагерных смен «Из опыта детских оздоровительных лагерей». Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005.

Литература для детей.

Краткий методический справочник вожатого СПО «ШОК»
Шпаргалка Вожатого (игры, тесты, методики) Е.С. Фёдоров О.В. Ерёмин, Москва 1994г
Курс младшего инструктора.
Дневник Вожатого. Ставрополь
Подборка сценариев Игровые программы, Конкурсы и турниры, Вечера и миниатюры
Копилка игр - на улице и в помещении
Всякая всячина, полезная для отрядного вожатого
Сборка отрядных и общелагерных игр ПО "Матрица"
Подборка игр ВДЦ «Океан»
"Я – вожатый ИО СПО" методическое пособие, Иркутск, 2006г.

Сборник "Узелок на память" Мыльникова Е.И. СПО "Товарищ" Иркутск
 "Коммуникативный тренинг" + "Программы летнего отдыха" СПО "Товарищ" Иркутск
 "Игры, сказки, сценарии" Методичка, М.Мельник, В.Панфилов, В.Гостюхин, Г. Юрлова
 Подборка сценариев мероприятий для лагеря.
 Подборка Творческие дела для лагеря
 Подборка Тематические дни
 Подборка Тематические смены

Приложение к Программе - список преподавателей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы (учебы), должность	Опыт работы
1.	Васильева Елена Геннадьевна	МАОУ «Кожевниковская СОШ №1», педагог-организатор	Руководитель районной с «Школы вожатского мастерства»
2.	Попович Андрей Алексеевич	МАОУ «Кожевниковская СОШ №1», педагог-организатор	Сезон проектов 2019. Финалист Всероссийского конкурса специалистов, сопровождающих ученическое самоуправление (2020 г.). Сопровождение конкурса РСМ «Лидер ученического самоуправления», 2021
3.	Герасимова Наталья Александровна	МАОУ «Кожевниковская СОШ №1», педагог-психолог	1 год педагог-психолог
4.	Кириенко Екатерина	МАОУ «Кожевниковская СОШ №1», обучающаяся 10 класса	
5.	Семенов Михаил	МАОУ «Кожевниковская СОШ №1», обучающийся 10 класса	